

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7DC366480E07397D43F8C29EBE0AD19A  
Владелец: Атаманова Ольга Михайловна  
Действителен с 28.12.2022 до 22.03.2024

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Язык и речевая практика»  
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель:** Лосева Л.А.

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ

2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс) организуется в форме уроков.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

### **"Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие

(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

#### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	36
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	21
3	Чтение и письмо	42
4	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс

№ п\п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
1.	Установление контакта с собеседником	1	Реагирование на собственное имя Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Рассмотрение фотографий, карточек – картинок.	Устанавливает контакт с собеседником, Реагирует на свое имя, использует жесты в общении.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2.	Приветствие «здравствуйте»	1	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом Применение в приветствии слова «Здравствуйте», жестом, символами. Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Применяет в приветствии слово «Здравствуйте», жестом, символами.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.	Приветствие собеседника	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Ролевая игра: «Приветствие»; Чтение стихотворений, рассказов.	Умеет приветствовать собеседника звуком, словом или предложением	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4.	Слова «привет», «здравствуйте»	1	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации. Ролевая игра: «Приветствие»	Умеет приветствовать собеседника звуком, словом или предложением с использованием слов-помощников.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			Чтение стихотворений, рассказов.		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.	Привлечение к себе внимания	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси;	Умеет привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6.	Выражение благодарности	1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением); Ответы на вопросы словом (предложением) Ролевая – игра : « Спасибо»;	Умеет выражать благодарность звуком (словом, предложением).	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением);	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

					уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9.	Выражение согласия (несогласия)	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением); Работа с пиктограммами, с карточками; Игра: « Нет! Да!»	Умеет выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением)	
10.	Выражение согласия (несогласия)	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением); Работа с пиктограммами, с карточками; Игра: « Нет! Да!»	Умеет выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением), жестом	
11.	Ответы на вопросы	1	Ответы на вопросы словом звуком, словом (предложением), жестом(предложением). Чтение стихотворений;	Умеет ответить на вопросы словом (предложением).	
12.	Задавание вопросов	1	Выражение вопроса словом, жестом	Умеет задать вопрос.	

13.	Задавание вопросов	1	Формулирование и проговаривание вопросов к собеседнику. Ролевая игра «Задай вопрос»	Умеет формулировать вопрос.	
14.	Ознакомление со словом прощания		Прощание с собеседником звуком (словом, предложением); до свидания» жестом, символом Ролевая игра: «Прощай», «Пока»	Умеет прощаться с собеседником звуком (словом, предложением;	
15.	Прощание с собеседником	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением);Ролевая игра : «Прощай», «Пока»	Умеет прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).	
16.	Поддержание зрительного контакта с собеседником	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Поддержание зрительного контакта с собеседником. Игра «Пойми меня»	Умеет читать желание взгляда, выражать желаемое взглядом, поддерживать контакт с собеседником.	
17.	Имитация неречевых звуков речевыми	1	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми, (например, ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Умеет эмитировать неречевые звуки речевыми	

18.	Имитация речевых звуков с силой звучания		Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания Элементарная артикуляционная гимнастика. Формирование умения произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	Умеет произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	
25.	Обращение за помощью	1	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	Умеет обратиться за помощью ;	
26.	Обращение за помощью	1	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;	Умеет обратиться за помощью ;	
27.	Выражение благодарности	1	Выражение благодарности звучащим предметом	Умеет выражать благодарность звучащим предметом	
28.	Выражение удовольствия	1	Выражение удовольствия звучащим предметом.	Умеет выражать удовольствие звучащим предметом	

29.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний	Умеет выражать свои желания	
30.	Обращение за помощью	1	Обращение за помощью; Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета;	Умеет обратиться за помощью ;	
31.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний; Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; Работа с пиктограммами;	Умеет выражать свои желания ;	
32.	Выражение своих желаний	1	Выражение своих желаний; Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа; Работа с пиктограммами	Умеет выражать свои желания ;	
33.	Прощание с собеседником	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формулирование простого предложения в прощании с собеседником.	Умеет прощаться с собеседником звуком (словом, предложением)	

34.	Прощание с собеседником	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формулирование простого предложения в прощании с собеседником.	Умеет прощаться с собеседником звуком (словом, предложением)	
35.	Соблюдение дистанции	1	Проявление соблюдения очередности) в разговоре дистанции, субординации в разговоре с собеседником. Постановка очередности в общении, умение слушать, не перебивать собеседника. Ролевая игра «Поговорим»	Умеет соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении	
36.	Соблюдение дистанции	1	Проявление соблюдения дистанции, субординации в разговоре с собеседником. Постановка очередности в общении, умение слушать, не перебивать собеседника.	Умеет соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении	
37.	Понимание слов (мама, папа, дядя)	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);Реагирование на собственное имя;	Понимает простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	

38.	Понимание слов (мама, папа, дядя)	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.); Реагирование на собственное имя;	Понимает простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	
39.	Узнавание (различение) имён	1	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;	Узнаёт(различает) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	
40.	Понимание слов (Посуда)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда: чайник, тарелка, кастрюля, стакан ,чашка ); Работа с карточками-словами;	Понимает слова ,обозначающих предмет (посуда);	
41.	Понимание слов, (Посуда)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда: чайник, тарелка, кастрюля, стакан ,чашка ); Работа с карточками-словами;	Понимает слова ,обозначающих предмет (посуда);	
42.	Понимание слов (Одежда)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка , кофта); Работа с карточками-словами.	Понимает слова, обозначающих предмет (одежда);	

43.	Понимание слов (Обувь)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги);Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Обувь».	Понимает слова, обозначающих предмет (обувь);	
44.	Понимание слов(Овощи)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец, морковь);Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Овощи».	Понимает слова, обозначающих предмет (овощи);	
45.	Понимание слов (Фрукты)	1	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги);Работа с карточками-словами; Просмотр презентации: «Фрукты».	Понимает слова, обозначающих предмет (Фрукты);	
46.	Понимание слов(пить, есть, туалет)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть);Желания и просьбы	Понимает простые слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет).	

			(«Хочу пить», «Хочу есть» , «Хочу в туалет»);		
47.	Понимание слов (пить, есть, туалет)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть); Желания и просьбы («Хочу пить», «Хочу есть» , «Хочу в туалет»).	Понимает простые слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет)	
48.	Понимание слов (играть, спать)	1	Понимать простые слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, туалет).	Понимает простые слова, обозначающих действия предмета (играть, спать);	
49.	Понимание слов( сидеть, стоять)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.); Желания и просьбы («Хочу сидеть», «Хочу стоять»).	Понимает простые слова, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять);	
50.	Понимание слов( рисовать, гулять.)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.); Желания и просьбы («Хочу рисовать», «Хочу гулять»).	Понимает простые слова, обозначающих действия предмета (рисовать, гулять).	

51.	Понимание слов(рисовать, гулять.)	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть, гулять и др.);Желания и просьбы («Хочу рисовать», «Хочу гулять»).	Понимает простые слова, обозначающих действия предмета (рисовать, гулять).	
52.	Понимание слов(громко, тихо)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние( громко, тихо)Игра: «Угадай, кто это?»	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	
53.	Понимание слов(громко, тихо)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние( громко ,тихо)Игра: «Угадай, что это?»	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	
54.	Понимание слов (быстро, медленно)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( быстро, медленно);Игра: «Паровозики»	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	
55.	Понимание слов (быстро, медленно)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( быстро, медленно);Игра: «Паровозики».	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	

56.	Понимание слов( плохо, хорошо)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( плохо. хорошо);Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо).	
57.	Понимание слов( плохо, хорошо)	1	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние ( плохо. хорошо);Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Понимает слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо).	
58.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;	Узнаёт (различает) напечатанные слова, обозначающие имена людей,	
59.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей; Использование карточек с картинками как средства коммуникации; Фиксирование взгляда на целой картинке; Работа с фотоальбомом, с	Узнаёт (различает) напечатанные картинки.	

			фотографиями, карточками-картинками;		
60.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с карточками-картинками, фиксирование взгляда не целой картинке.	Узнаёт (различает) напечатанные картинки, обозначающие названия предметов	
61.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками картинками,	Узнаёт (различает) напечатанные картинок, обозначающие названия предметов;	

			фиксирование взгляда на целой картинке.		
62.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия ;Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации.	Узнаёт (различает) напечатанные картинки, обозначающие действия	
63.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации.	Узнаёт (различает) напечатанные картинки, обозначающие действия	

64.	Чтение автоматизированных энграмм	1	Узнавание (различение) напечатанных картинок, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными картинками как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками, картинками, фиксирование слова на целой картинке;	Узнаёт (различает) напечатанные картинки, обозначающие действия	
65.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв). Обводка элементов.	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
66.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв). Обводка элементов	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
67.	Обводка, штриховка, элементов букв	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
68.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем:	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	

			обводка элементов букв		
69.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
70.	: Обводка, штриховка, элементов букв	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
71.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
72.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	

73.	: Обводка, штриховка, элементов букв	1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
74.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
75.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
76.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
77.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	

78.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
79.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
80.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
81.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	

82.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
83.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
84.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	
85.	Узнавание и различие элементов букв	1	Узнавание (различение) образов графем (элементов букв) Графические действия с использованием элементов графем: обводка элементов букв	Узнаёт (различает) образ графем (элементов букв)	

86.	Соединение элементов букв в целую букву	1	Графические действия по соединению букв	Узнаёт элементы букв	
87.	Соединение элементов букв в целую букву	1	Графические действия по соединению букв	Узнаёт элементы букв	
88.	Соединение элементов букв в целую букву	1	Графические действия по соединению букв	Узнаёт элементы букв	
89.	Соединение элементов букв в целую букву	1	Графические действия по соединению букв	Узнаёт элементы букв	
90.	Узнавание элементов букв на картинках	1	Узнавание графического изображения элементов букв	Узнаёт графическое изображение элементов букв	
91.	Узнавание элементов букв на картинках	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнаёт графическое изображение элементов букв	
92.	Узнавание элементов букв на картинках	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнаёт графическое изображение элементов букв	
93.	Узнавание буквы по элементу	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Умеет узнавать букву по элементу	
94.	Узнавание элементов букв на картинках <sup>4</sup>	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнаёт графическое изображение элементов букв	

95.	Узнавание буквы по элементу	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Умеет узнавать букву по элементу	
96.	Узнавание буквы по элементу1	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Умеет узнавать букву по элементу	
97.	Узнавание элементов букв на картинках	1	Узнавание графического изображения элементов букв;	Узнаёт графическое изображение элементов букв	
98.	Узнавание буквы по элементу	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Умеет узнавать букву по элементу	
99.	Заключительный урок	1	Игра: «Кубики с буквами»;	Умеет узнавать букву по элементу	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс) организуется в форме уроков.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:**  
**"Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по

серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку

работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

#### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	13
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	66
3	Чтение и письмо	23
4	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГУО класс

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль воспитательной работы «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
1.	Здравствуй школа. Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	1	Приветствие собеседника, прощание с ним. Выражение доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулирование их применения на практике. Знакомств о с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дет и взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц действий). Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы,	Протягивает руки, поднимает открытую ладонь, кивает головой, голосовой сигнал -в знак приветствия. Отвечает на вопрос «Как дела?» жестом. Отвечает на вопросы: «Это Саша?», «Это -ручка?». Узнаёт ситуации, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. -Задаёт вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами).	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

			на и х изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».		
2.	Здравствуй школа. Мои одноклассники.	1	Приветствие собеседника, прощание с ним. Выражение доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулирование их применение на практике. Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее	Использует жесты, звуки для приветствия и прощания, слова приветствия. Участвует в коллективных играх («Передай мяч...»). Узнаёт и показывает некоторых одноклассников и педагогов по именам (и отчествам): «Где Лиза?». Выполняет инструкции: «Подойди к Саше», «Передай ...Лизе». Узнаёт и называет на фотографиях своих одноклассников и учителей. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что это?».	

			рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий). Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».		
3.	Здравствуй школа. Мое место в классе.	1	Приветствие собеседника, прощание с ним. Выражение доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулирование их применение на практике. Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом). Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее	Соотносит себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбирает карточки со своим именем среди других. Занимает место в шеренге, круге в соответствии с карточкой-именем, наклеенной на пол. Соотносит фотографии здания школы, картинки с карточкой «школа». Соотносит карточки со словами «доска», «парта», «окно» с окружающими реальными предметами.	

			рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий). Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».		
4. Прощай лето!	1	Беседа по теме «Лето», «Осень». Рассматривание фотографий и иллюстраций по заданной теме. Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками.	Взаимодействует с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам фотографиям на темы «Лето», «Осень» с помощью доступных средств коммуникации (фиксация, направленность взгляда, принятие задания).	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	

					обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5. Здравствуй осень!	1	Беседа по теме «Осень». Рассмотрение фотографий и иллюстраций по заданной теме. Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Изображение осени цветным пятном (желтый, оранжевый, красный цвет).	Участвует в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?». Задаёт вопросы учителю и другим детям «Что это?», «Каким цветом...?», «Где птицы?» и др.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	

6.	Школьные дела.	1	<p>Беседа по теме «Лето», «Осень».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий.</p> <p>Слушание стихов об осени.</p> <p>Составление узора из листьев в полосе. Составление предложений (вербально, с помощью пиктограмм и жестов): «Идет осень», «Птицы улетают», «Листья падают» и т.д.</p>	<p>Доступным способом и в доступном объеме «рассказывает» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы): листья желтеют, падают, лежат; дует ветер; птицы улетают.</p> <p>Воспроизводить нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное).</p>	<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
7. 2	Готовимся к урокам . Мои уроки.	1	<p>Соотнесение предмета с карточкой – словом.</p> <p>Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.</p> <p>Беседа «Мои уроки», «Мои учителя». Игра «Я возьму в школу».</p> <p>Знакомство с буквой <b>А (а)</b>.</p> <p>«Письмо» по пунктиру, точкам буквы А.</p>	<p>Соотносит названия учебных предметов с фотографией педагогов, с определенными действиями посредством выполнения имитационных действий, или словами.</p>	<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>

8.	Готовимся к урокам . Мой пенал.	1	<p>Беседа «Мои школьные принадлежности».</p> <p>Игра «Я положу в пенал».</p> <p>Проблемная практическая ситуация: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собрание всех предметов школьной принадлежности в портфель.</p> <p>Знакомство с буквой <b>У (у)</b>.</p> <p>«Письмо» по пунктиру, точкам буквы У.</p>	<p>Узнаёт и выбирает свои школьные предметы среди других с использованием жеста, слова «мой», «моя».</p> <p>Рассказывает или показывает на пиктограммах, что лежит в пенале.</p>	атмосферы во время урока;
9. 3	Готовимся к урокам . Мой портфель.	1	<p>Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение («У оленя дом большой»), пальчиковых игр под речитатив («Бабушка кисель варила») с выборочным проговариванием отдельных слов.</p> <p>Игра «Я положу в портфель».</p> <p>Просмотр мультфильма «Эхо».</p> <p>Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.</p>	Рассказывает или показывает на пиктограммах, что лежит в пенале, портфеле.	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

10. 4	Волшебная страна сказок. «Колобок»	1	<p>Слушание сказки «Колобок», просмотр одноименного мультфильма. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации, к соответствующему фрагменту сказки, название (показ) на ней предметов и их действий, признаков.</p> <p>Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку.</p> <p>Соотнесение персонажей и карточек с их названием – «подписывание» карточками стикерами фигурок или картинок с изображениями персонажей.</p> <p>Поиск в этих словах знакомой буквы, ее обводка (А, О).</p>	<p>Использует доступные средства коммуникации для выражения своих желаний, обращения за помощью.</p> <p>Выражает собственные предпочтения: «Мне нравится Маша», «Я не люблю (мне не нравится) волка (волк)».</p> <p>Просит показать на картинке кого-либо / что-либо, или наоборот, показывает на иллюстрацию, спрашивает: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогает при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.</p>	<p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>
11. 5	Волшебная страна сказок. «Репка»	1	<p>Слушание сказок «Репка», просмотр одноименного мультфильма. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации к соответствующему фрагменту сказки, название (показ) на ней предметов и их действий, признаков.</p> <p>Наклеивание деталей аппликации в заданное место.</p>	<p>Размещает (наклеивает) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей изучаемой сказки. Просит показать на картинке кого-либо / что-либо, или наоборот, показывая на иллюстрацию, спрашивать: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогает при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.</p>	

12.	Волшебная страна сказок. «Маша и медведь».	1	Слушание сказок «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации, название (показ) на ней предметов и их действий, признаков.	Складывает из разрезных картинок отдельных сюжетов. Находит знакомые буквы.	
13.	Обобщающее занятие.	1	Слушание сказок «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей, подбор иллюстрации, название (показ) на ней предметов и их действий, признаков.	Складывает из разрезных картинок отдельных сюжетов. Находит знакомые буквы.	
14. 6	Школьные правила: разминка на уроке. «»	1	Пальчиковая гимнастика. Звук А и буква А. Слова на букву А. Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, сопоставление их с реальными объектами, с картинками. Разыгрывание ситуации «Едем в автобусе». Дорисовывание колес автобусу. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги.	Графически фиксирует: короткое произнесение звука а – точки или штрихи, протяжное – линия. Рисовать круг по контуру. Сопоставлять рисунки губ при произнесении гласного звука (круг – А), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	

15.	Школьные правила: разминка на уроке. «»	1	<p>Пальчиковая гимнастика. Звук А и буква А. Слова на букву А. Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, соотнесение их с реальными объектами, с картинками.</p> <p>Разыгрывание ситуации «Едем в автобусе». Дорисовывание колес автобусу. Рисование автомобиля, автобуса по трафарету. Рисование дороги.</p>	<p>Графически фиксирует: короткое произнесение звука а – точки или штрихи, протяжное – линия.</p> <p>Рисует круг по контуру.</p> <p>Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука (круг – А), узнаёт и называет (показывает картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.</p>	
16.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Звук А и буква А. Слова на букву А.</p> <p>«Письмо» по пунктиру, точкам буквы А. Слушание и узнавание аудиозаписей с голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками.</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге.</p>	<p>Использует в речи изученные слова.</p> <p>Договаривает слова в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель.</p>	

17.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Звук <i>А</i> и буква <i>А</i>. Слова на букву <i>А</i>.</p> <p>«Письмо» по пунктиру, точкам буквы <i>А</i>. Слушание и узнавание аудиозаписей с голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками.</p> <p>Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге.</p>	<p>Использует в речи изученные слова.</p> <p>Договаривает слова в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель.</p>	
18. 7	Поведение после уроков.	1	<p>Пальчиковые игры: игра в парах «Каменьножницы-бумага», «Паучок».</p> <p>Звук <i>у</i> и буква <i>У</i>. Слова на букву <i>У</i>.</p> <p>Поиск фотоиллюстрации к слову «урок».</p>	<p>Выполняет имитационные движения изучаемых игр. Отвечает на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм. Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука (маленький круг – <i>У</i>), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога.</p> <p>Соотносит картинки с реальным предметом, жестом. Ищет одинаковые картинки.</p>	

19.	Поведение после уроков.	1	Звук у и буква У. Слова на букву У. Имитация воя волка: У-у-у. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук».	Выполняет имитационные движения изучаемых игр. Отвечает на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм. Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука ( маленький круг – У), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога. Соотносит картинки с реальным предметом, жестом. ищет одинаковые картинки.	
20.	Поведение после уроков.	1	Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация звука У: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Конструирование буквы У из палочек.	Выполняет имитационные движения изучаемых игр. Отвечает на вопросы по изображению с помощью жестов, пиктограмм. Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука ( маленький круг – У), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога. Соотносит картинки с реальным предметом, жестом. Ищет одинаковые картинки.	
21.	Поведение после уроков.	1	Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению.	Выполняет штриховку персонажей. Рисование яйца по трафарету.	

22.	Наши игры (игры с правилами): детское лото.	1	Игра в детское лото (на изученные лексические темы). Звук М и буква М. «Письмо» по пунктиру, точкам буквы М.	Выполняет простые инструкции: Принеси мишку, Дай Ване машинку... Попроси у Лены мяч. Играет в парах с машинкой, мячом. Соотносит рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	
23.	Наши игры (игры с правилами): детское лото.	1	Игра в детское лото (на изученные лексические темы). Звук М и буква М. «Письмо» по пунктиру, точкам буквы М.	Выполняет простые инструкции: Принеси мишку, Дай Ване машинку... Попроси у Лены мяч. Играет в парах с машинкой, мячом. Соотносит рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога.	

24.	Наши игры (игры с правилами): детское домино. Любимая игрушка.	1	Игра в домино (на изученные лексические темы). Дидактические игры типа «Летает – не летает». Звук М и буква М. Раскрашивание буквы М.	Отвечает на вопросы про любимую игрушку (жестами, действиями), выполняет простые инструкции: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»	
25.	Наши игры (игры с правилами): детское домино. Любимая игрушка.	1	Игра в домино (на изученные лексические темы). Дидактические игры типа «Летает – не летает». Звук М и буква М. Раскрашивание буквы М.	Отвечает на вопросы про любимую игрушку (жестами, действиями), выполняет простые инструкции: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»	
26. 8	Наши игры (игры с правилами): дидактические игры. Любимая игрушка.	1	Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Звук М и буква М. Штриховка буквы М.	Дифференцирует игрушки от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок». Пишет букву М по трафарету.	

27.	Наши игры (игры с правилами): дидактические игры. Любимая игрушка.	1	Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Звук М и буква М. Штриховка буквы М.	Дифференцирует игрушки от других предметов (среди реальных предметов): «Сложи игрушки в мешок». Пишет букву М по трафарету.	
28.	Игры с мячом. «Прокати мяч». Звук О и буква О.	1	Установление зрительного контакта с напарником по игре. Простые игры с мячом в паре: перекатывание под рамкой. Игра «Прокати мяч». Рисование мяча.	Договаривает с помощью заданных жестов, словами некоторых слов в считалках, рифмовках. Отвечает на вопросы (жесты, картинки): «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?» Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука М с условными обозначениями (овал – О), узнёт и называет (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	
29.	Игры с мячом. Звук О и буква О.	1	Артикуляционная гимнастика. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словомстикером.	Договаривает с помощью заданных жестов, словами некоторых слов в считалках, рифмовках. Отвечать на вопросы (жесты, картинки): «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?»	

30.	Игры с мячом. «Бросай мяч». Звук О и буква О.	1	Простые игры с мячом в паре: перебрасывание по воздуху, перебрасывание с ударом об пол. Игра «Бросай мне». «Письмо» по пунктиру, точкам буквы О.	Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука М с условными обозначениями (овал – О), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	
31.	Звук О и буква О. Аппликация «Облако».	1	Выделение первого звука в словах «окно», «обруч», «облако». Аппликация из кусочков ваты «Облако».	Соотносит рисунки губ при произнесении гласного звука М с условными обозначениями (овал – О), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	
32.	Игры с мячом. «Попади в цель». Звук О и буква О.	1	Простые игры с мячом: забрасывание в корзину или попадание в цель - коробка. Игра «Попади в цель». Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание).	Умеет произносить имитационные звуки с изменением силы звучания.	
33.	Игры с мячом. «Попади в цель». Звук О и буква О.	1	Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).	Соотносит рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.	

34. 9	Дежури́м в школьной столовой. Накрываем стол. Звуки и буквы А, У, М, О.	1	Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий.  Наклеивание изученных букв на лист бумаги по образцу.	Выражает просьбы, сообщает о затруднениях с помощью слов, жестов («Не хватает стаканов», «Лишняя ложка», «Дайте тряпку» и т. п.)	
35.	Дежури́м в школьной столовой. К. Чуковский «Федорино горе».	1	Прослушание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда).  Рисование предметов посуды при помощи трафаретов.	Узнаёт предметы посуды по их контурному изображению, называет их.	
36.	Дежури́м в школьной столовой. Закрепление. Звуки и буквы А, У, М, О.	1	Прослушание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Наклеивание изученных букв на лист бумаги по образцу.	Соотносит рисунки губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнаёт и называет (показ картинки, буквы) звук по беззвучной артикуляции педагога.	

37. 10	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Бременские музыканты». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету.	Узнаёт мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находит изученные буквы. Частично, выборочно проговаривает речитативы к пальчиковым играм.	
38. 11	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Фиксики». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Узнаёт мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находит изученные буквы. Частично, выборочно проговаривает речитативы к пальчиковым играм.	
39. 12	Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Три кота». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Узнаёт мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находит изученные буквы. Частично, выборочно проговаривает речитативы к пальчиковым играм.	

40. 1	Перемена: 3 пальчиковые игры с речевым сопровождением. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Простоквашино». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации письмо этих букв по трафарету.	Узнаёт мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находит изученные буквы. Частично, выборочно проговаривает речитативы к пальчиковым играм.	
41. 1	4 Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1	Рисование снежинки в виде крестика (по трафарету, далее по обводке, ). Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек). Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу...)	Отвечает на вопросы (жестами, имитацией действия): «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполняет инструкции «Подари баночку ...». Находит изученные буквы в словах.	

42. 1	Узоры из 5 снежинок: подарки для друзей.	1	Украшение оклеенной баночки готовыми снежинками. Подарок для друга (емкость для мелких предметов). Работа с кубиками: конструирование башни, домика по поэтапному образцу (из 3 элементов).	Отвечает на вопросы (жестами, имитацией действия): «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?», выполняет инструкции «Подари баночку ...». Находит изученные буквы в словах.	
43.	Обобщение . Задания «Послушай сказку», «Обведи»	1	Выбор из 3 – 4 (2) иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки. Называние и обводка заданных букв по образцу.	Выбирает нужный фрагмент сказки. Обводит заданные буквы по контуру.	
44.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в семье (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Введение слов-поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполняет поручения: убирает, моет, соотносит слова-действия с фотографиями. Выполняет действия по уборке дома, посильная помощь одноклассникам.	
45.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в семье (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Введение слов-поручений: убирать, мыть, соотнесение слов-действий с фотографиями Составление предложений.	Выполняет поручения: убирает, моет, соотносит слова-действия с фотографиями. Выполняет действия по уборке дома, посильная помощь одноклассникам.	

			Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).		
46.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в классе (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполняет поручения: убирает, моет, соотносит слова-действия с фотографиями. Выполняет действия по уборке дома, посильная помощь одноклассникам.	
47.	Дежурный по классу.	1	Беседа о бытовых делах в классе (с графической опорой). Работа с иллюстрациями. Составление предложений. Выделения изученных букв в словах по теме (подчеркивание).	Выполняет поручения: убирает, моет, соотносит слова-действия с фотографиями. Выполняет действия по уборке дома, посильная помощь одноклассникам.	
48.	Дежурный по классу.	1	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», беседа. Инструменты-помощники.	Соотносит звук с изображением инструмента. Работает со словами: ищет, называет знакомые буквы, соотносит с предметами или картинками.	

49.	Дежурный по классу.	1	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», беседа. Инструменты-помощники.	Соотносит звук с изображением инструмента. Работает со словами: ищет, называет знакомые буквы, соотносит с предметами или картинками.	
50.	Дежурный по классу.	1	Составление предложений при планировании уборки действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).	Отвечает на вопросы типа «Где молоток?», «Что он делает?» с помощью доступных средств коммуникации. Узнаёт персонажей мультфильма.	
51.	Дежурный по классу.	1	Составление предложений при планировании уборки действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).	Отвечает на вопросы типа «Где молоток?», «Что он делает?» с помощью доступных средств коммуникации. Узнаёт персонажей мультфильма.	

52.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Коллективная игра «Воробьи и вороны». Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различает птиц: ворону и воробья. Выполняет заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнаёт буквы О,А в словах.	
53.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Коллективная игра «Воробьи и вороны». Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различает птиц: ворону и воробья. Выполняет заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнаёт буквы О,А в словах.	
54. 1	Считалочки. 6 Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Игры-жеребьевки . Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова,	Различает птиц: ворону и воробья. Выполняет заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнаёт буквы О,А в словах.	

			подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.		
55.	Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Игры-жеребьевки . Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.	Различает птиц: ворону и воробья. Выполняет заданные действия под считалки с различным перечислением. Узнаёт буквы О,А в словах.	
56.	Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты – барабан.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан. Штриховка. Выделение букв.	Отвечает на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывает и демонстрирует (движением, жестом) заданий водящему. Отвечает на вопросы: «Что ты слышишь? » - «Я слышу барабан». Конструирует самостоятельно устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему).	

				Узнаёт одного из инструментов на фотографии.	
57.	Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты - скрипка.	1	Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: скрипка, пианино. Штриховка. Выделение букв.	Отвечает на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывает и демонстрирует (движением, жестом) заданий водящему. Отвечает на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирует самостоятельно устно высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Узнаёт один из инструментов на фотографии.	

<p>58. Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты - пианино.</p>	<p>1</p>	<p>Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: пианино. Штриховка. Выделение букв.</p>	<p>Отвечает на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывает и демонстрирует (движением, жестом) заданий водящему. Отвечает на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирует самостоятельно устно высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Узнаёт один из инструментов на фотографии.</p>	
<p>59. Считалочки. Игры с правилами. Музыкальные инструменты .</p>	<p>1</p>	<p>Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Их условная запись различными линиями. Узнавание этих инструментов на картинках.</p>	<p>Отвечает на вопросы (жестами, пиктограммами, имитацией действий) по фотографиям, аудиозаписям. Придумывает и демонстрирует (движением, жестом) заданий водящему. Отвечает на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирует самостоятельно устно высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Узнаёт один из инструментов на фотографии.</p>	

60.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Колобок», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечает на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	
61.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Колобок», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечает на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	
62.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Угадывает хорошо знакомый предмет по его тени (мяч, кубик), соотносит с пиктограммой. Рассматривает иллюстрации к сказке. Слушает текст сказки. Узнаёт героев на цветной иллюстрации. Подбирает буквы к картинкам по образцу.	

63.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Угадывает хорошо знакомый предмет по его тени (мяч, кубик), соотносит с пиктограммой. Рассматривает иллюстрации к сказке. Слушает текст сказки. Узнаёт героев на цветной иллюстрации. Подбирает буквы к картинкам по образцу	
64.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Репка», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Репка», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Отвечает на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	
65.	Вопросы-ответы: Угадай сказку «Репка», «Куклы Би-ба-бо».	1	Угадывание персонажей сказки «Репка», Разыгрывание фрагментов сюжета сказки с помощью кукол бибабо (персонажи без слов). Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки	Отвечает на вопросы по содержанию сказки с помощью доступных средств коммуникации.	

			соответствующей буквы. (А, О).		
66.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Угадывает хорошо знакомый предмет по его тени (мяч, кубик), соотносит с пиктограммой. Рассматривает иллюстрации к сказке. Слушает текст сказки. Узнаёт героев на цветной иллюстрации. Подбирает буквы к картинкам по образцу	
67.	Вопросы-ответы: Театр «Тени» .	1	Угадывание персонажей сказки «Колобок», Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. (А, О).	Угадывает хорошо знакомый предмет по его тени (мяч, кубик), соотносит с пиктограммой. Рассматривает иллюстрации к сказке. Слушает текст сказки. Узнаёт героев на цветной иллюстрации. Подбирает буквы к картинкам по образцу	

68. 1 7	Наряжаем кукол на ярмарку. В магазине.	1	Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке).  Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Умеет писать слоги с изученными буквами	
69.	Наряжаем кукол на ярмарку. Сезонная одежда.	1	Различение одежды по сезонам. Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Участствует в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использует слова, обозначающие предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.).	
70. 1 8	Наряжаем кукол на ярмарку. Одежда для мальчиков и девочек.	1	Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Участвует в беседе с учителем и одноклассниками, в том числе жестами и пиктограммами. Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?») и др., ответы на вопросы.)	
71. 1 7	Наряжаем кукол на ярмарку. Украшение одежды.	1	Графическое упражнение «Украсть одежду кукле». Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Выделение буквы О (одежда, одень). Написание изучаемой буквы.	Отвечает (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Представляет свою куклу (название одежды на ней, украшений показ, жестами, пиктограммами).	

72.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Аппликация «Дом»	1	Выполнение аппликации «Дом» из цветной бумаги. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	Участвует в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения.	
73. 1	Сюжетные 8 картинки: строим дом, улицу. Конструирование.	1	Конструирование домов из конструктора. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	Использует жесты, вопросительной мимики для того, чтобы задать вопрос, попросить помощи. Выполняет простые инструкции учителя по размещению деталей конструктора, аппликации (поэтапная, с образцом действия).	
74. 1	Сюжетные 7 картинки: строим дом, улицу. Аппликация «Улица»	1	Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Поиск в этих словах знакомой буквы, наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы.	Понимает слова, обозначающие строительные материалы. Умеет писать слоги с изученными буквами	
75.	Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Конструирование.	1	Выполнение совместной аппликации «Улица». «Письмо» по пунктиру, точкам буквы у, слогов <i>ма, мо, му</i> .	Понимает слова, обозначающие строительные материалы. Умеет писать слоги с изученными буквами	
76. 1	Любимые 8 мультфильмы. «38 попугаев»	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник).	Узнаёт мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находит изученные буквы.	

			Просмотр мультфильмов «38попугаев» Разыгрывание фрагментов сюжета (жесты) с использованием масок / картинок.	Частично, выборочно проговаривает речитативы к пальчиковым играм.	
77. 1	Любимые мультфильмы. «Козленок, который умел считать до 10»	1	Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Просмотр мультфильмов «Козленок, который умел считать до 10» Выражение своих предпочтений в беседе «Какие мультфильмы мы любим» («Какой мультфильм мы сейчас посмотрим?») – побуждать к взаимодействию («спорить» с другими детьми).	Узнаёт мультфильмы по вступительной мелодии, по песням из них. Находит изученные буквы.	
78.	Любимые мультфильмы. «Самый маленький гном»	1	Просмотр мультфильмов «Самый маленький гном». Прослушивание аудиозаписей сказок. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации, письмо этих букв по трафарету.	Высказывает свои предпочтения в отношении различных героев (жестом или картинкой): хороший / плохой; нравится / не нравится. Складывает пазлы (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстанавливает последовательность 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма.	

79. 18	Любимые мультфильмы. «Простоквашино»	1	<p>Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Простоквашино». Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации письмо этих букв по трафарету.</p>	<p>«Подписывает» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек.</p> <p>Узнаёт знакомые звуки и буквы в названиях персонажей, в слове «мультфильм».</p>	
80. 17	Экскурсия в парк. Беседа. Звук и буква А. Чтение слогов.	1	<p>Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.)</p> <p>Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы).</p> <p>Отрабатывать способ чтения прямого слога.</p> <p>Читать слоги, слова.</p>	<p>Понимает простые слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять); умеет читать слоги с изученными буквами.</p>	

81.	Экскурсия в парк. Беседа. Звук и буква А. Чтение слогов.	1	<p>Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.)</p> <p>Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы).</p> <p>Отрабатывать способ чтения прямого слога.</p> <p>Читать слоги, слова.</p>	<p>Понимает простые слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять); умеет читать слоги с изученными буквами.</p>	
82.	Экскурсия в парк. Презентация «Растения в парке». Звук и буква А. Чтение слогов.	1	<p>Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У.</p> <p>Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв.</p> <p>Проговаривание сочетаний гласных.</p>	<p>Понимает простые слова, обозначающие растения в парке (трава, куст, дерево); умеет читать слоги с изученными буквами.</p>	

83.	Экскурсия в парк. Презентация «Растения в парке». Звук и буква А. Чтение слогов.	1	<p>Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У.</p> <p>Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв.</p> <p>Проговаривание сочетаний гласных.</p>	<p>Понимает простые слова, обозначающие растения в парке (трава, куст, дерево); Умеет читать слоги с изученными буквами.</p>	
84. 29	Экскурсия в зоопарк. Знакомство с моржом. Звук и буква У. Чтение слогов.	1	<p>Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках животных.</p> <p>Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.</p>	<p>Отвечает на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнаёт, находит, изучает животных. Выполняет обведение трафаретов, штриховку. Находит, называет знакомые буквы. Читает прямые слоги.</p>	

85. 30	Экскурсия в зоопарк. «Знакомство с обезьяной». Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. Проговаривание сочетаний изученных звуков.	Отвечает на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирует предложения с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнаёт, находит изучаемых животных. Выполняет обведение трафаретов, штриховку. Находит, называет знакомые буквы. Читает прямые слоги.	
86.	Экскурсия в зоопарк. «Знакомство со слоном». Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. Проговаривание сочетаний изученных звуков.	Отвечает на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирует предложения с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнаёт, находит изучаемых животных. Выполняет обведение трафаретов, штриховку. Находит, называет знакомые буквы. Читает прямые слоги.	

87. 3 1	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У. Чтение слогов.	1	Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. Проговаривание сочетаний изученных звуков.	Отвечает на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирует предложения с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнаёт, находит изучаемых животных. Выполняет обведение трафаретов, штриховку. Находит, называет знакомые буквы. Читает прямые слоги.	
88.	Школьная спартакиада. Готовим поле.	1	Знакомство с игрой в шашки. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке. Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимает слова, связанные с игрой в шашки (см словарь). Понимает слова – инструкции, использует эти слова в ходе игры (см. словарь). Играет с речевым сопровождением. Умеет писать слоги с изученными буквами	

89.	Школьная спартакиада. Готовим поле.	1	<p>Знакомство с игрой в шашки. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке. Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,</p>	<p>Понимает слова, связанные с игрой в шашки (см словарь). Понимает слова – инструкции, использует эти слова в ходе игры (см. словарь). Играет с речевым сопровождением. Умеет писать слоги с изученными буквами</p>	
90. 3	Школьная спартакиада. Раскладываем шашки.	1	<p>Знакомство с игрой в шашки. Наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Закрепление правил игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.)</p>	<p>Понимает слова, связанные с игрой в шашки (см словарь). Понимает слова – инструкции, использует эти слова в ходе игры (см. словарь). Играет с речевым сопровождением. Умеет писать слоги с изученными буквами</p>	

			Наблюдение за игрой других детей,		
91.	Школьная спартакиада. Раскладываем шашки.	1	<p>Знакомство с игрой в шашки. Наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Закрепление правил игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.)</p> <p>Наблюдение за игрой других детей,</p>	<p>Понимает слова, связанные с игрой в шашки (см словарь). Понимает слова – инструкции, использует эти слова в ходе игры (см. словарь). Играет с речевым сопровождением. Умеет писать слоги с изученными буквами</p>	

92.	Школьная спартакиада. Играем в шашки.	1	Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимает слова, связанные с игрой в шашки (см словарь). Понимает слова – инструкции, использует эти слова в ходе игры (см. словарь). Играет с речевым сопровождением. Умеет писать слоги с изученными буквами	
93.	Школьная спартакиада. Играем в шашки.	1	Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей,	Понимает слова, связанные с игрой в шашки (см словарь). Понимает слова – инструкции, использует эти слова в ходе игры (см. словарь). Играет с речевым сопровождением. Умеет писать слоги с изученными буквами	

94. 3	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1	Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассмотрение иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние.	Узнаёт контурное изображения границ города, выбирает нужного из нескольких методом наложения. Соединяет линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивает на них фигурок транспорта. Узнаёт знакомые звуки, соотносит с графическим изображением букв, обводит трафареты букв. Различает знакомые звуки и соотносит их с графическим изображением. Проговаривает сочетания изученных звуков.	
95.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1	Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассмотрение фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта.	Узнаёт контурное изображения границ города, выбирает нужного из нескольких методом наложения. Соединяет линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивает на них фигурок транспорта. Узнаёт знакомые звуки, соотносит с графическим изображением букв, обводит трафареты букв. Различает знакомые звуки и соотносит их с графическим изображением. Проговаривает сочетания изученных звуков.	

96.	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1	Работа с презентацией о родном городе. Соотношение фотографий и названий символов города.	Узнавать контурное изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединять линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивать на них фигурок транспорта. Узнавать знакомые звуки, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различать знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривать сочетаний изученных звуков.	
97. 3 4	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1	Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом).  Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ.	Участвует в беседе о других странах, рассматривает иллюстрации или видеофрагменты о них. «Считывает» эмоции людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	

			Называние и запись сочетаний по трафарету.		
98.	Друзья из других стран. Польша Звуки и буквы А,У,М,О.	1	<p>Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом).</p> <p>Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ.</p> <p>Называние и запись сочетаний по трафарету.</p>	Участвует в беседе о других странах, рассматривает иллюстрации или видеофрагменты о них. «Считывает» эмоции людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	

99.	Друзья из других стран. Беларусь Звуки и буквы А,У,М,О.	1	<p>Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом).</p> <p>Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.</p>	Участвует в беседе о других странах, рассматривает иллюстрации или видеофрагменты о них. «Считывает» эмоции людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	
100.	Друзья из других стран. Литва Звуки и буквы А,У,М,О.	1	<p>Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Просмотр видеофрагментов (фотографий), где люди демонстрируют распространенные жесты, знакомые ребенку. Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков» (например, «назвать» пиктограмму или слово жестом).</p>	Участвует в беседе о других странах, рассматривает иллюстрации или видеофрагменты о них. «Считывает» эмоции людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты).	

			Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету.		
101. 6	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1	Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.) Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на свободную тему.	Узнаёт (различает) напечатанные слова, обозначающие названия предметов; Умеет писать слоги с изученными буквами	
102. 7	Здравствуй, лето – прощай, школа.	1	Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Рисование (или дорисовка) цветов.	Узнаёт (различает) напечатанные слова, обозначающие названия предметов; Умеет писать слоги с изученными буквами	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в

доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (3 класс) организуется в форме уроков.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с

умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами:

### **"Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие

собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речью устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих

предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

### **Содержание разделов.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
-------	------------------------	--------------

<b>1</b>	Коммуникация	<b>12</b>
<b>2</b>	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>16</b>
<b>3</b>	Чтение и письмо	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
1.	Прощай, лето!	1	<p>Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний. Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?)</p> <p>Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д. Прощание с помощью слов, жестов и выражений. Знакомство с некоторыми названиями лесных растений (их показ и название на предметной</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы (что ты делал летом? Где твой портфель?). Соотносит себя с пиктограммой «ученик». Поиск и показ персонажей и знакомых предметов, определение их деятельности на картинке.</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

			картинке, на сюжетной картинке ).		<p>явлений, организация их работы с получаемой на</p> <p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	---

2.	Прощай, лето!	1	<p>Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Уча стие в беседе: «Как я провел лето?».</p> <p>Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д.</p> <p>Прощание с помощью слов, жестов и выражений.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «ученик». Работа с картинкой «Дети в лесу»: беседа по</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Отвечает на вопросы (что ты делал летом? Где твой портфель?). Соотносит себя с пиктограммой «ученик».</p> <p>Находит и показывает персонажей и знакомых предметов, определяет их деятельность на картинке.</p>	<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
			<p>содержанию; чтение подписи под картинкой (АУ), узнавание этих звуков по беззвучной артикуляции. «Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам.</p>		<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и</p>

					<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--

3.	Прощай, лето!	1	<p>Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Участие в беседе: «Как я провел лето?».</p> <p>Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д.</p> <p>Прощание с помощью слов, жестов и выражений.</p> <p>Знакомство с пиктограммой «ученик». Работа с картинкой «Дети в лесу»: беседа по содержанию; чтение подписи под картинкой (АУ), узнавание этих звуков по беззвучной артикуляции.</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Отвечает на вопросы (что ты делал летом? Где твой портфель?). Соотносит себя с пиктограммой «ученик».</p> <p>Показывает и находит персонажей и знакомых предметов, определяет их деятельность на картинке.</p>	
----	---------------	---	---	---	--

4.	Здравствуй осень! Школьные дела.	1	<p>Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?».</p> <p>Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень».</p> <p>Изображение осеннего дерева (дорисовка листьев).</p> <p>Дополнение осеннего пейзажа (рисова-</p>	<p>Умеет использовать жесты в проявлении своих желаний. Действует по подражанию, использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; отвечает на вопросы с использованием мимики.</p>	
			<p>ние точек, штрихов (дождь) на бумаге красками).</p> <p>Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения жестами (расскажи руками).</p>		

5.	Здравствуй осень! Школьные дела.	1	<p>Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?».</p> <p>Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень».</p> <p>Изображение осеннего дерева (дорисовка листьев).</p> <p>Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь) на бумаге красками).</p> <p>Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения жестами (расскажи руками).</p>	<p>Умеет использовать жестикуляцию в проявлении своих желаний. Действует по подражанию, использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; отвечает на вопросы с использованием мимики.</p>	
6.	Здравствуй осень! Школьные дела.	1	<p>Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?».</p> <p>Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью</p>	<p>Умеет использовать жестикуляцию в проявлении своих желаний. Действует по подражанию, использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; отвечает на вопросы с использованием мимики.</p>	

			<p>жестов или пиктограмм.          Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень».          Изображение осеннего дерева (дорисовка листьев).          Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь) на бумаге краска-</p>		
			<p>ми).          Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения жестами (расскажи руками).</p>		
7.	Здравствуй осень!  Школьные дела.	1	<p>Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?». Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм.          Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень».          Изображение осеннего дерева (дорисовка листьев).          Дополнение осеннего пейзажа</p>	<p>Умеет использовать жесты в проявлении своих желаний. Действует по подражанию, использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; отвечает на вопросы с использованием мимики.</p>	

			(рисование точек, штрихов (дождь) на бумаге красками). Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения жестами (расскажи руками).		
8.	Готовимся к урокам. Мой портфель.		Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассмотрение канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими. Оказание помощи одноклассникам. Показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Соотнесение пиктограммы – предмета, по возможности - пиктограммы – действия.	Знает школьные принадлежности. Выполняет действие по подражанию. Использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; ответы на вопросы с использованием мимики.	
9.	Готовимся к урокам.	1	Выполнение графических заданий. Поиск в	Соотносит предмет с карточкой –	

	Мой портфель.		<p>словах для глобального чтения знакомых букв: А, У.          Произнесение и чтение их сочетаний (или показ по названию). Рассмотрение канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими.          Соотнесение предмета с карточкой – словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.          Выполнение двигательных упражнений под музыку, под речевое сопровождение.          Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и др.</p>	<p>словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Знает школьные принадлежности. Выполняет действие по подражанию. Использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; ответы на вопросы с использованием мимики.</p>	
--	---------------	--	---	--	--

10.	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1	<p>Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний (или показ по названию). Рассмотрение канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими.</p> <p>Соотнесение предмета с карточкой – словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.</p> <p>Выполнение двигательных упражнений под музыку, под речевое сопровождение.</p> <p>Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и др.</p>	<p>Соотносит предмет с карточкой – словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Знает школьные принадлежности. Выполняет действие по подражанию. Использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; ответы на вопросы с использованием мимики.</p>	
11.	Готовимся к урокам.	1	Выполнение графических заданий. Поиск в	Соотносит предмет с карточкой –	

	Мой портфель.		<p>словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний (или показ по названию). Рассмотрение канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими.</p> <p>Соотнесение предмета с карточкой – словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.</p> <p>Выполнение двигательных упражнений под музыку, под речевое сопровождение.</p> <p>Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и др.</p>	<p>словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Знает школьные принадлежности. Выполняет действие по подражанию. Использует по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умеет приветствовать (прощаться) с использованием мимики; ответы на вопросы с использованием мимики.</p>	
12.	Волшебная сказок. страна	1	<p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом.</p> <p>Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других</p>	<p>Использует доступные средства коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоционально реагирует на сюжет мультфильма, музыку.</p>	

			(визуально не схожих)Повторение буквы М.		
13.	Волшебная страна сказок.	1	Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)Повторение буквы М,	Использует доступные средства коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоционально реагирует на сюжет мультфильма, музыку.	
			чение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М.		

14.	Волшебная сказок. страна	1	<p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом.</p> <p>Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих) Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М.</p>	Использует доступные средства коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоционально реагирует на сюжет мультфильма, музыку.	
15.	Волшебная сказок. страна	1	<p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом.</p> <p>Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не</p>	Использует доступные средства коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоционально реагирует на сюжет мультфильма, музыку.	

			схожих)Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М.			
16.	Волшебная сказок.	страна	1	Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа	Использует доступные средства коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоционально реагирует на сюжет мультфильма, музыку.	
				мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М.		

17.	Волшебная страна сказок.	1	<p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом.</p> <p>Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих)</p> <p>Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М.</p>	<p>Использует доступные средства коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоционально реагирует на сюжет мультфильма, музыку.</p>	
-----	--------------------------	---	--	---	--

18.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	<p>Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. «Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Обращает внимания на иллюстрации к сказкам, выделяет их указательным жестом. Находит и показывает персонажей и знакомые предметы, определяет их деятельность на картинке. Повторяет несколько простых действий за педагогом и по инструкции: хлопает в ладоши, смеётся (улыбается).</p>	
			<p>обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом.</p>		

			Рисование тропинки.		
19.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	<p>Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. «Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом.</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Обращает внимания на иллюстрации к сказкам, выделяет их указательным жестом. Находит и показывает персонажей и знакомые предметы, определяет их деятельность на картинке. Повторяет несколько простых действий за педагогом и по инструкции: хлопает в ладоши, смеётся (улыбается).</p>	

			Рисование тропинки.		
20.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. «Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста,	Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Обращает внимания на иллюстрации к сказкам, выделяет их указательным жестом. Находит и показывает персонажей и знакомые предметы, определяет их деятельность на картинке. Повторяет несколько простых действий за педагогом и по	

				инструкции: хлопает в ладоши, смеётся (улыбается).	
			<p>взгляда в сторону предмета и др.  Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.  Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У.  Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.  Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом.  Рисование тропинки.</p>		

21.	Школьные правила: разминка на уроке.	1	<p>Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. «Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Обращение внимания на иллюстрации к сказкам, выделение их указательным жестом.</p>	<p>Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя. Умеет приветствовать собеседника звуком, словом, предложением. Обращает внимания на иллюстрации к сказкам, выделяет их указательным жестом. Находит и показывает персонажей и знакомые предметы, определяет их деятельность на картинке. Повторяет несколько простых действий за педагогом и по инструкции: хлопает в ладоши, смеётся (улыбается).</p>	
-----	---	---	---	--	--

			Рисование тропинки.		
22.	Занятия после уроков.	1	<p>Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. «Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку. Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из</p>	<p>Умеет понимать ситуативную и бытовую речь. Пение слоговых цепочек. Узнаёт героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. Умеет привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).</p>	

			нескольких игрушечных фигурок.		
23.	Занятия после уроков.	1	Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. «Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение	Умеет понимать ситуативную и бытовую речь. Пение слоговых цепочек. Узнаёт героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. Умеет привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).	

			инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмо-		
			циональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку. Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.		

24.	Занятия после уроков.	1	<p>Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. «Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку. Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>	<p>Умеет понимать ситуативную и бытовую речь. Пение слоговых цепочек. Узнаёт героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. Умеет привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).</p>	
-----	-----------------------	---	--	--	--

25.	Занятия после уроков.	1	<p>Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. «Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку. Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Повтор за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>	<p>Умеет понимать ситуативную и бытовую речь. Пение слоговых цепочек. Узнаёт героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок. Умеет привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).</p>	
-----	-----------------------	---	--	--	--

26.	Наши игры	1	<p>Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры. Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорокабелобок», «Ласточка-перепелочка»). Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний МА, АМ.</p>	<p>Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Показывает по заданию составные части игрушки, демонстрирует ее признаки. Использует в ходе игры изученные жесты и пиктограммы – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p>	
			<p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>		

27.	Наши игры	1	<p>Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры. Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорокабелобока», «Ласточка-перепелочка»). Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний МА, АМ.</p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>	<p>Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Показывает по заданию составные части игрушки, демонстрирует ее признаки. Использует в ходе игры изученные жесты и пиктограммы – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p>	
-----	-----------	---	--	--	--

28.	Наши игры	1	<p>Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры. Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорокабелобок», «Ласточка-перепелочка»). Поиск знакомых букв в словах.</p>	<p>Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Показывает по заданию составные части игрушки, демонстрирует ее признаки. Использует в ходе игры изученные жесты и пиктограммы – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p>	
			<p>Чтение сочетаний ОМ, АМ. Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>		

29.	Наши игры	1	<p>Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры. Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорокабелобочка», «Ласточка-перепелочка»). Поиск знакомых букв в словах.</p> <p>Чтение сочетаний ОМ, АМ.</p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>	<p>Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Показывает по заданию составные части игрушки, демонстрирует ее признаки.</p> <p>Использует в ходе игры изученные жесты и пиктограммы – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p>	
30.	Наши игры	1	<p>Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры. Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим</p>	<p>Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Показывает по заданию составные части игрушки, демонстрирует ее признаки.</p> <p>Использует в ходе игры изученные жесты и пиктограммы – обозначений предметов,</p>	

			<p>действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорокабелобок», «Ласточка-перепелочка»). Поиск</p>	<p>изображенных на карточках, действий игроков.</p>	
			<p>знакомых букв в словах.</p> <p>Чтение сочетаний ОМ, АМ.</p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом:</p> <p>«робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>		

31.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1	Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи). «Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч». Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий. Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).	Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Показывает по заданию составные части игрушки, демонстрирует ее признаки. Использует в ходе игры изученные жесты и пиктограммы – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.	
32.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1	Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в	Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Использование в ходе игры изученных жестов и пиктограмм – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Узнаёт слова для глобального чтения, их	

			<p>ситуации своего успеха (или неудачи). «Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч»,</p>	<p>соотносит с предметом, картинкой.</p>	
			<p>«Кати мяч». Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий. Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).</p>		

33.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1	Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи). «Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч». Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий. Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).	Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Использование в ходе игры изученных жестов и пиктограмм – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Узнаёт слова для глобального чтения, их соотносит с предметом, картинкой.	
34.	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1	Простые игры с мячом: перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в	Умеет использовать слова или жесты – сигналы в ходе игр. Использование в ходе игры изученных жестов и пиктограмм – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Узнаёт слова для глобального чтения, их	

			ситуации своего успеха (или неудачи). «Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом.	соотносит с предметом, картинкой.	
			Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч». Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий. Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).		
35.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	Формирует графические действия с использованием элементов графем. Узнавание изученных букв. Конструирование буквы. Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.	Узнаёт (различает) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.	

36.	Перемена: музыкальная пауза	1	<p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях. Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета.</p> <p>Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни». Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У.</p> <p>Письмо букв по трафарету.</p> <p>Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.</p>	<p>Умеет привлекать внимание звучащим предметом. Выполняет простые инструкции: «Подними руки...Топни». Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом предложением).</p>	

37.	Перемена: музыкальная пауза	1	<p>Пальчиковые игры, подвижные игры:</p> <p>музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях. Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета.</p> <p>Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни». Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У.</p> <p>Письмо букв по трафарету.</p> <p>Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.</p>	<p>Умеет привлекать внимание звучащим предметом. Выполняет простые инструкции: «Подними руки...Топни». Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом предложением).</p>	
-----	--------------------------------	---	---	--	--

38.	Перемена: музыкальная пауза	1	<p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях. Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета.</p> <p>Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни». Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У.</p>	<p>Умеет привлекать внимание звучащим предметом. Выполняет простые инструкции: «Подними руки...Топни». Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом предложением).</p>	
			<p>Письмо букв по трафарету.</p> <p>Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.</p>		

39.	Перемена: музыкальная пауза	1	<p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции.</p> <p>Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p>Помощь другим детям при затруднениях. Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парта?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета.</p> <p>Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни». Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У.</p> <p>Письмо букв по трафарету.</p> <p>Работа с пиктограммами: школа, парта, портфель. Их показ по названию.</p>	<p>Умеет привлекать внимание звучащим предметом. Выполняет простые инструкции: «Подними руки...Топни». Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом предложением).</p>	
40.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	<p>Формирует графические действия с использованием элементов графем.</p> <p>Узнавание изученных букв.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.</p>	<p>Узнаёт (различает) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.</p>	

41.	Дежурный по классу.	1	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести.</p> <p>Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...) Выражение</p>	<p>Участвует в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно).</p> <p>Проявляет положительную реакцию на взаимодействие с окружающими (участвует в уборке).</p>	
			<p>просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности.</p> <p>Выражение своих предпочтений посредством выбора пиктограммы, использования жеста.</p> <p>Ответы на вопрос «Где школа? Парта? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро».</p>		

			<p>Подбор иллюстраций и пиктограмм. Обведение мелом указанных элементов на доске. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Выбор конверта со своим именем (получение задания).</p>		
42.	Дежурный по классу.	1	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...) Выражение просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности. Выражение своих предпочтений посредством выбора пиктограммы, использования жеста. Ответы на вопрос «Где школа? Парта? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки</p>	<p>Участвует в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно). Проявляет положительную реакцию на взаимодействие с окружающими (участвует в уборке).</p>	

			<p>выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро».</p> <p>Подбор иллюстраций и пиктограмм. Обведение мелом указанных элементов на доске. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Выбор конверта</p>		
			<p>со своим именем (получение задания).</p>		

43.	Дежурный по классу.	1	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести.</p> <p>Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...) Выражение просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности.</p> <p>Выражение своих предпочтений посредством выбора пиктограммы, использования жеста.</p> <p>Ответы на вопрос «Где школа? Парты? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро».</p> <p>Подбор иллюстраций и пиктограмм. Обведение мелом указанных элементов на доске.</p> <p>Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Выбор конверта со своим именем (получение задания).</p>	<p>Участвует в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно).</p> <p>Проявляет положительную реакцию на взаимодействие с окружающими (участвует в уборке).</p>	
-----	---------------------	---	---	--	--

44.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	<p>Формирует графические действия с использованием элементов графем.</p> <p>Узнавание изученных букв.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.</p>	<p>Узнаёт образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.</p>	
45.	Дежурный по классу.	1	<p>Выполнение поручений: убирать, мыть, мести.</p> <p>Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...) Выражение</p>	<p>Участвует в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно).</p> <p>Проявляет положительную реакцию на взаимодействие с окружающими (участвует в уборке).</p>	

			<p>просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности.</p> <p>Выражение своих предпочтений посредством выбора пиктограммы, использования жеста.</p> <p>Ответы на вопрос «Где школа? Парты? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро».</p> <p>Подбор иллюстраций и пиктограмм. Обведение мелом указанных элементов на доске.</p> <p>Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Выбор конверта со своим именем (получение задания).</p>	
--	--	--	---	--

46.	Считалочки. Игры с правилами.	1	<p>Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточкаперепелочка»).</p> <p>Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра.</p> <p>Выражение просьбы с помощью жеста, голоса. Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий. Поиск буквы А в слове «игра».</p> <p>Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.</p>	<p>Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Подражает педагогу в выполнении простых доступных действий. Выражает предпочтение при выборе мультфильма для просмотра.</p>	
47.	Считалочки.	1	Пальчиковые игры под речевое		

	Игры с правилами.		<p>сопровождение (пассивные типа «Ласточкаперепелочка»).</p> <p>Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра. Выражение просьбы с помощью жеста, голоса. Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий. Поиск буквы А в слове «игра».</p> <p>Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.</p>	<p>Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Подражает педагогу в выполнении простых доступных действий. Выражает предпочтение при выборе мультфильма для просмотра.</p>	
--	-------------------	--	--	--	--

48.	Считалочки. Игры с правилами.	1	<p>Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»).</p> <p>Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра.</p> <p>Выражение просьбы с помощью жеста, голоса. Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий. Поиск буквы А в слове «игра».</p> <p>Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.</p>	<p>Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Подражает педагогу в выполнении простых доступных действий. Выражает предпочтение при выборе мультфильма для просмотра.</p>	
-----	-------------------------------	---	---	--	--

49.	Считалочки. Игры с правилами.	1	<p>Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»).</p> <p>Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра.</p> <p>Выражение просьбы с помощью жеста, голоса. Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий. Поиск буквы А в слове «игра».</p> <p>Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.</p>	<p>Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Подражает педагогу в выполнении простых доступных действий. Выражает предпочтение при выборе мультфильма для просмотра.</p>	
50.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	<p>Формирует графические действия с использованием элементов графем.</p> <p>Узнавание изученных букв.</p> <p>Конструирование буквы.</p>	<p>Узнаёт (различает) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.</p>	

			Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.		
51.	Сюжетные картинки: деревня.	1	Рассматривание картин деревенского пейзажа. Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм. Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание собственного мнения при размещении фигурок на общем полотне. Дорисовка окон в доме (или	Умеет выражать удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Участвует в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях.	
			их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов АМ, УМ.		

52.	Сюжетные картинки: деревня.	1	Рассматривание картин деревенского пейзажа. Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм. Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание собственного мнения при размещении фигурок на общем полотне. Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов АМ, УМ.	Умеет выражать удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Участвует в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях.	
53.	Сюжетные картинки: деревня.	1	Рассматривание картин деревенского пейзажа. Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм. Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание собственного	Умеет выражать удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Участвует в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях.	

			<p>мнения при размещении фигурок на общем полотне. Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов ИМ, МИ.</p>		
54.	Сюжетные картинки: деревня.	1	<p>Рассматривание картин деревенского пейзажа. Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм. Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание соб-</p>	<p>Умеет выражать удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Участвует в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях.</p>	
			<p>ственного мнения при размещении фигурок на общем полотне. Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов ИМ, МИ.</p>		

55.	Сюжетные картинки: деревня.	1	<p>Рассматривание картин деревенского пейзажа.</p> <p>Коллективная аппликация «Деревня». Обсуждение совместных действий. Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм. Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание собственного мнения при размещении фигурок на общем полотне.</p> <p>Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы.</p> <p>Чтение слогов ИМ, МИ.</p>	<p>Умеет выражать удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Участвует в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях.</p>	
56.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	<p>Формирует графические действия с использованием элементов графем.</p> <p>Узнавание изученных букв.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.</p>	<p>Узнаёт (различать) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.</p>	

57.	Любимые мультфильмы	1	<p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.</p> <p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Повторение звуков А, О, У,И.</p> <p>Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв.</p> <p>Просмотр мультфиль-</p>	<p>Умеет использовать элементы графем: обводка буквы. Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя, выполняет простые поручения использует жесты в общении. Повторяет некоторые простые действия за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p>	
			мов «Мама для мамонтенка»		
58.	Любимые мультфильмы	1	<p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.</p> <p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить</p>	<p>Умеет использовать элементы графем: обводка буквы. Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя, выполняет простые поручения использует жесты в общении. Повторяет некоторые простые действия за педагогом и по инструкции: топать, гладить</p>	

			себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п. Повторение звуков А, О, У,И. Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв. Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка»	себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.	
59.	Любимые мультфильмы	1	Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. «Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п. Повторение звуков А, О, У,И. Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв. Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка»	Умеет использовать элементы графем: обводка буквы. Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя, выполняет простые поручения использует жесты в общении. Повторяет некоторые простые действия за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.	

60.	Любимые мультфильмы	1	<p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.</p> <p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p>Повторение звуков</p>	<p>Умеет использовать элементы графем: обводка буквы. Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя, выполняет простые поручения использует жесты в общении. Повторяет некоторые простые действия за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p>	
			<p>А, О, У,И. Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка»</p>		
61.	Любимые мультфильмы	1	<p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.</p> <p>«Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др.</p> <p>Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить</p>	<p>Умеет использовать элементы графем: обводка буквы. Умеет устанавливать контакт с собеседником, реагирует на свое имя, выполняет простые поручения использует жесты в общении. Повторяет некоторые простые действия за педагогом и по инструкции: топать, гладить</p>	

			себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п. Повторение звуков А, О, У,И. Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв. Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка»	себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п.	
62.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	Формирует графические действия с использованием элементов графем. Узнавание изученных букв. Конструирование буквы. Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.	Узнаёт (различает) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.	
63.	Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.	1	Коллективное украшение елки. Поздравление товарища с Новым годом, вручение открытки. Хоровод вокруг елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают другу другу (подбадривают других,	Умеет выразить благодарность жестом, кивком, мимикой. Отвечает на вопросы (жестами, имитацией действия, словами): «Кто это сделал?», «Что это?», «Как ты это делал?», «Для кого эта открытка?».	

			показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.). Взаимодействие с окружающими в ситуации		
			поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности жестом. Ответы на вопросы (жестами, имитацией действия, словами): «Кто это сделал?», «Что это?», «Как ты это делал?», «Для кого эта открытка?» Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?...».		
64.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	Формирует графические действия с использованием элементов графем. Узнавание изученных букв. Конструирование буквы. Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.	Узнаёт (различает) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.	

65.	Школьная олимпиада.	1	<p>Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога.</p> <p>Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Усвоение правил «спортивного» поведения.</p> <p>Использование пиктограмм, жестов.</p> <p>Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.</p> <p>Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание предметов на пиктограммах и картинках; подвижная командная игра; выполнение графического задания; называние звуков (по возможности), слушание сказки и подбор к ней иллюстрации.</p>	<p>Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).</p> <p>Выражает доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.</p>	

66.	Школьная олимпиада.	1	Приветствие детей из другого класса,	<p>Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением).          Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).          Выражает доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.</p>	
			<p>прощание с ними. Знакомство, представление педагога.          Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Усвоение правил «спортивного» поведения.          Использование пиктограмм, жестов.          Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.          Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание предметов на пиктограммах и картинках; подвижная командная игра; выполнение графического задания;          называние звуков (по</p>		

			возможности), слушание сказки и подбор к ней иллюстрации.		
67.	Школьная олимпиада.	1	Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Усвоение правил «спортивного» поведения. Использование пиктограмм, жестов. Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации. Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание	Умеет выражать свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражает доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.	

			предметов на пиктограммах и картинках; подвижная командная игра; выполнение графического задания; называние звуков (по возможности), слушание сказки и подбор к ней иллюстрации.		
68.	Графические действия с использованием элементов графем.	1	Формирует графические действия с использованием элементов графем. Узнавание изученных букв. Конструирование буквы. Обводка букв. Письмо по пунктирам и точкам.	Узнаёт (различает) образ графем (букв). Обводит буквы по пунктирам и точкам самостоятельно или при помощи педагога.	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" относится к предметной области "Язык и речевая практика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" в 4 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) организуется в форме уроков.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в

удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами:

### **"Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение

внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по

серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку

работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития возможностей и речи детей.

#### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	36
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	21
3	Чтение и письмо	42
4	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ково часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
2	Понятие «Звук и буква». Выделение звука -а- в начале слова.	1	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –а- в начале слова.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>
3 3	Выделение звука -а- в конце слова. Строчная буква-а- Выделение звука -а- в конце слова. Строчная буква-а-	1 1	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка. Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка.	<p>Умеет выделять звук –а- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву а.</p> <p>Умеет выделять звук –а- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву а.</p>	

					правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4	Выделение звука –а- по предметным картинкам. Письмо буквы а по обводке, по образцу.	1	Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Умеет находить букву а (звук а) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву а.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Звук и буква Уу. Работа с кассой букв. Выделение звука -у- в начале слова.	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –у- в начале слова.	
6	Звук и буква Уу. Строчная буква у. Письмо строчной буквы - у-)	1	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (у) по предметным картинкам.	Умеет выделять звук –у- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву у.	

7	Письмо буквы –Уу- Игра «Допиши буквы а-у»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру и образцу	Умеет находить букву у (звук у) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву у.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру и образцу.	Умеет находить буквы а,у в словах. Умеет самостоятельно составлять с ними слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы а,у с другими буквами.	
9	Прописная буква У.Письмо по обводке и по образцу Уу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.	Умеет находить букву у (звук у) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву у.	
10	Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Выделение звука -м- в начале слова	1	Произносить звук [м] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –м- в начале слова.	

11	Выделение звука -м- в конце слова. Письмо строчной буквы <i>м</i> по обводке.	1	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.	Умеет выделять звук –м- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву <i>м</i> .	
12	Звук и буква Мм. Работа с кассой букв. Прописная буква <i>М</i> . Составление слогов <i>ам, ум</i> по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Умеет находить буквы <i>м</i> в словах. Умеет самостоятельно составлять с ней слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы <i>м</i> с другими буквами.	
13	Письмо слогов <i>ам, ум</i> .	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Умеет самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	
14	Прямой слог <i>ма</i> . Письмо по следам анализа. Прописная буква <i>М</i> .	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Умеет самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	
15	Прямой слог - му. Прописная буква <i>У</i> .	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Умеет находить букву <i>у</i> (звук <i>у</i> ) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву <i>у</i> .	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке
16	Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Умеет находить изученные буквы в словах. Умеет самостоятельно составлять с ними слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы и слоги.	

17	Звук и буква Оо. Работа с кассой букв. Выделение звука -о- в начале слова, в конце слова	1	Произносить звук [о] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –о- в начале и в конце слова.	знания обыгрываются в театральные постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного
18	Письмо строчной буквы -о-. Составление и чтение слогов <i>оммо, ам-ма, ум-му;</i>	1	Произносить звук [о] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста. Умеет самостоятельно (с помощью) составлять и читать слоги.	диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
19	Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Умеет самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	
20	Звук и буква Сс. Выделение звука -с. Работа с кассой букв. Выделение звука -с- в начале слова	1	Произносить звук [с] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –с- в начале слова.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
21	Составление и чтение прямых, обратных слогов <i>са, со, су, ас-са, ус-су, ос-со</i>	1	Выделение звука (с) по предметным картинкам.	Умеет выделять звук –с- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву с.	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

22	Звук и буква Хх. Выделение звука -х- Работа с кассой букв. Выделение звука -х- в начале слова	1	Произносить звук [х] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –х- в начале слова.	атмосферы во время урока;
23	Письмо строчной буквы - х- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Произносить звук [х] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет выделять звук –х- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву х.	
24	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	Выделение звука (х) по предметным картинкам.	Умеет находить буквы а и х в словах. Умеет самостоятельно составлять с ними слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы а и х с другими буквами.	
25	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги.	Умеет самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	
26	Звуки и буквы А, О, У. Звукбуквенный анализ слов с этими буквами. Письмо букв Аа, Оо, Уу по образцу	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста. Умеет самостоятельно (с помощью) составлять и читать слоги.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка

					<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--

27	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет самостоятельно (с помощью) делить слова на слоги. Умеет самостоятельно (с помощью) составлять слова из слогов.	
28	Составление и анализ слогов, слов, предложений	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет самостоятельно (с помощью) делить слова на слоги. Умеет самостоятельно (с помощью) составлять слова из слогов.	
29	Выделение из слова звука «а»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет находить букву а (звук а) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву а.	
30	Выделение звука «о», «а», «у» в предметных картинках.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет находить буквы о,а,у (звуки о, а,у) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	
31	Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет самостоятельно составлять слоги и читать их. Умеет составлять короткие слова.	

32	Звуки и буквы М, С, Х. Чтение слов.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет самостоятельно (с помощью) составлять слова с буква м, с, х и прочитывать их.	
33	Обратные слоги ам, ом, ум.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет самостоятельно (с помощью) составлять слоги и прочитывать их.	
34	Составление и чтение прямых слогов ма, му, мо. Письмо слогов ма, му, мо по образцу	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет самостоятельно (с помощью) составлять слоги, прочитывать их и прочитывать их..	
35	Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус. Письмо обратных слогов ас, ос, ус.по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет находить буквы о,а,у (звуки о, а,у) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	
36	Составление и чтение прямых открытых слогов са, со, су	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет находить буквы а,у, о, с в словах. Умеет самостоятельно составлять с ними слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы а,у, ,с с другими буквами.	

37	Составление и чтение прямых открытых слогов ха, хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет находить буквы о,а,у (звуки о, а,у) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	
38	Составление и чтение обратных слогов ах, ох, ух. Письмо обратных слогов ах, ох, ух по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет самостоятельно составлять слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) слоги ах, ох, ух и др.	
39	Догадайся сам, загадай друзьям. Загадки о животных	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	
40	Написание слогов ам-ма, ум-му, ом-мо по следам анализа.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет находить буквы о,а,у (звуки о, а,у) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы о, а, у.	
41	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Р.К. «Моя семья»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	

42	Письмо слогов, слов с изученными буквами по образцу.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет находить изученные буквы(звуки) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) изученные буквы.	
43	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет самостоятельно (с помощью) составлять слова с пройденными буквами и прочитывать их.	
44	Составление коротких предложений по предметным	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	
45	Списывание с учебника коротких предложений.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет самостоятельно писать или списывать короткие предложения.	
46	Звук и буква Шш. Работа с кассой букв. Выделение звука -ш- в начале слова	1	Произносить звук [ш] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –ш- в начале слова.	
47	Выделение звука ш- в конце слова. Письмо строчной буквы-ш-по обводке.	1	Произносить звук [ш] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет выделять звук –ш- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву ш.	

48	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>ош, шо, ошо</i>	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру и образцу	Умеет самостоятельно (с помощью педагога) составлять предложения по сюжетным картинкам.	
49	Письмо слогов -аш, шу-уш, <i>шо- ош</i> , слов с изученными буквами: шар,шина,шнур.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет находить пройденные буквы в словах. Умеет самостоятельно составлять с ними слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы отдельно и в слогах.	
50	Звук и буква <i>Лл</i> . Выделение звука -л- в начале слова.	1	Произносить звук [л] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –л- в начале слова.	
51	Выделение звука–л- по предметным картинкам. Письмо строчной буквы -л- по обводке, трафарету, по образцу.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет выделять звук –л- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву л.	
52	Списывание текста «Муха»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Умеет самостоятельно писать списать небольшой текст.	

53	Звук и буква <i>Ы, ы</i> . Выделение звука <i>ы</i> -в слове.	1	Произносить звук [ы] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –ы.	
54	Звук и буква <i>Ы, ы</i> Работа с кассой букв. Выделение звука -ы- в словах	1	Произносить звук [ы] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет выделять звук –ы. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву ы.	
55	Выделение звука- <i>ы</i> - по предметным картинкам. Письмо строчной буквы - <i>ы</i> -по обводке, трафарету, по образцу.	1	Выделение звука (ы) по предметным картинкам.	Умеет находить букву ы (звук ы) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву ы.	
56	Письмо слогов, слов с изученными буквами по образцу Списывание с доски	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет находить изученные буквы(звуки) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) изученные буквы.	
57	Звук и буква <i>Нн</i> . Работа с кассой букв. Выделение звука -н- в начале слова	1	Произносить звук [н] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –н- в начале слова.	

58	Выделение звука -н- в конце слова. Письмо строчной буквы-н-по обводке.	1	Произносить звук [н] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет выделять звук –н- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву н.	
59	Письмо слога в на-ан, ну-ун,но-он,словс изученными буквами: нос,сон,нам.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет находить пройденные буквы в словах. Умеет самостоятельно составлять с ними слоги. Умеет писать самостоятельно (по обводке) пройденные буквы отдельно и в слогах.	
60	Звук и буква Рр. Работа с кассой букв. Выделение звука -р- в начале слова	1	Произносить звук [р] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –р- в начале слова.	
61	Прописная буква Р. Составление и чтение прямых открытых слогов ререка, ра-рак,ро-роза ,слов с буквой р.	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Умеет выделять звук –р- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву р.	
62	Выделение звука -р- по предметным картинкам»	1	Выделение звука (р) по предметным картинкам	Умеет самостоятельно (с помощью) выделять	

				звук-р- по предметным картинкам.	
63	Звук и буква <i>Кк</i> . Выделение звука -к- в начале слова	1	Произносить звук [к] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –к- в начале слова.	
64	Звук и буква <i>Кк</i> . Работа с кассой букв.	1	Произносить звук [к] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет выделять звук –к- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву к.	
65	Анализ слогов <i>ки,ук,ка</i> и письмо слов с данными слогами <i>каша,рука,кот,кит</i>	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Умеет самостоятельно писать слоги с доски или рукописного текста.	
66	Звук и буква <i>Пп</i> . Выделение звука -п- в начале слова.	1	Произносить звук [п] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Формирует произвольное внимание. Реагировать на знакомые буквы (звуки), выделять их. Понимать устную инструкцию учителя. Выделять звук –п- в начале слова.	

67	Звук и буква <i>Пп</i> . Работа с кассой букв. Выделение звука -п- в конце слова	1	Произносить звук [п] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Умеет выделять звук –п- в конце слова. Умеет писать самостоятельно (по обводке) букву п.	
68	Анализ слогов пи,уп,па и письмо слов с данными слогами-папа, пупс, парк	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу.	Умеет находить буквы и, у, а (звуки и, у, а) в прочитанных словах. Умеет писать самостоятельно (по обводке) буквы и,у, а.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Математика  
учебного предмета «Математические представления»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель:** Лосева Л.А.

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ

2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умеет пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развивает мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развивает самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развивает этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развивает навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различает множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнивает множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнаёт цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определяет места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различает

денежных знаков (монет, купюр). Узнаёт достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различает однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определяет среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составляет упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различает однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнивает предметов по длине. Различает однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнивает предметов по ширине. Различает предметов по высоте. Сравнивает предметов по высоте. Различает предметов по весу. Сравнивает предметов по весу. Узнаёт весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различает предметов по толщине. Сравнивает предметов по толщине. Различает предметов по глубине. Сравнивает предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнаёт линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представляет о форме:** узнаёт (различает) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составляет геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисует геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнаёт циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисует круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей. Составляет ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяет, месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.**

Узнаёт (различает) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнаёт (различает) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различает времен года.

Знание порядка следования сезонов в году. Узнаёт (различает) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнивает людей по возрасту. Определяет времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### Содержание разделов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Количественные представления.	<b>13</b>
<b>2</b>	Представления о форме.	<b>17</b>
<b>3</b>	Представления о величине.	<b>14</b>
<b>4</b>	Представления о пространстве .	<b>13</b>
<b>5</b>	Временные представления.	<b>9</b>
		<b>66</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс**

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «школьный урок»
1	Объединение предметов ориентируясь на цвет	1	Познакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый). Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Практические упражнения с объемными и плоскостными формами (квадраты, круги, шары, кубики, бруски).	Элементарно представляет о предметах разного цвета и выделениях их похожести по цвету.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Объединение предметов в	1	Выполнение инструкций, и практических	Элементарно	

	ориентируясь на цвет1		проб.Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый). Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Практические упражнения с объемными и плоскостными формами (квадраты, круги, шары, кубики, бруски).	представляет о предметах разного цвета и выделениях их похожести по цвету	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Объединение предметов ориентируясь на форму	1	Выполнение инструкций, и практических проб. Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на форму предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).	Элементарно представляет о предметах разного цвета и выделениях их похожести по форме.	

4	Объединение предметов ориентируясь на форму 1	1	Выполнение инструкций, и практических проб .Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на форму предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).	Элементарно представляет о предметах разного цвета и выделениях их похожести по форме	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Объединение предметов ориентируясь на форму 2	1	Выполнение инструкций, и практических проб.Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные	Элементарно представляет о предметах разного	
			множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на форму предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Игра «Подбери похोजее».	цвета и выделениях их похожести по форме	

6	Понятия «большой, маленький», «больше, меньше»	1	Выполнение инструкций, и практических проб. Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на величину предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Игра «Подбери похожее».	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку большой-маленький.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Понятия «большой-маленький», «крупный-мелкий»	1	Выполнение инструкций, и практических проб. Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на величину предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Игра «Подбери похожее».	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку большой - маленький.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

					конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8	Понятия «большоймаленький», «крупныймелкий» <sup>1</sup>	1	Выполнение инструкций, и практических проб. Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на величину предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку - длинный, короткий.	
			учителя). Рисует и аппликация фигур и предметов.		

9	Понятия «длинныйкороткий», «длиннее-короче»	1	Выполнение инструкций, и практических проб. Продолжать знакомить со способом объединения предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на величину предметов. Выделяет признаков сходства и различия, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Рисует и аппликация фигур и предметов.	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку длинный - короткий.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта	1	Упражнения в раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры. Навыки наложения и приложения.	Элементарно представляет о разном количестве предметов. Развивает практического навыка приложения и наложения.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

11	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета	1	Проверка своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое Упражнения в раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры.	Элементарно представляет о разном количестве предметов. Развивает практического навыка приложения и наложения.	
12	Выбор соответствующего количества предметов без пересчета	1	Проверка своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое Упражнения в раскладывании	Элементарно представляет о разном количестве предметов. Развивает	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

					аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
			картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры.	практического навыка приложения и наложения	
13	Различает «один», «много», «мало»	1	Различает множеств «один», «много», «мало». Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры.	Элементарно представляет о разном количестве предметов. Развивает практического навыка приложения и наложения	
14	Различает «один», «много», «мало», «пусто»	1	Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры.	Элементарно представляет о разном количестве предметов. Развивает практического навыка приложения и наложения	

15	Понятия «много-мало», «одинаковое количество»	1	<p>Определить равное количество, уравнивать, сделать одинаковое количество.</p> <p>Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов по принципу «много-мало», «больше-меньше», «одинаковое количество» Настольные игры.</p>	<p>Элементарно представляет о понятии «много-мало», «больше-меньше», «одинаковое количество» Развивает практического навыка в сравнении «многомало», «большеменьше», «одинаковое количество»</p>	
16	Понятия «много-мало», «одинаковое количество» <sup>1</sup>	1	<p>Определить равное количество, уравнивать, сделать одинаковое количество.</p> <p>Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов по принципу «много-мало», «больше-меньше», «одинаковое количество» Настольные игры.</p>	<p>Элементарно представляет о понятии «много-мало», «больше-меньше», «одинаковое количество» Развивает практического навыка в сравнении «многомало», «большеменьше», «одинаковое количество»</p>	

17	Соотношение предметов в пределах 3	1	Соотношение предметов по количеству в пределах 3 без названия чисел путем наложения и приложения Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Дидактическая игра; «Разложить цветы в вазы». Соотношение количества ваз и цветов без названия числа. Настольные игры.	Элементарно представляет о выделении 1, 2, 3 предметов из множества и группировка их. Развивает практического навыка приложения и наложения	
18	Соотношение предметов в пределах 3 - 1	1	Соотношение предметов по количеству в пределах 3 без названия чисел путем наложения и приложения другое Развивать навык выбора предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Дидактическая игра: «Расставить на окна цветы». В домике несколько окон с цветами. Надо взять столько горшков с цветами, сколько окон.	Ориентируется в осуществлении действий выбора предметов.	

19	Соотношение предметов в пределах 3 - 2	1	Соотношение предметов по количеству в пределах 3 без названия чисел путем наложения и приложения Развивать навык выбора предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Практическая работа: накрыть стол на несколько человек (не более трех). Положить столько же салфеток, сколько чашек на столе. (Проверить, чтобы брали по одной салфетке и раскладывали слева направо.)	Ориентируется в осуществлении действий выбора предметов.	
20	Круг, квадрат, треугольник	1	Понятия: Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию. Дидактическая игра на закрепление понятий о геометрических фигурах: найти в классе предметы, имеющие ту или иную геометрическую форму. Найти карточку такой же формы. сопоставить.		

21	Круг, квадрат, треугольник1	1	Понятия: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию. Дидактическая игра на закрепление понятий о геометрических фигурах: найти в классе предметы, имеющие ту или иную геометрическую форму. Найти карточку такой же формы. сопоставить.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	
22	Круг, квадрат, треугольник2	1	Понятия: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию. Дидактическая игра на закрепление понятий о геометрических фигурах	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	
23	Круг, квадрат, треугольник3	1	Понятия: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию. Дидактическая игра на закрепление понятий о геометрических фигурах	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	

24	Конструирование фигур из геометрических кубиков	1	Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.)	Умеет конструирования простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур	
25	Конструирование фигур из геометрических кубиков1	1	Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.)	Умеет конструирования простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание	
				геометрических фигур	
26	Конструирование фигур из геометрических кубиков2	1	Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.)	Умеет конструирования простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур	

27	Простейшие игры на основе геометрического материала	1	Лепка геометрических фигур, вырезание по шаблону и наклеивание фигур в тетрадь	Умеет конструирования простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики, лепка геометрических фигур	
28	Простейшие игры на основе геометрического материала	1	Лепка геометрических фигур, вырезание по шаблону и наклеивание фигур в тетрадь	Умеет конструирования простейших фигур лепка геометрических фигур	
29	Множество предметов	1	Объединение предметов в единое множество Выделяет одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Определить количество цветов,	Умеет выделять одно множество предметов на основе тактильного	
			количество бабочек (много, мало). Взять столько же бабочек (путем наложения бабочки на цветок), сделать одинаковое количество бабочек и цветов.	обследования	

30	Множество предметов. Разъединение множеств	1	Развивать навык выделения множества предметов с помощью ощупывания предметов. Игра «Найди похожие и достань из мешочка». Задание: Подсолнух и стручок гороха. Рассмотреть подсолнух. Определить количество семян. Определить количество горошин. Чего больше? Определить на глаз, больше лепестков у подсолнуха или у ромашки?	Формирование навыка ощупывания предмета и развивает тактильных ощущений. Умеет различать множество предметов, разъединять их.	
31	Сравнивает множеств (без пересчета, с пересчетом)	1	Закрепить сравнивает множеств (без пересчета, с пересчетом). Дидактические игры	Умеет сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом).	
32	Обобщающий урок	1	Множество предметов. Различает множеств («один», «много», «мало», «пусто»)Закрепление понятий «один», «много», «мало», «пусто».	Умеет различать множество предметов, разъединять их.	

33	Выделяет цифры 1	1	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Формировать навык выделения цифры 1. Рисует цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	
34	Соотнесение цифры 1 с количеством предметов	1	Формировать навык выделения цифры 1. Рисует цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	

35	. Соотнесение цифры 1 с количеством предметов 1	1	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Формировать навык выделения цифры 1. Рисует цифры 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	
			изображением в процессе игровых упражнений.		
36	Выделяет цифры 2	1	Формировать навык выделения цифры 2. Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	

37	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов	1	Формировать навык выделения цифры 2. Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	
38	. Сравнивает чисел 1 и 2	1	Формировать навык выделения цифры 2. Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на	
			руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	словесную инструкции взрослого.	

39	Состав числа 2, место числа в числовом ряду	1	Формировать навык выделения цифры 2. Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	
40	Состав числа 2, место числа в числовом ряду <sup>1</sup>	1	Формировать навык выделения цифры 2. Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.	Развивает дифференциации пальцев руки. Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.	
41	Составляет и решение примеров на сложение	1	Формировать навык выделения цифры 2. Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка	Составляет задачи и примеров по картинке.	

			цифр из пластилина. Составляет задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Запись в тетради.		
42	Составляет и решение примеров на сложение 1	1	Формировать навык выделения цифры 2. Рисует цифры 2 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Составляет задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Запись в тетради.	Составляет задачи и примеров по картинке.	
43	Выделяет цифры 3	1	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей Формировать навык выделения цифры 3. Рисует цифры 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.	Рисует цифры 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина	

44	. Образование числа 3	1	<p>Формировать навык выделения цифры 3. Соотношение количества предметов с числом Исследование объёмной цифры.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Штрихование цифры в тетради.</p> <p>Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.</p>	<p>Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.</p>	
45	Состав числа 3	1	<p>Формировать навык выделения цифры 3. Соотношение количества.</p> <p>Штрихование цифры в тетради.</p> <p>Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради.</p>	<p>Соотносить количество предметов с числом.</p>	
46	Числовой ряд 1, 2, 3	1	<p>Формировать навык выделения цифры 3. Рисует цифры 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.</p>	<p>Развивает дифференциации пальцев руки.</p> <p>Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.</p>	

47	Сравнивает чисел 1, 2, 3	1	<p>Определяет места числа в числовом ряду.</p> <p>Моделирование и конструирование чисел.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Раскладывание предметов по одному, по два, по три. Работа в тетради. Ориентируется на листе, в тетради. Проговаривание предлогов впереди-сзади, больше, меньше.</p>	<p>Определяет места числа в числовом ряду.</p> <p>Моделирование и конструирование чисел</p>	
			<p>Показ понятий руками.</p> <p>Сравнивает предметов, чисел.</p>		
48	Закрепление выделения цифр 1, 2, 3	1	<p>Соотнесение цифр 1, 2, 3 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Закреплять навык выделения цифр 1.2.3.</p> <p>Рисует цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.</p>	<p>Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого.</p>	
49	Сложение чисел	1	<p>Закреплять навык выделения цифр 1.2.3. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>	<p>Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого</p>	

50	Вычитание чисел	1	Закреплять навык выделения цифр 1.2.3. Рисует цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Узнаёт названий цифр на слух и по рисункам, опираясь на словесную инструкции взрослого	
51	Понятие тяжелый - легкий, тяжелее - легче	1	Дать понятия тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Сравнивает предметов по весу. развивает мускульных ощущений (сравнивать по массе пачки кукурузных хлопьев и кусок хлеба такой же массы, пачку с чаем и такую же по размерам пачку с солью и т. д.).	Имеет понятия тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Сравнивает предметов по весу. развивает	
52	Понятие о весе: тяжелый - легкий, тяжелее	1	Дать понятия тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Сравнивает предметов по весу. разви-	Имеет понятия тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	
			тие мускульных ощущений (сравнивать по массе пачки кукурузных хлопьев и кусок хлеба такой же массы, пачку с чаем и такую же по размерам пачку с солью и т. д.).	Сравнивает предметов по весу. развивает	

53	Понятия близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу)	1	Определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу)	Определяет месторасположения предметов в пространстве	
54	Понятия : впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре	1	Определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	Развивает навыка перемещения в пространстве различных помещений.	
55	Перемещение в пространстве различных помещений школы	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя ...»	Развивает навыка перемещения в пространстве различных помещений.	

56	Пространственное расположение частей своего тела	1	Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Знает расположение частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	
57	Ориентируется в расположении частей своего тела	1	Формировать способность пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных	Знает расположение частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	
58	Ориентируется в расположении частей своего тела	1	Формировать способность пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких	Развивает и активизация пространственных ощущений расположения частей своего тела, узнаёт их положения и положения на куклах	

			игрушках, изображающих животных		
59	Ориентируется в расположении частей своего тела <sup>2</sup>	1	Формировать способность пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных.	Развивает и активизация пространственных ощущений расположения частей своего тела, узнаёт их положения и положения на куклах	
60	Части суток. День-ночь	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение	Узнаёт (различает) частей суток. Узнаёт порядка следования	
			учителем стихотворений о частях суток.	частей суток.	

61	Смена и последовательность . дней недели	1	Познакомить со словами-пиктограммами, обозначающими порядок смены дней: вчера, сегодня, завтра. Повторение вопросов ответов на вопросы за учителем? «Что мы делали вчера? Сегодня, что будем делать завтра?» Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	Ориентироваться в смене дней. Проявлять подражательную речевую активность.	
62	Дни недели	1	Развивает узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Узнаёт (различает) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме.	
63	Дни недели	1	Развивает узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм. Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели.	Узнаёт (различает) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме.	
64	Времена года	1	Развивать наблюдение за явлениями природы. Порядок смены времен года	Узнаёт разных явлений природы по картинкам и в окружающей природе.	

65	Различает времен года	1	Знание порядка следования сезонов в году	Узнаёт разных	
			Развивать наблюдение за явлениями природы. Порядок смены времен года	явлений природы по картинкам и в окружающей природе	
66	Сравнивает чисел 1, 2, 3	1	Определяет места числа в числовом ряду. Моделирование и конструирование чисел. Раскладывание предметов по одному, по два, по три.	Умеет сравнивать числа 1, 2, 3	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" во 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умеет пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развивает мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развивает самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развивает этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развивает навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различает множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнивает множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

. Узнаёт цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определяет места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различает денежных знаков (монет, купюр). Узнаёт достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различает однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определяет среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составляет упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различает однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнивает предметов по длине. Различает однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнивает предметов по ширине. Различает предметов по высоте. Сравнивает предметов по высоте. Различает предметов по весу. Сравнивает предметов по весу. Узнаёт весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различает предметов по толщине. Сравнивает предметов по толщине. Различает предметов по глубине. Сравнивает предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнаёт линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представляет о форме:** узнаёт (различает) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составляет геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисует геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнаёт циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисует круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей. Составляет ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяет, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Узнаёт (различает) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнаёт (различает) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различает времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнаёт (различает) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнивает людей по возрасту. Определяет времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Содержание разделов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Количественные представления.	<b>13</b>
<b>2</b>	Представления о форме.	<b>17</b>
<b>3</b>	Представления о величине.	<b>14</b>

<b>4</b>	Представления о пространстве .	<b>13</b>
<b>5</b>	Временные представления.	<b>11</b>
		<b>68</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГУО класс

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы и тем урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Модуль воспитательной работы «Школьный урок»</b>
----------	---	-------------------	-------------------------------	-----------------------------------	---

1	Найди пару по форме. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).	Дифференцирует предметы по форме. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
---	--	---	--	---	---

					<p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного</p>
--	--	--	--	--	--

					решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Найди пару по форме. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой») Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).	Дифференцирует предметы по форме. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	

3	Найди пару по цвету.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: цвету, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).	Дифференцирует предметы по цвету. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	
4	Найди пару по величине.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: величине, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).	Различает однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	
5	Найди пару по назначению.	1	Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Различает температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная— холодная). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).	Различает однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.	

6	Много - мало. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Упражнения на выделяет количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».	Сравнивает (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало). Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы,	
				в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	

7	Много - мало. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	<p>Упражнения на выделяет количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>	<p>Сравнивает (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало). Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	
8	Много - мало. Пустой-полный.	1	<p>Практические действия с песком: нагребание, высыпание.</p> <p>Игры и игровые упражнения на</p>	<p>Выполняет действия с непрерывными множествами</p>	
			<p>сравнивает одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.</p> <p>Формирование практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный"</p>		

9	Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.	1	Упражнения в раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры. Навыки наложения и приложения.	Элементарно представляет о разном количестве предметов. Развивает практического навыка приложения и наложения.	
10	Выделяет одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета.	1	Упражнения в выделении и раскладывании картинок лото, форм мозаики, форм предметов. Настольные игры.	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их. Развивает практического навыка приложения и наложения	
11	Большой – маленький. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький». Раскрашивание, штриховку, обводка по трафаретам изображений.	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку большой - маленький.	
12	Большой – маленький. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький».	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку большой - маленький.	

			Рисует и аппликация фигур и предметов.		
13	Длинный – короткий. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Распределение лент, веревок, палочек различной длины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Раскрашивание, штриховку, обводка по трафаретам изображений. «Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий».	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку - длинный, короткий. Составляет ряда из предметов (изображений).	
14	Длинный – короткий. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Распределение лент, веревок, палочек различной длины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). «Чтение» пиктограмм «длинный», «короткий». Рисует и аппликация фигур и предметов.	Элементарно представляет о предметах разной величины и выделениях их похожести по признаку - длинный, короткий. Составляет ряда из предметов (изображений).	
15	Геометрические фигуры. Квадрат. Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составляет рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к	Составляет ряда из предметов (изображений). Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделяет формы как признака,	

			модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру,		
			складывание из счетных палочек (и др. материала), составляет узоры различной формы; узнаёт знакомых форм на рисунке. Рисует и аппликация фигур и предметов.	отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составляет ряда из предметов (изображений).	
16	Геометрические фигуры. Круг.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составляет рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составляет узоры различной формы; узнаёт знакомых форм на рисунке. Рисует и аппликация фигур и предметов.	Составляет ряда из предметов (изображений). Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделяет формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой.	

				Составляет ряда из предметов (изображений).	
17	Геометрические фигуры. Овал.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составляет рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру,	Составляет ряда из предметов (изображений). Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделяет формы как признака,	

			<p>складывание из счетных палочек (и др. материала), составляет узоры различной формы; узнаёт знакомых форм на рисунке. Рисует и аппликация фигур и предметов.</p>	<p>отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составляет ряда из предметов (изображений).</p>	
18	<p>Геометрические фигуры. Треугольник.</p>	1	<p>Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составляет рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составляет узоры различной формы; узнаёт знакомых форм на рисунке. Рисует и аппликация фигур и предметов.</p>	<p>Составляет ряда из предметов (изображений). Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Выделяет формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое, квадратное, овальное, треугольные»). Соотнесение формы предмета с фигурой. Составляет ряда из предметов (изображений).</p>	

19	Геометрические тела. Куб.	1	Выбор геометрического заданного тела. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнаёт знакомых тел на рисунке. Работа с пластилином «Куб». Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составляет ряды из предметов (изображений). Узнавать «шар». Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	
20	Геометрические тела. Шар.	1	Выбор геометрического тела; составляет рядов из геометрических тел, рядов с чередованием. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнаёт знакомых тел на рисунке. Работа с пластилином «Шар». Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей разного размера. Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составляет ряды из предметов (изображений). Узнавать (различает) геометрических тел: «шар», «куб». Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	
21	Геометрические тела. Призма.	1	Выбор геометрического тела; составляет рядов из геометрических тел, рядов с чередованием. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнаёт знакомых тел на рисунке. Соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составляет ряды из предметов (изображений). Узнавать (различает) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «Брусок» Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	

22	Геометрические тела. Брусочек.	1	Выбор геометрического тела; составляет ряды из геометрических тел, ряды с чередованием. Подбор предметов к модели геометрического тела; узнаёт знакомых тел на рисунке. Соотносить объёмные и плоскостные изображения предметов по величине и форме.	Составляет ряды из предметов (изображений). Узнавать (различает) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «Брусочек» Соотносить формы предмета с геометрическими телами.	
23	Мы строители. Конструирование на плоскости.	1	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Аппликация из геометрических фигур.	Ориентируется на плоскости. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей.	
24	Мы строители. Конструирование на плоскости.	1	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Аппликация из геометрических фигур.	Ориентируется на плоскости. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей.	
25	Мы строители. Конструирование на плоскости.	1	Складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец. Совместное с учащимися создание плоскостных конструкций. Аппликация из геометрических фигур.	Ориентируется на плоскости. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей.	

26	Мы строители. Конструирование дома в объеме.	1	Построение простых геометрических тел учителя.	построек из по образцу	Выбирать из множества нужное геометрическое тело. Работает по образцу учителя.	
27	Мы строители. Конструирование дома в объеме.	1	Построение простых геометрических тел учителя.	построек из по образцу	Выбирать из множества нужное геометрическое тело. Работает по образцу учителя.	
28	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур разной величины, выстраивание сериационных рядов.		Работает по образцу учителя.	
29	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур разной величины, выстраивание сериационных рядов.		Работает по образцу учителя.	
30	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.		Работает по образцу учителя.	
31	Три медведя. Построение простых построек	1	Построение простых построек счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.		Работает по образцу учителя.	

32	В гостях у Матрешки. Знакомство с матрешками.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнивает. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	Объединять (группировка) предметы по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.	
33	В гостях у Матрешки. Знакомство с матрешками.	1	Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнивает. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).	Составляет упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	
34	Сериационные ряды от короткого к длинному.	1	Сравнивает. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов.	Составляет ряды с чередованием по одному признаку .	
35	Сериационные ряды от маленького к большому..	1	Выстраивание сериационных рядов.	Составляет ряды с чередованием по одному признаку .	
36	Сериационные ряды. В гостях у сказки «Репка».	1	Выстраивание сериационных рядов.	Составляет ряды с чередованием по одному признаку .	
<b>Мо дуль 3. Временные представления - 7 ч</b>					
37	День и ночь.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь».	Узнаёт (различает) частей суток. Узнаёт порядка следования частей суток.	

			Чтение учителем стихотворений о частях суток.		
38	День и ночь.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Узнаёт (различает) частей суток. Узнаёт порядка следования частей суток.	
39	День и ночь.	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Узнаёт (различает) частей суток. Узнаёт порядка следования частей суток.	
40	Сначала-потом.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделяет контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составляет визуального расписания.	Выстраивать последовательность времен года.	
41	Сначала-потом.	1	Наблюдения за погодными явлениями; выделяет контрастных времен года	Выстраивать последовательность времен	

			по наиболее характерным признакам и называние их. Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составляет визуального расписания.	года.	
42	Обобщение. Задание 1 «Группировка форм».	1	Выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умеет выделять форму в предмете.	Умеет зрительно выделять форму в предмете.	
43	Обобщение. Задание 2 «Подарок для друга».	1	Выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умеет сравнивать предметы по длине.	Умеет практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умеет сравнивать предметы по длине (3-4).	

44	Один – много, ни одного. Овощи.	1	Практические упражнения на определяет количества: много, мало, (с использованием плодов, игрушек, картинок).	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развивает практического навыка приложения и наложения	
45	Один – много, ни одного. Овощи. Закрепление.	1	Игровые упражнения на выделяет количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развивает практического навыка приложения и наложения	
46	Один – много, ни одного. Фрукты.	1	Практические упражнения на определяет количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, игрушек, картинок). Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развивает практического навыка приложения и наложения	
47	Один – много, ни одного. Фрукты. Закрепление	1	Игровые упражнения на выделяет количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развивает практического навыка приложения и наложения	

48	Один – много, ни одного. Фигуры.	1	Практические упражнения на определяет количества: много, мало, пусто, один с использованием геометрических фигур, Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развивает практического навыка приложения и наложения	
49	Один – много, ни одного. Фигуры. Закрепление	1	Игровые упражнения на выделяет количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Элементарно представляет о выделении 1, 2 3 предметов из множества и группировка их . Развивает практического навыка приложения и наложения	
50	Пустой – полный.	1	Упражнения на выделяет количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком.	Выполняет действия с непрерывными множествами: пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	

51	Пустой – полный. Закрепление.	1	Игры и игровые упражнения на сравнивает одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определяет, какая емкость тяжелее. Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., , полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	
52	Пустой – полный. Повторение.	1	Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».	Выполняет действия с непрерывными множествами.	
53	Сравнивает множеств (поровну (одинаково), больше, меньше).	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало).	Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
54	Сравнивает множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Работа с сыпучим материалом.	1	Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).	Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	

55	Сравнивает множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «У нас гости».	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).	Составляет упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составляет рядов с чередованием по одному признаку .	
56	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 2.	1	Выбор двух предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнивает двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнаёт цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	
57	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 2. Закрепление.	1	Выбор двух предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнивает двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнаёт цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	

58	Сравнения чисел 1 и 2.	1	Выбор необходимого количества различных предметов из разных множеств. Написание изученных цифр. Сравнивает.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Написание цифры.	
59	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 3.	1	Выбор трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнивает двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнаёт цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	
60	Путешествие в сказочный лес. Цифра и число 3. Закрепление.	1	Выбор трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. Сравнивает двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов. Подражают счёту и действиям учителя. Соотносить количество предметов с числом. Узнаёт цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	
			признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	Соотносить количество предметов с числом. Узнаёт цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	

61	Счет в пределах 3-х.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	
62	Счет в пределах 3-х.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Практические упражнения на выделяет количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	
63	Счет в пределах 3-х. Закрепление.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, два колыша и т. п. Игровые упражнения на выделяет количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	
			«Чудесный мешочек».		

64	Счет в пределах 3-х.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Игровые упражнения на выделяет количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	
65	Счет в пределах 3-х. Место каждой цифры.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Игровые упражнения на выделяет количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	
66	Счет в пределах 3-х. Повторение.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Практические упражнения на выделяет количества: один, два, три (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	

67	Счет в пределах 3-х. Место каждой цифры.	1	Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов	
				числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах). Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	
68	Счет в пределах 3-х. «У куклы Маши день рождения».	1	Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер).	Пересчет предметов по единице. Ориентируются в осуществлении действий выбора предметов.	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умеет пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развивает мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развивает самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развивает этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развивает навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различает множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнивает множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнаёт цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определяет места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различает денежных знаков (монет, купюр). Узнаёт достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различает однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определяет среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составляет упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различает однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнивает предметов по длине. Различает однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнивает предметов по ширине. Различает предметов по высоте. Сравнивает предметов по высоте. Различает предметов по весу. Сравнивает предметов по весу. Узнаёт весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различает предметов по толщине. Сравнивает предметов по толщине. Различает предметов по глубине. Сравнивает предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнаёт линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представляет о форме:** узнаёт (различает) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составляет геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисует геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнаёт циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисует круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей. Составляет ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяет, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Узнаёт (различает) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнаёт (различает) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различает времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнаёт (различает) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнивает людей по возрасту. Определяет времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Содержание разделов.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Количественные представления.	21
2	Представления о форме.	12

<b>3</b>	Представления о величине.	<b>14</b>
<b>4</b>	Представления о пространстве .	<b>11</b>
<b>5</b>	Временные представления.	<b>10</b>
		<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы и тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Модуль воспитательной работы «Школьный урок»</b>
----------	---	---------------------	-------------------------------	---	---

1	Понятия «одинаково, столько же, поровну равно количество».	2	Формировать элементарные представления о количестве предметов	Умеет определять количество: одинаково, столько же, поровну, равное количество.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>
2	Понятия «одинаково, столько же, поровну равно количество».	2	Создать практическую ситуацию на выделяет количества предметов с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок	Умеет определять количество: одинаково, столько же, поровну, равное количество.	
3	Понятия «Больше – меньше»	2	Формировать элементарные представления о величине предметов	Умеет определять количество: много-мало, больше-меньше, одинаковое количество путем сравнения на конкретном материале.	
4	Понятия «Больше – меньше»	2	Создать практическую ситуацию на выделяет количества предметов с помощью наглядного материала	Умеет определять количество: много-мало, больше-меньше, одинаковое количество путем сравнения на конкретном материале.	

5	Понятие «Много – мало»	2	<p>Упражнения на выделяет количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>	<p>Сравнивает (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
6	Понятие «Много – мало»	2	<p>Упражнения на выделяет количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>	<p>Сравнивает (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные</p>	<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,</p>

				формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Число и цифра 1. Соотнесение числа 1 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 1.Формировать навык написания	Знает, узнавать цифру 1, писать её самостоятельно и по точкам (по возможности). Находить цифру 1 на наборном полотне	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Число и цифра 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов	2	Познакомить и дать понятие о цифре 2. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотносить число 2 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Сложение в пределах 2.	3	Формировать навык сложения. Закреплять умеет на конкретном материале в пределах 2.	Умеет складывать предметы на конкретном материале в пределах 2.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного
10	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Число и цифра «3»	3	Познакомить и дать понятие о цифре 3. Формировать умеет в счете и написании цифры 3	Умеет соотносить предметы по количеству в пределах 3 путём наложения и приложения. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Умеет прописывать цифру 3	

11	Число и цифра «4». Соотнесение числа 4 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 4. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет складывать предметы на конкретном материале в пределах 4. Показ на пальцах: 1,2,3,4	решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12	Число и цифра «5». Соотнесение числа 5 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 5. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет получить из одного предмета два, из двух три, из трех четыре, из четырех пять, путём добавления.	
13	Число и цифра «6». Соотнесение числа 6 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 6. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 6 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. 1	
14	Число и цифра «7». Соотнесение числа 7 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 7. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 7 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 7 и находить на наборном полотне	

15	Число и цифра «8» Соотнесение числа 8 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 8. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 8 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 8 и находить на наборном полотне
16	Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	3	Познакомить и дать понятие о цифре 9.  Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 9 и находить на наборном полотне
17	Число и цифра «10». Соотнесение числа 10 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 10. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 10 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 10.
18	Понятия «большой» - «маленький».	1	Формировать практическое умение различать (сравнивать) предметы по форме	Знает понятия «большой – маленький» Умеет различать форму предметов

19	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Создать практическую ситуацию на сравнивает предметов с помощью наглядного материала	Знает понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
20	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Формировать практическое умеет различать (сравнивать) предметы по форме	Знает понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
21	Понятия «толстый – тонкий, толще – тоньше».	1	Формировать практическое умеет различать (сравнивать) предметы по форме	Знает понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
22	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1	Создать практическую ситуацию на сравнивает предметов с помощью наглядного материала	Знает понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
23	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Формировать практическое умеет различать и сравнивать предметы по образцу словесной инструкции	Умеет различать геометрические фигуры, умеет рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам

24	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Создать практическую ситуацию на сравняет предметов с помощью наглядного материала	Умеет группировать и различать предметы по форме, умеет рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам	
25	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Формирование умения сравнивать плоскостные и объемные формы фигур	Умеет соотносить данные объемные формы с плоскостными; Различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.	
26	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Формировать навыки в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	Умеет группировать отдельные элементы предметов, умеет выполняет штриховку предметов (по образцу и по словесной инструкции).	
27	Практические упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными эквивалентами	1	Формировать навык сравнения и умеет группировать строительные элементы	Умеет группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	
28	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Создавать практическую ситуацию на сравнивает и группировку элементов строительных наборов	Умеет выполняет практическое сравнивает и группировать строительные наборы по образцу	

29	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Умеет соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами.	
30	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Формирование практического умения конструировать из элементов строительного набора	Умеет построить из элементов строительного набора по образцу.	
31	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Создать практическую ситуацию по конструированию элементов из строительного набора	Умеет строить объекты из элементов строительного набора по образцу.	
32	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей	1	Формировать навык складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей	Умеет складывать разрезные картинки из 2 частей, 3 частей	
33	Складывание разрезных картинок из 3 и 4 частей	1	Создание практической ситуации по складыванию разрезных картинок из 3 частей, 4 частей	Умеет складывать разрезные картинки из 3 частей, 4 частей	

34	Конструктивные игры и упражнения на сравнивает фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме.	1	Формировать элементарные представления о сравнении и различия формы фигур	Умеет устанавливать зависимости функциональных свойств предмета от его формы.	
35	Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму.	1	Формировать умеет выполняет выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму	Умеет выполнить выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму	
36	Упражнения в конструировании	2	Формировать и закреплять практический навык в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу.	Умеет строить объекты из элементов строительного набора по образцу.	
37	Сравнивает фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	1	Создание практической ситуации на сравнивает фигур и установление их сходства и различия по форме.	Умеет сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру и т.д., находить сходства и различия.	

38	Сравнивает фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	3	Формировать и закреплять практическое умение сравнивать фигуры и установление их сходства и различия по форме.	Умеет сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру и т.д., находить сходства и различия.	
39	Действия с множествами, действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	3	Формирование, закрепление знаний и практического навыка присчитывания счетного материала, соотносить предметы	Умеет соотносить предметы по их количеству путём наложения и приложения.	
40	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах десяти).	3	Закрепление и систематизация знаний, умений и навыков счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10. Практические упражнения в определении состава чисел до 10.	Умеет получить из одного предмета два, из двух три путём добавления. Умеет посчитать до 10	
41	Повторение. Написание изученных цифр.	3	Закрепление навыка самостоятельного написания изученных цифр	Знает, узнавать цифры, писать их самостоятельно (по возможности). Умеет получить из одного предмета два, из двух три путём добавления.	
42	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Формировать навыки ориентирования и в пространстве перемещения	Умеет перемещаться и ориентироваться в пространстве различных помещений школы	

43	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Создать практическую ситуацию по ориентированию и по перемещению в пространстве	Умеет перемещаться и ориентироваться в различных помещениях школы	
44	Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела.	3	Формировать, закреплять и систематизировать знания о частях тела, развивать умения и навыки ориентации в пространственном расположении своего тела.	Умеет выполняет действи по инструкции с предлогами: «от» и «к». По показу и вместе с учителем.	
45	Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других.	2	Создать практическую ситуацию на перемещения в пространстве с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Выполнение действий по инструкции с предлогами: «от» и «к». По показу и вместе с учителем. Тренироваться в обводке по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых показ и соотнесение руки с контурным изображением соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной	

				инструкции	
46	Ориентируется	в	1	Формировать способность	Умеет узнавать части тела и
	пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других			пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица	положения частей тела на куклах Умеет находить, показывать, а по возможности, и называть основные части тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках

47	Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других	1	Формировать способность пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица	Умеет находить и показывать, а по возможности, и называть основные части тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках	
48	Части суток.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать и различать части суток. Знает порядок следования частей суток.	
49	Знание последовательности дней недели	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать (различать) части суток. Узнавать порядок следования частей суток.	
50	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать (различать) части суток. Узнавать порядок следования частей суток.	
51	Смена дней недели.	5	Формировать, закреплять и систематизировать знания о днях недели. Познакомить со словами-пиктограммами, обозначающими порядок смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Умеет ориентироваться в смене дней. Умеет проявлять подражательную речевую активность.	

52	Дни недели	4	Формировать, закреплять и систематизировать элементарные представления о днях недели	Узнавать (различать) дни недели по инструкции взрослого.	
53	Изменения в природе в соответствии с календарём.	4	Формировать, закреплять и систематизировать элементарные представления об изменениях в природе. Развивать наблюдение за явлениями природы.	Узнавать разные явления природы по картинкам и в окружающей природе.	
54	Явления природы.	4	Формировать, закреплять и систематизировать знания, умения и навыки наблюдения за явлениями природы и что происходит с людьми и животными	Узнавать разные явления природы по картинкам и в окружающей природе. Умеет различать действия людей и животных в разные части суток и как меняется их жизнь от явлений природы	
55	Различает времен года (зима)	1	Познакомить с временем года зима. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки зимы	Узнаёт разных явлений природы по картинкам и времен года. Ориентироваться в пиктограммах.	
56	Различает времен года (весна)	1	Познакомить с временем года весна. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки весны	Узнаёт разных явлений природы по картинкам и времен года. Ориентироваться в пиктограммах.	

57	Различает времен года (лето)	1	Познакомить с временем года лето и с признаками лета .Развивать навык	Узнавать разные явления природы по картинкам и времен года. Умеет ориентироваться в	
----	------------------------------	---	--	---	--

			наблюдения за сменой времен года	пиктограммах.	
58	Различает времен года (осень)	1	Познакомить с временем года осень. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки осени	Узнавать разные явления природы по картинкам и времен года. Умеет ориентироваться в пиктограммах.	Презентация «Времена года. Осень». Рабочая тетрадь. Пиктограммы основных признаков времен года.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Математические представления" относится к предметной области "Математика" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" в 4 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умеет пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Математические представления»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развивает мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развивает самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развивает этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развивает навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых  
результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

### **Раздел "Количественные представления".**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различает множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнивает множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнаёт цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определяет места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различает денежных знаков (монет, купюр). Узнаёт достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различает однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнивает двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определяет среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составляет упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различает однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнивает предметов по длине. Различает однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнивает предметов

по ширине. Различает предметов по высоте. Сравнивает предметов по высоте. Различает предметов по весу. Сравнивает предметов по весу. Узнаёт весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различает предметов по толщине. Сравнивает предметов по толщине. Различает предметов по глубине. Сравнивает предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнаёт линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представляет о форме:** узнаёт (различает) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнаёт (различает) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составляет геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисует геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнаёт циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисует круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определяет месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируется на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составляет предмета (изображения) из нескольких частей. Составляет ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяет отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяет, месторасположения предметов в ряду.

#### **Временные представления.**

Узнаёт (различает) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнаёт (различает) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различает времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнаёт (различает) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнивает людей по возрасту. Определяет времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### Содержание разделов.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Количественные представления.	<b>21</b>
<b>2</b>	Представления о форме.	<b>12</b>
<b>3</b>	Представления о величине.	<b>14</b>
<b>4</b>	Представления о пространстве .	<b>11</b>
<b>5</b>	Временные представления.	<b>10</b>
		<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Понятия «одинаково, столько же, поровну равно количество».	2	Формировать элементарные представления о количестве предметов	Умеет определять количество: одинаково, столько же, поровну, равно количество.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Понятия «одинаково, столько же, поровну равно количество».	2	Создать практическую ситуацию на выделяет количества предметов с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок	Умеет определять количество: одинаково, столько же, поровну, равно количество.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Понятия «Больше – меньше»	2	Формировать элементарные представления о величине предметов	Умеет определять количество: много-мало, больше-меньше, одинаковое количество путем сравнения на конкретном материале.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
4	Понятия «Больше – меньше»	2	Создать практическую ситуацию на выделяет количества предметов с помощью наглядного материала	Умеет определять количество: много-мало, больше-меньше, одинаковое количество путем сравнения на конкретном материале.	

5	Понятие «Много – мало»	2	<p>Упражнения на выделяет количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>	<p>Сравнивает (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p>	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
6	Понятие «Много – мало»	2	<p>Упражнения на выделяет количества: много, мало с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p>Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».</p>	<p>Сравнивает (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).</p> <p>Выполняет действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные</p>	<p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,</p>

				формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Число и цифра 1. Соотнесение числа 1 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 1. Формировать навык написания	Знает, узнавать цифру 1, писать её самостоятельно и по точкам (по возможности). Находить цифру 1 на наборном полотне	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Число и цифра 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов	2	Познакомить и дать понятие о цифре 2. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотносить число 2 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Сложение в пределах 2.	3	Формировать навык сложения. Закреплять умеет на конкретном материале в пределах 2.	Умеет складывать предметы на конкретном материале в пределах 2.	8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного
10	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Число и цифра «3»	3	Познакомить и дать понятие о цифре 3. Формировать умеет в счете и написании цифры 3	Умеет соотносить предметы по количеству в пределах 3 путём наложения и приложения. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Умеет прописывать цифру 3	

11	Число и цифра «4». Соотнесение числа 4 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 4. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет складывать предметы на конкретном материале в пределах 4. Показ на пальцах: 1,2,3,4	решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12	Число и цифра «5». Соотнесение числа 5 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 5. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет получить из одного предмета два, из двух три, из трех четыре, из четырех пять, путём добавления.	
13	Число и цифра «6». Соотнесение числа 6 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 6. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 6 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. 1	
14	Число и цифра «7». Соотнесение числа 7 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 7. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 7 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 7 и находить на наборном полотне	

15	Число и цифра «8» Соотнесение числа 8 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 8. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 8 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 8 и находить на наборном полотне
16	Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	3	Познакомить и дать понятие о цифре 9.  Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 9 и находить на наборном полотне
17	Число и цифра «10». Соотнесение числа 10 с количеством предметов	3	Познакомить и дать понятие о цифре 10. Формировать навык написания и соотнесение с количеством предметов	Умеет соотнести число 10 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Умеет писать цифру 10.
18	Понятия «большой» - «маленький».	1	Формировать практическое умение различать (сравнивать) предметы по форме	Знает понятия «большой – маленький» Умеет различать форму предметов

19	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Создать практическую ситуацию на сравнивает предметов с помощью наглядного материала	Знает понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
20	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Формировать практическое умеет различать (сравнивать) предметы по форме	Знает понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
21	Понятия «толстый – тонкий, толще – тоньше».	1	Формировать практическое умеет различать (сравнивать) предметы по форме	Знает понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
22	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1	Создать практическую ситуацию на сравнивает предметов с помощью наглядного материала	Знает понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.
23	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Формировать практическое умеет различать и сравнивать предметы по образцу словесной инструкции	Умеет различать геометрические фигуры, умеет рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам

24	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Создать практическую ситуацию на сравняет предметов с помощью наглядного материала	Умеет группировать и различать предметы по форме, умеет рисовать геометрические фигуры с помощью трафаретов, по опорным точкам
25	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм	1	Формирование умения сравнивать плоскостные и объемные формы фигур	Умеет соотносить данные объемные формы с плоскостными; Различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
26	Практические упражнения: на группировку предметов по форме и по образцу (словесной инструкции).	1	Формировать навыки в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	Умеет группировать отдельные элементы предметов, умеет выполняет штриховку предметов (по образцу и по словесной инструкции).
27	Практические упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными эквивалентами	1	Формировать навык сравнения и умеет группировать строительные элементы	Умеет группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)
28	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	1	Создавать практическую ситуацию на сравнивает и группировку элементов строительных наборов	Умеет выполняет практическое сравнивает и группировать строительные наборы по образцу

29	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	2	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Умеет соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами.
30	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Формирование практического умения конструировать из элементов строительного набора	Умеет построить из элементов строительного набора по образцу.
31	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1	Создать практическую ситуацию по конструированию элементов из строительного набора	Умеет строить объекты из элементов строительного набора по образцу.
32	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей	1	Формировать навык складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей	Умеет складывать разрезные картинки из 2 частей, 3 частей
33	Складывание разрезных картинок из 3 и 4 частей	1	Создание практической ситуации по складыванию разрезных картинок из 3 частей, 4 частей	Умеет складывать разрезные картинки из 3 частей, 4 частей

34	Конструктивные игры и упражнения на сравнивает фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме.	1	Формировать элементарные представления о сравнении и различия формы фигур	Умеет устанавливать зависимости функциональных свойств предмета от его формы.	
35	Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму.	1	Формировать умеет выполняет выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму	Умеет выполнить выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму	
36	Упражнения в конструировании	2	Формировать и закреплять практический навык в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу.	Умеет строить объекты из элементов строительного набора по образцу.	
37	Сравнивает фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	1	Создание практической ситуации на сравнивает фигур и установление их сходства и различия по форме.	Умеет сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру и т.д., находить сходства и различия.	

38	Сравнивает фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	3	Формировать и закреплять практическое умение сравнивать фигуры и установление их сходства и различия по форме.	Умеет сравнивать фигуры по форме, цвету, размеру и т.д., находить сходства и различия.	
39	Действия с множествами, действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	3	Формирование, закрепление знаний и практического навыка присчитывания счетного материала, соотносить предметы	Умеет соотносить предметы по их количеству путём наложения и приложения.	
40	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах десяти).	3	Закрепление и систематизация знаний, умений и навыков счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10. Практические упражнения в определении состава чисел до 10.	Умеет получить из одного предмета два, из двух три путём добавления. Умеет посчитать до 10	
41	Повторение. Написание изученных цифр.	3	Закрепление навыка самостоятельного написания изученных цифр	Знает, узнавать цифры, писать их самостоятельно (по возможности). Умеет получить из одного предмета два, из двух три путём добавления.	
42	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Формировать навыки ориентирования и в пространстве перемещения	Умеет перемещаться и ориентироваться в пространстве различных помещений школы	

43	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Создать практическую ситуацию по ориентированию и по перемещению в пространстве	Умеет перемещаться и ориентироваться в различных помещениях школы	
44	Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела.	3	Формировать, закреплять и систематизировать знания о частях тела, развивать умения и навыки ориентации в пространственном расположении своего тела.	Умеет выполняет действи по инструкции с предложениями: «от» и «к». По показу и вместе с учителем.	
45	Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других.	2	Создать практическую ситуацию на перемещения в пространстве с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.	Выполнение действий по инструкции с предложениями: «от» и «к». По показу и вместе с учителем. Тренироваться в обводке по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых показ и соотнесение руки с контурным изображением соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной	

				инструкции	
46	Ориентируется в	1	Формировать способность	Умеет узнавать части тела и	
	пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других		пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица	положения частей тела на куклах Умеет находить, показывать, а по возможности, и называть основные части тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках	

47	Ориентируется в пространственном расположении частей своего тела и частей тела у других	1	Формировать способность пространственного ощущения основных частей собственного тела и лица	Умеет находить и показывать, а по возможности, и называть основные части тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках	
48	Части суток.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать и различать части суток. Знает порядок следования частей суток.	
49	Знание последовательности дней недели	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать (различать) части суток. Узнавать порядок следования частей суток.	
50	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.	Узнавать (различать) части суток. Узнавать порядок следования частей суток.	
51	Смена дней недели.	5	Формировать, закреплять и систематизировать знания о днях недели. Познакомить со словами-пиктограммами, обозначающими порядок смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Умеет ориентироваться в смене дней. Умеет проявлять подражательную речевую активность.	

52	Дни недели	4	Формировать, закреплять и систематизировать элементарные представления о днях недели	Узнавать (различать) дни недели по инструкции взрослого.	
53	Изменения в природе в соответствии с календарём.	4	Формировать, закреплять и систематизировать элементарные представления об изменениях в природе. Развивать наблюдение за явлениями природы.	Узнавать разные явления природы по картинкам и в окружающей природе.	
54	Явления природы.	4	Формировать, закреплять и систематизировать знания, умения и навыки наблюдения за явлениями природы и что происходит с людьми и животными	Узнавать разные явления природы по картинкам и в окружающей природе. Умеет различать действия людей и животных в разные части суток и как меняется их жизнь от явлений природы	
55	Различает времен года (зима)	1	Познакомить с временем года зима. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки зимы	Узнаёт разных явлений природы по картинкам и времен года. Ориентироваться в пиктограммах.	
56	Различает времен года (весна)	1	Познакомить с временем года весна. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки весны	Узнаёт разных явлений природы по картинкам и времен года. Ориентироваться в пиктограммах.	

57	Различает времен года (лето)	1	Познакомить с временем года лето и с признаками лета .Развивать навык	Узнавать разные явления природы по картинкам и времен года. Умеет ориентироваться в	
----	------------------------------	---	--	---	--

			наблюдения за сменой времен года	пиктограммах.	
58	Различает времен года (осень)	1	Познакомить с временем года осень. Развивать навык наблюдения за сменой времен года, признаки осени	Узнавать разные явления природы по картинкам и времен года. Умеет ориентироваться в пиктограммах.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Окружающий мир»  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель:** Лосева Л.А.

Учитель-дефектолог

Русский Акташ

2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий природный мир " в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделяет характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится Узнает этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различие, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Узнает гриба, различие частей гриба, различие грибов (подосиновик, сыроежка), различие съедобных и несъедобных грибов, знает значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный

тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умеадаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### "Растительный мир":

Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава). Узнает (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знает значения частей растения. Знает значения растений в природе и жизни человека. Узнает (различие) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знает строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнает (различие) лиственных и хвойных деревьев. Знает значения деревьев в природе и жизни человека. Узнает (различие) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знает особенностей внешнего строения кустарника.

Узнает (различие) лесных и садовых кустарников. Знает значения кустарников в природе и жизни человека. Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Знает значения фруктов в жизни человека. Знает способов переработки фруктов. Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей овоща. Знает значения овощей в жизни человека. Знает способов переработки овощей. Узнает (различие) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие лесных и садовых ягод. Знает значения ягод в жизни человека. Знает способов переработки ягод. Узнает (различие) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знает строения гриба (ножка, шляпка). Различие съедобных и несъедобных грибов. Знает значения грибов в природе и жизни человека. Знает способов переработки грибов. Узнает или различие садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнает (различие) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знает строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знает значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнает травянистых растений. Узнает (различие) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знает значения трав в жизни человека. Узнает (различие) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знает значения лекарственных растений в жизни человека. Узнает (различие) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знает строения растения. Знает особенностей ухода за комнатными растениями. Знает значения комнатных растений в жизни человека. Узнает (различие) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знает значения зерновых культур в жизни человека. Узнает (различие) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знает особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнает (различие) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знает особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### "Животный мир".

Знает строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знает основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнает (различие) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знает питания домашних животных. Знает способов

передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знает значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

. Узнает (различие) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знает питания диких животных. Знает способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знает значения диких животных в жизни человека. Узнает (различие) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Знает строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знает питания птиц. Узнает (различие) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знает особенностей внешнего вида птиц. Знает питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знает значения домашних птиц в жизни человека.

Узнает (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнает (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнает (различие) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знает питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знает значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнает (различие) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знает значения птиц в жизни человека, в природе. Знает строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знает питания рыб. Узнает (различие) речных рыб (сом, окунь, щука). Знает значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знает строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знает питания насекомых.

Узнает (различие) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знает способов передвижения насекомых. Знает значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнает (различие) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знает строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знает питания морских обитателей. Знает значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнает (различие) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знает особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнает Солнца. Знает значения солнца в жизни человека и в природе. Узнает Луны. Знает значения луны в жизни человека и в природе. Узнает (различие) небесных тел (планета, звезда). Знает знаменитых космонавтов. Узнает изображения Земли из космоса. Узнает глобуса - модели Земли. Знает свойств воздуха. Знает значения воздуха в природе и жизни человека. Различие земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнает (различие) форм земной поверхности. Знает значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнает (различие) суши (водоема). Узнает леса. Знает значения леса в природе и жизни человека. Различие растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнает луга. Узнает луговых цветов. Знает значения луга в природе и жизни человека. Узнает некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знает способов их добычи и значения в жизни человека. Узнает воды. Знает свойств воды. Знает значения воды в природе и жизни человека. Узнает реки. Знает значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения

на озере (пруду).

свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знает значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнает (различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнает (различие) дней недели. Представляет о неделе как о последовательности 7 дней. Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнает (различие) месяцев. Представляет о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнает (различие) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнает (различие) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представляет о годе как о последовательности сезонов. Знает изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнает (различие) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Содержание разделов.**

<b>№ п / п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Растительный мир	<b>13</b>
<b>2</b>	Животный мир	<b>17</b>
<b>3</b>	Объекты природы	<b>14</b>
<b>4</b>	Временные представления	<b>13</b>
<b>5</b>		<b>9</b>
		<b>66</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс

№ п/п	Наименование раздела программы и тем	Колво часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы « Школьный урок»
1	Разнообразие растительного мира	1	Знакомство с разными видами растений, Узнает (различие) растений ( дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их название,- собираем их для гербария. (яблоня, смородин, трава осока)	Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава) знает их название.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Деревья	1	Узнает (различие) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание. Деревья осенью	Узнает (различие) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист)	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
3	Строение дерева	1	Узнает (различие) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист), прорисовывание по точкам дерева и разукрашивание.	Узнает (различие) частей дерева ( корень, ствол, ветка, лист)	нормы поведения со старшими (пед

4	Береза, липа, дуб	1	Знакомство с разными видами деревьев, Узнает (различие) деревьев ( береза, дуб, липа) Игра «Отгадай, какое это дерево?»	Узнает (различие) деревьев ( береза, дуб)	<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</p>
5	Ель, сосна	1	Узнает (различие) деревьев (ель) Прорисовывание по точкам ели и сосны	Узнает (различие) деревьев (ель, сосна)	
6	Плодовые деревья: яблоня, груша	1	Узнает (различие) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива)	Узнает (различие) плодовых деревьев (яблоня, груша,)	
7	Плодовые деревья: слива, вишня	1	Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, слива) Просмотр презентации «Плодовые деревья» Игра «Что растет на этом дереве?»	Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, слива)	

					<p>учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	---

8	Хвойные и лиственные растения	1	Узнает (различие) лиственных и хвойных растений	Узнает (различие) лиственных и хвойных растений
9	Хвойные и лиственные растения <sup>1</sup>	1	Узнает (различие) лиственных и хвойных растений, Прорисовывание иголок на веточке елки	Узнает (различие) лиственных и хвойных растений
10	Кустарники: смородина, крыжовник	1	Узнает (различие) кустарников (смородина, крыжовник)	Узнает (различие) кустарников
11	Кустарники: шиповник, боярышник	1	Узнает (различие) кустарников ( шиповник, боярышник,), Прорисовывание по точкам кустарника и разукрашивание	Узнает (различие) кустарников
12	Фрукты: яблоко, груша,	1	Узнает (различие) фруктов( яблоко, банан, груша , апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?»	Узнает (различие) фруктов( яблоко, груша)
13	Фрукты: банан, апельсин	1	Узнает (различие) фруктов по внешнему виду (банан, апельсин). Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание	Узнает (различие) фруктов(банан, апельсин)
14	Овощи	1	Знакомство с овощам Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнает (различие) овощей по внешнему виду (форма, цвет)
15	Овощи <sup>1</sup>	1	Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор, морковь) по	Узнает (различие) овощей по вкусу
			внешнему виду Обводка по вырезанному из картона овоща и разукрашивание Игра «отгадай, какой это овощ?»	и запаху
16	Овощи-фрукты	1	Сравнение овощей и фруктов. Игра «Четвертый-лишний». Загадки	Умеет различие овощи и фрукты.
17	Ягоды: смородина, клубника, малина	1	Узнает (различие) ягод (смородина, клубника, малина) Просмотр презентации «Ягоды»	Узнает (различие) ягод ( смородина, клубника, малина)

18	Ягоды: черника, земляника	1	Узнает (различие) ягод (черника, земляника) Лепка из пластилина ягоды	Узнает (различие) ягод (черника, земляника) по внешнему виду (форма, цвет)
19	Грибы съедобные	1	Знакомство с грибами. Узнает (различие) грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка). Просмотр презентации «Гриб	Узнает (различие) грибов (белый гриб, подберезовик, лисичка) по внешнему виду
20	Грибы несъедобные	1	Узнает (различие) грибов (мухомор), строение гриба (ножка, шляпка) Лепка из пластилина мухомора	Узнает (различие) строения гриба (ножка, шляпка)
21	«Съедобные несъедобные»	1	Узнает (различие) съедобных и несъедобных грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), просмотр презентации «Грибы». Игра «Съедобные – несъедобные!	Узнает (различие) съедобных и несъедобных грибов
22	Цветы: тюльпан, пион, роза	1	Узнает (различие) садовых цветочнодекоративных растений (тюльпан, роза, пион,). Раскрашивание рисунков цветов	Узнает (различие) садовых цветочнодекоративных растений (тюльпан, роза, пион)
23	Цветы: астра, гвоздика	1	Узнает (различие) садовых цветочнодекоративных растений (астра, гвоздика)Прорисовывание по точкам цветов и	Узнает (различие) садовых цветочнодекоративных рас-
			крашивание	тений (астра, гвоздика) по внешнему виду
24	Дикорастущие цветы	1	Узнает (различие) дикорастущих растений (ромашка, колокольчик, подснежник), чтение стихотворений, прорисовывание по точкам цветочка и разукрашивание	Узнает (различие) дикорастущих растений (ромашка, колокольчик, подснежник)по внешнему виду

25	Дикорастущие растения	1	Узнает ( различие) дикорастущих растений ( ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник), чтение стихотворений, прорисовывание по точкам цветочка и разукрашивание	Узнает( различие) дикорастущих растений ( ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник) по строению
26	. Поздняя осень	1	Наблюдение за изменениями в природе Экскурсия в школьный двор, наблюдение, мнение детей об изменении в природе	Узнает по картинкам время года (лето, зима)
27	Одежда людей осенью.	1	Сравнение, что одето на людях летом, что добавилось осенью, что дети сами стали одевать. Игра «одень куклу на прогулку»	Знает, как правильно одеваться осенью
28	Разнообразие животного мира	1	Знакомство с животными	Узнает (различие) животных ( корова, собака, лиса, жираф, слон)
29	Собака	1	Собака - домашнее животное. Характеристика собак. Собака - друг	Узнает (различие) собак по внешнему виду
30	Кошка	1	Кошка - домашнее животное. Характеристика кошек. Разукрашивание (рисование) кошки	Узнает (различие) кошек по внешнему виду
31	Домашние животные	1	Рассказ о домашних животных (корова, свинья, лошадь). Обводка из картона домашнего животного, разукрашивание	Узнает (различие) домашних животных ( корова, сви- ня, лошадь)
32	Детеныши домашних животных	1	Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок ), Игра «Кто как говорит?»,Чтение стихотворений про животных	Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок ) по строению и внешнему виду
33	Наблюдение за изменениями в природе	1	Экскурсия в школьный двор, наблюдение, мнение детей об изменении в природе	Различие признаки зимы

34	Зима, признаки зимы	1	Общее понятие о зиме. Изменение в природе, анализ увиденного на экскурсии	Различие признаки зимы	
35	Признаки зимы, одежда зимний в период	1	Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Одень куклу	Различие признаки зимы. Знает, как правильно одеваться зимой	
36	Признаки зимы, одежда зимний в период	1	Рассказ по картинкам, на тему зима, одежда зимой. Одень куклу. Игра «Какое время года?»	Различие признаки зимы. Знает, как правильно одеваться зимой	
37	Дикие животные: заяц	1	Заяц - дикое животное. Игра «Найди зайца», Прорисовывание по точкам зайца	Узнает (различие) зайца по внешнему виду	
38	Дикие животные: волк	1	Волк - дикое животное. Отличие волка от собаки. Прорисовывание по точкам волка	Узнает волка по внешнему виду. Различие на картинках волка и собаки	
39	Медведь	1	Медведь – дикое животное. Характеристика медведя.	Узнает медведя по внешнему виду.	
40	Детеныши диких животных	1	Узнает (различие) детенышей диких животных ( лисенок, зайчонок, медвежонок), Просмотр мультфильма, Обводка по шаблону	Узнает (различие) детенышей диких животных ( ли-	
			медвежонок, разукрашивание	сенек, зайчонок, медвежонок) по внешнему виду	
41	Животные домашние и дикие	1	Сравнение диких и домашних животных. Жизнь животных зимой	Различие диких и домашних животных	
42	Птицы	1	Узнает (различие) птиц ( воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц Игра «Найди и назови птицу»	Узнает (различие) птиц по внешнему виду	
43	Птицы1	1	Узнает (различие) птиц ( воробей, дятел, ворона), Лепка птички из пластилина	Узнает (различие) птиц по строению	
44	Питание птиц	1	Узнает (различие) питание птиц ( воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, разукрашивание, вырезание	Узнает (различие) птиц	

45	Домашние птицы	1	Узнает (различие) домашних птиц ( курица, петух, утка), Просмотр презентации «Домашние птицы»	Узнает (различие) домашних птиц ( курица, петух, утка) по внешнему виду	
46	Питание домашних птиц	1	Узнает (различие) домашних птиц ( курица, петух, утка), пение песенок, собирание пазлов из двух частей	Узнает (различие) питания домашних птиц ( курица, петух, утка)	
47	Детеныши домашних птиц	1	Узнает (различие) детенышей домашних птиц ( цыпленок ,утенок), пение песенок, прорисовывание по точкам цыпленка и разукрашивание	Узнает (различие) детенышей домашних птиц ( цыпленок ,утенок,) по внешнему виду	
48	Водоплавающие птицы	1	Узнает (различие) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь), прорисовывание по точкам лебедя и разукрашивание	Узнает (различие) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь) по внешнему виду	
49	Рыбы 1		Узнает (различие) строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры ), рисование кавание ладошкой рыбки и разукрашивание	Узнает (различие) рыбы (голова, туловище, хвост , плавники, жабры) по строению	Картинки, иллюстрации, песники, альбом, цветные рандаши
50	Питание рыб « В подводном мире»	1	Узнает (различие) питания рыб Просмотр презентации «В подводном мире»	Узнает (различие) питания рыб Презентация «В подводном мире»	«В подводном мире»
51	Морские обитатели (дельфин, морской конек, медуза)	1	Узнает (различие) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и разукрашивание	Узнает (различие) морских обитателей по точкам дельфина и разукрашивание	Картинки, рисунки, альбом, (дельфин, морской конек, медуза) цветные карандаши
52	Обобщающий урок «Такие разные животные»	1	Урок-игра «Угадай животное», «Покажи животное», загадки и др.	Узнает и различие представителей то, фрагменты мультфильмов	Картинки, зоологическое

- 53 Признаки весны 1 Рассказ об изменении в природе, анализ экс Узнает (различие Картинки, зоологическое локурсии в весенний сад ние) питания рыбы то, фрагменты мультфтьльмов
- 54 Одежда людей вес- 1 Сравнение, что одето на людях весной. Рассказ Узнает (различие Картинки, рисунки, альбом, ной детей о своей одежде, обуви весной ние) морских обита цветные карандаши телей (дельфин, морской конек, медуза)
- по строению
- 55 Солнце 1 Узнает солнца на картинке, рисование сол Узнает солнца на Картинки, книжки, песок нышка картинке
- 56 Луна 1 Узнает луны на картинке, рисование луны Узнает луны на Картинки, книжки, песок картинке и в природе
- 57 Звезды 1 Узнает звезд, обводка по шаблону звезды и Узнает (различие Картинки, рисунки, альбом, разукрашивание ние) небесных тел ( фломастеры, цветные каран- планета, звезда) по даши внешнему виду
- 58 Земля, небо 1 Определение месторасположения объектов на Определение место Картинки земле и на небе, Игра « Покажи, что находится расположения объек- на небе?» тов ( самолет, солнце,

				звезды) на небе,	
59	Лес	1	Узнает леса на картинке, Игра «Кто живет в лесу?»	Узнает леса на картинке,	
60	Сутки	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Называние и проговаривание, просмотр презентации «Как прошел наш день»	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
61	Утро-вечер	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?» Что мы делаем вечером?»	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
62	День-ночь	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем в днем?», «Что мы делаем ночью?»	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	

63	Утро, вечер, день, ночь	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
64	Вчера, сегодня, завтра	1	Рассказ о том, что было сегодня и завтра	Понимать, каков временной порядок: вчера, сегодня, завтра	
65	Скоро лето. Признаки лета Летняя одежда	1	Рассуждение детей на тему «лето», составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра на описание одежды людей в летний период. Игра «одеваем куклу на прогулку»	Различие признаки лета	
66	Игровое занятие «Времена года»	1	Различие времен года по картинкам, загадки, «Четвертый лишний» и др.	Знает названия времен года и их порядок	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий природный мир " во 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделяет характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится Узнает этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различие, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Узнает гриба, различие частей гриба, различие грибов (подосиновик, сыроежка), различие съедобных и несъедобных грибов, знает значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий

возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умеадаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) **Элементарные представления о течении времени.**

## **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет", "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **"Растительный мир":**

Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава). Узнает (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знает значения частей растения. Знает значения растений в природе и жизни человека. Узнает (различие) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знает строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнает (различие) лиственных и хвойных деревьев. Знает значения деревьев в природе и жизни человека. Узнает (различие) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знает особенностей внешнего строения кустарника.

Узнает (различие) лесных и садовых кустарников. Знает значения кустарников в природе и жизни человека. Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Знает значения фруктов в жизни человека. Знает способов переработки фруктов. Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей овоща. Знает значения овощей в жизни человека. Знает способов переработки овощей. Узнает (различие) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие лесных и садовых ягод. Знает значения ягод в жизни человека. Знает способов переработки ягод. Узнает (различие) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знает строения гриба (ножка, шляпка). Различие съедобных и несъедобных грибов. Знает значения грибов в природе и жизни человека. Знает способов переработки грибов. Узнает или различие садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнает (различие) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знает строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знает значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнает травянистых растений. Узнает (различие) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знает значения трав в жизни человека. Узнает (различие) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знает значения лекарственных растений в жизни человека. Узнает (различие) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знает строения растения. Знает особенностей ухода за комнатными растениями. Знает значения комнатных растений в жизни человека. Узнает (различие) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знает значения зерновых культур в жизни человека. Узнает (различие) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знает особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнает (различие) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знает особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **"Животный мир".**

Знает строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знает основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнает (

домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знает питания домашних животных. Знает способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знает значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

. Узнает (различие) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знает питания диких животных. Знает способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знает значения диких животных в жизни человека. Узнает (различие) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Знает строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знает питания птиц. Узнает (различие) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знает особенностей внешнего вида птиц. Знает питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знает значения домашних птиц в жизни человека.

Узнает (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнает (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнает (различие) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знает питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знает значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнает (различие) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знает значения птиц в жизни человека, в природе. Знает строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знает питания рыб. Узнает (различие) речных рыб (сом, окунь, щука). Знает значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знает строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знает питания насекомых.

Узнает (различие) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знает способов передвижения насекомых. Знает значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнает (различие) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знает строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знает питания морских обитателей. Знает значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнает (различие) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знает особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнает Солнца. Знает значения солнца в жизни человека и в природе. Узнает Луны. Знает значения луны в жизни человека и в природе. Узнает (различие) небесных тел (планета, звезда). Знает знаменитых космонавтов. Узнает изображения Земли из космоса. Узнает глобуса - модели Земли. Знает свойств воздуха. Знает значения воздуха в природе и жизни человека. Различие земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнает (различие) форм земной поверхности. Знает значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнает (различие) суши (водоема). Узнает леса. Знает значения леса в природе и жизни человека. Различие растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнает луга. Узнает луговых цветов. Знает значения луга в природе и жизни человека. Узнает некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

на реке. Узнает водоема. Знает значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнает огня. Знает свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знает значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнает (различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнает (различие) дней недели. Представляет о неделе как о последовательности 7 дней. Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнает (различие) месяцев. Представляет о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнает (различие) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнает (различие) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представляет о годе как о последовательности сезонов. Знает изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнает (различие) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Содержание разделов.**

№ п / п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	32
2	Животный мир	20
3	Объекты природы	

4	Временные представления	6
		68

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГУО класс

№ п/п	Наименование раз-дела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:- «привет», «пока».	Фиксирует взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы. Показывать или показывать жестом «привет», «пока».	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника

2	«Осень, в гости просим!»	1	Беседа, рассмотрение картин об осени.	Различие осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.	привлечению их внимания; обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности;
3	«Осень, в гости просим!»	1	Беседа, рассмотрение картин об осени.	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.	2. Побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины самоорганизации;
4	Одежда и обувь человека осенью.	1	Выбирает нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Одежда и обувь человека осенью.	1	Выбирает нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы. Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения; проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

6	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1	Расширение знаний об овощах. Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи». Игра «Найди овощи»	Узнает (различие) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы парами, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися;
7	«Что нам осень принесла?» Овощи.	1	Расширение знаний об овощах. Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи». Игра «Найди овощи»	Узнает (различие) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний и налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы в время урока;
8	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	Узнает (различие) фруктов по внешнему виду( яблоко, банан, груша , апельсин) Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание	Узнает (различие) фруктов( яблоко, банан, груша)	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над и неуспевающими одноклассниками дающего
9	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	Узнает (различие) фруктов по внешнему виду( яблоко, банан, груша , апельсин) Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание	Узнает (различие) фруктов( яблоко, банан, груша)	
10	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	1	Узнает (различие) ягод ( смородина, клубника, малина) Просмотр презентации «Ягоды»	Узнает (различие) ягод ( смородина, клубника, малина)	
11	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1	Узнает( различие) грибов ( белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), строение гриба (ножка, шляпка) Лепка из пластилина грибочка	Узнает( различие) строения гриба ( ножка, шляпка)	

12	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия	Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава) знает их название.
13	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия	Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава) знает их название.
14	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязь; осознание необходимость бережного отношения к природе.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) Различие предъявляемые явления.
15	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязь; осознание необходимость бережного отношения к природе.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) Различие предъявляемые явления.
16	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1	Узнает (различие) птиц (воробей, голубь, ворона), Чтение рассказа про птиц. Обводка по шаблону птиц, раскрашивание, вырезание.	Узнает (различие) птиц по внешнему виду.
			Игра «Найди и назови птицу»	
17	Перелетные и неперелетные птицы.	1	Узнает (различие) птиц (воробей, голубь, ворона), Чтение рассказа про птиц. Обводка по шаблону птиц, раскрашивание, вырезание.	Узнает (различие) птиц по внешнему виду.

обучающимся социальным значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;

8. Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным работами других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

18	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	Умеет рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.
19	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Конструирование из палочек.	Способен формированию умения действовать по подражанию
20	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Узнает леса на картинке, Игра «Что растёт в лесу?»	Узнает леса на картинке.
21	В мире животных	1	Знает значения леса в природе и жизни человека, Игра «Кто живет в лесу?».	Знает значения леса в природе и жизни человека
22	Сравнение зверей и птиц.	1	Умеет сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Умеет рассматривать иллюстрации, показ на нужную иллюстрацию по заданию. развитие зрительного восприятия.
23	"Здравствуй, зимушка, зима!"	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Складывание пазла по теме «Зима»	Складывает пазл. Выделяет зимние иллюстрации из множества других (3-4)
24	Одежда и обувь человека зимой	1	Представления о зимней одежде, ее назначении.	Выбирает нужной сезонной одежды из множества предложенной.
25	Одежда и обувь человека зимой	1	Представления о зимней одежде, ее назначении.	Выбирает нужной сезонной одежды из множества предложенной.
26	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи.	Узнает изученные природные объекты, явления, соотносить картинку и название.

27	Зимние забавы	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями, познакомить с зимними забавами.	Умеет Узнает действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	
28	Зимние забавы	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями, познакомить с зимними забавами.	Умеет Узнает действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	
29	Что делают растения зимой? Елка.	1	Уточнение представления о растениях.	Умеет осуществлять анализ объектов с выделяетм существенных и несущественных признаков (листиголка). Узнает и выделяет объект (елка) среди 23х совместно с учителем	
30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение. Формирование представления о празднике и его традициях	Изготовление с учителем поделки на елку.	
31	Животные и птицы зимой.	1	Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	Узнает, называть и показывать изученных животных.	
			Познакомить с разными видами кормушек для птиц. Формирование бережного отношения к природе.		

32	Животные и птицы зимой.	1	Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Познакомить с разными видами кормушек для птиц. Формирование бережного отношения к природе.	Узнает, называть и показывать изученных животных.	
33	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь. Повторение.	1	Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям.	Узнает (различие) диких животных ( лиса, заяц, волк, медведь,) по внешнему виду.	
34	Дикие животные. Слон. Крокодил.	1	Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Формирование бережного отношения к природе. ознакомительная беседа о животных юга (слон, крокодил)	Узнает (различие) диких животных ( лиса, заяц, волк, медведь, слон, крокодил) по внешнему виду.	
35	Дикие животные. Белый медведь.	1	Формирование представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. Формирование бережного отношения к природе. ознакомительная беседа о животных Севера.	Узнает (различие) диких животных ( лиса, заяц, волк, медведь, слон, крокодил, белый медведь) по внешнему виду.	
36	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Узнает (различие) домашних животных, прорисовывание по точкам домашнего животного и разукрашивание	Узнает (различие) домашних животных (собака, кошка)	
37	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Узнает (различие) домашних животных, прорисовывание по точкам домашнего животного и разукрашивание	Узнает (различие) домашних животных (собака, кошка)	

38	Комнатные растения. Уход.	1	Узнает( различие) комнатных растений ( герань, кактус, фикус), выкладывание цветочка из мозаики. Познакомить с правилами ухода за растениями.	Узнает( различие) комнатных растений (герань, кактус, фикус) по строению. Под руководством учителя ухаживать за растениями.	
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Упражнение в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий.	Выделяет картинки, связанные с зимой.	
40	Природа и рукотворный мир	1	Формирование бережного отношения к природе и результатам труда человека	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы). Различие объекты природы и рукотворного мира;	
41	Воздух. Значение для человека и животных.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Усваивает, что чистый воздух и вода– одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	
42	Вода. Значение для человека и животных.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Усваивает , что чистый воздух и вода– одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	
43	Явления природы: солнце, ветер.	1	Наблюдение за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитацион-	Узнает изученные природные объекты.	
			но		
44	Оживает все кругом! (весна).	1	Наблюдение за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;	
				научиться работать с иллюстрациями.	

45	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям. Представления о весенней одежде, ее назначении.	Узнает и выделяет предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.	
46	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Умеет работать с пиктограммами по теме «растения»	Работа с пиктограммой, составление растения по его частям самостоятельно или с учителем.	
47	Жизнь птиц весной	1	Ценностное отношение к миру. Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Различие живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	
48	Жизнь птиц весной	1	Ценностное отношение к миру. Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Различие живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.	
49	Животные весной	1	Ценностное отношение к миру. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.	Различие живые объекты природы (звери) на пиктограммах.	
50	Животные весной	1	Ценностное отношение к миру. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.	Различие живые объекты природы (звери) на пиктограммах.	
51	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделяет существенных признаков, сравнение с	Умеет отличать насекомых от животных (Узнает).	
			другими живыми существами. Обводка по трафарету.		
52	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделяет существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умеет отличать насекомых от животных (Узнает).	
			Обводка по трафарету.		

53	Труд людей весной.	1	Представляет о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Представляет о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	
54	В саду и в огороде.	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению; представлять что и как растет в саду и в огороде.	Умеет слушать и подражать.	
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умеет устанавливать взаимосвязи.	Умеет рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	
56	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. Элементарные представления о частях суток	Умеет рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	
57	Закрепление по теме "Животные"	1	Закрепить знания по теме, применяя умеет использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Выделяет нужной картинки по описанию	
58	Закрепление по теме "Животные"	1	Закрепить знания по теме, применяя умеет использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Выделяет нужной картинки по описанию	
59	Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умеет использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Выделяет нужной картинки по описанию	

60	Закрепление по теме "Птицы"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Выделяет нужной картинки по описанию	
61	Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Выделяет нужной картинки по описанию	
62	Закрепление по теме "Растения"	1	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Выделяет нужной картинки по описанию	
63	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи Ценностное отношение к миру.	Выделяет нужной картинки по описанию	
64	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи Ценностное отношение к миру.	Выделяет нужной картинки по описанию	
65	Скоро лето!	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ , выделяет нужной картинки по описанию..	
66	Скоро лето!	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ , выделяет нужной картинки по описанию..	
Документ создан в электронной форме. № 49 от 31.08.2023. Исполнитель: Боробов Е.В. Страница 327 из 932. Страница создана: 03.10.2023 19:14				выделяет нужной картинки по описанию..	

67	Викторина "Времена года"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; уметь устанавливать взаимосвязи	Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ, выделяет нужной картинке по описанию..	
68	Викторина "Когда это бывает?"	1	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; уметь устанавливать взаимосвязи	Замечать весенние изменения в природе; научиться работать с иллюстрациями, показ, выделяет нужной картинке по описанию..	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий природный мир " в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделяет характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится Узнает этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различие, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Узнает гриба, различие частей гриба, различие грибов (подосиновик, сыроежка), различие съедобных и несъедобных грибов, знает значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";

2) основы социального взаимодействия и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучаемых с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы

развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **"Растительный мир":**

Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава). Узнает (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знает значения частей растения. Знает значения растений в природе и жизни человека. Узнает (различие) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знает строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнает (различие) лиственных и хвойных деревьев. Знает значения деревьев в природе и жизни человека. Узнает (различие) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знает особенностей внешнего строения кустарника.

Узнает (различие) лесных и садовых кустарников. Знает значения кустарников в природе и жизни человека. Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Знает значения фруктов в жизни человека. Знает способов переработки фруктов. Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей овоща. Знает значения овощей в жизни человека. Знает способов переработки овощей. Узнает (различие) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие лесных и садовых ягод. Знает значения ягод в жизни человека. Знает способов переработки ягод. Узнает (различие) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знает строения гриба (ножка, шляпка). Различие съедобных и несъедобных грибов. Знает значения грибов в природе и жизни человека. Знает способов переработки грибов. Узнает или различие садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнает (различие) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знает строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знает значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнает травянистых растений. Узнает (различие) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знает значения трав в жизни человека. Узнает (различие) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знает значения лекарственных растений в жизни человека. Узнает (различие) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знает строения растения. Знает особенностей ухода за комнатными растениями. Знает значения комнатных растений в жизни человека. Узнает (различие) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знает значения зерновых культур в жизни человека. Узнает (различие) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знает особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнает (различие) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знает особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **"Животный мир".**

Знает строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знает основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнает (различие) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знает питания домашних животных. Знает способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знает значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнает (различие) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знает питания диких животных. Знает способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знает значения диких животных в жизни человека. Узнает (различие) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Знает строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знает питания птиц. Узнает (различие) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знает особенностей внешнего вида птиц. Знает питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знает значения домашних птиц в жизни человека.

Узнает (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнает (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнает (различие) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знает питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знает значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнает (различие) птиц, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Узнает (различие) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знает особенностей внешнего вида птиц. Знает питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знает значения домашних птиц в жизни человека.

Узнает (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнает (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнает (различие) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знает питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знает значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знает питания рыб. Узнает (различие) речных рыб (сом, окунь, щука). Знает значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знает строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знает питания насекомых.

Узнает (различие) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знает способов передвижения насекомых. Знает значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнает (различие) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знает строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знает питания морских обитателей. Знает значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнает (различие) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знает особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнает Солнца. Знает значения солнца в жизни человека и в природе. Узнает Луны. Знает значения луны в жизни человека и в природе. Узнает (различие) небесных тел (планета, звезда). Знает знаменитых космонавтов. Узнает изображения Земли из космоса. Узнает глобуса - модели Земли. Знает свойств воздуха. Знает значения воздуха в природе и жизни человека. Различие земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнает (различие) форм земной поверхности. Знает значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнает (различие) суши (водоема). Узнает леса. Знает значения леса в природе и жизни человека. Различие растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнает луга. Узнает луговых цветов. Знает значения луга в природе и жизни человека. Узнает некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знает способов их добычи и значения в жизни человека. Узнает воды. Знает свойств воды. Знает значения воды в природе и жизни человека. Узнает реки. Знает значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнает водоема. Знает значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнает огня. Знает свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знает значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнает (различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнает (различие) дней недели. Представляет о неделе как о последовательности 7 дней. Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнает (различие) месяцев. Представляет о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнает (различие) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнает (различие) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представляет о годе как о последовательности сезонов. Знает изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнает (различие) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Содержание разделов.**

<b>№ п/ п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Растительный мир	<b>35</b>
<b>2</b>	Животный мир	<b>13</b>
<b>3</b>	Объекты природы	<b>12</b>
<b>4</b>	Труд людей	<b>8</b>
		<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание.	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
<i>Растительный и животный мир (35 ч).</i>					
1.	Осень наступила!	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, обобщить знания об осенних изменениях в природе, жизни растений и животных.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть время года.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательных
2.	Растения. Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) растения (дерево, куст, трава).	
3.	Узнает (различие) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений частей растений. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) части растения (корень,	
				называть (показывать) части растения (корень,	

				ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.	Узнает (различие) деревьев (рябина, клён).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений растений; во время экскурсии рассматривание деревьев (рябина, клен). Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) деревья (рябина, клён).	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Знает строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений деревьев. Изобразительная.	Умеет различие, называть (показывать) части дерева (ствол, корень, ветки, листья).	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6.	Узнает (различие) плодовых деревьев (яблоня, груша).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений плодовых деревьев. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) плодовые деревья (яблоня, груша).	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
7.	Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений фруктов. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	
8.	Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша) по внешнему виду.	1	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) фрукты (яблоко, банан, лимон, груша).	
9.	Узнает (различие) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений овощей. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).	
10.	Узнает (различие) овощей (лук, морковь, капуста, картофель) по внешнему виду.	1	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) овощи.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) овощи (лук, морковь, капуста, картофель).	
Документ создан в электронной форме. № 49 от 31.08.2023. Страница 336 из 932. Страница создана: 03.10.2023 19:14			Исполнитель: Боробова Е.В.		

11.	Различие съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание фруктов, их частей в разрезе.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) съедобные и несъедобные части фрукта.	<p>мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что</p>
12.	Различие съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание овощей, их частей в разрезе.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) съедобные и несъедобные части овоща.	
13.	Узнает (различие) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений ягод. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различие) называть, показывать ягоды.	
14.	Узнает (различие) ягод (клубника, малина) по внешнему виду.	1	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) ягоды.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различие) называть, показывать ягоды.	
15.	Узнает (различие) грибов по внешнему виду.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание изображений грибов.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различие) называть, показывать грибы.	
16.	Грибы.	1	Слушание объяснений учителя. Понимает обращённую речь учителя. Умеет Узнает (различие) называть, показывать грибы.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различие) называть, показывать грибы.	
17.	Домашние животные.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Игровая.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) домашних животных.	
18.	Узнает (различие) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных. Умеет различает, называть домашних животных.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) домашних животных.	
19.	Узнает строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних животных., называть	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать)	
	ноги, уши).		(показывать) строение тела.	строение тела домашних животных.	

20.	Питание домашних животных	1	Слушание объяснений учителя, познакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, классифицировать животных по типу пищи.	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
21.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Слушание объяснений учителя, формирование обобщенного понятия «домашние животные», их значение в жизни человека.	Понимает обращённую речь учителя. Значение животных в жизни человека.	
22.	Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленки, поросят, котенки, щенки).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений детенышей домашних животных. Игровая.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) детенышей домашних животных.	
23.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая. Изобразительная.	Умеет различает (показывать) из ряда изображений домашних животных.	
24.	Дикие животные.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений диких животных. Игровая.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) диких животных.	
25.	Дикие животные (лиса, заяц, волк). Узнает (различие).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисы, зайца, волка определение и называние (или показ) частей тела, их цвета летом и зимой.	Понимает обращённую речь учителя, умеет различает и выделяет лису, зайца, волка от других диких животных; умеет называть (правильно показывать) части тела животных.	
26.	Детёныши животных (лисенок, зайчонок, волчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений лисят. Просмотр учебного видео	Понимает обращённую речь учителя, умеет правильно называть (или показывать) детенышей лисы, зайца, волка, делать отличие от взрослого животного.	
27.	Дикие животные (медведь, белка). Узнает (различие).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений	Понимает обращённую речь учителя, умеет различает и	
<p>Документ создан в электронной форме. № 49 от 31.08.2023. Исполнитель: Боробова Е.В.</p> <p>Страница 338 из 932. Страница создана: 03.10.2023 19:14</p>					
					

			медведя и белки, определение и название (или показ) частей тела.	выделяет медведя и белку от других диких животных.	
28.	Детеныши животных (медвежонок, бельчонок).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений медведя и белки, определение и название (или показ) частей тела, делать отличие от взрослого животного.	Понимает обращённую речь учителя, умеет правильно называть (или показывать) детенышей медведя, белки, делать отличие от взрослого животного.	
29.	Объединение животных в группу «дикие животные».	1	Слушание объяснений учителя. Игровая.	Умеет различает (показывать) из ряда изображений диких животных.	
30.	Зимующие птицы голубь, ворона, воробей).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений зимующих птиц. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) зимующих птиц.	
31.	Домашние птицы (курица (петух) гусь).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений домашних птиц. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) домашних птиц.	
32.	Птицы.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, умеет различает, называть (показывать) домашних от диких птиц.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) домашних от диких птиц.	
33.	Узнает (различие) рыб.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений рыб.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет называть, показывать рыб.	
34.	Узнает строения рыб (голова, туловище, хвост, плавники).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений рыб., называть (показывать) строение тела.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) строение тела рыб.	

35.	Узнает (различие) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различие) называть, показывать животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепаха).	
36.	Временные представления Суток.	1	Дать представляет о частях суток (утро, день, вечер, ночь)Формировать навык наблюдения и Узнает время суток.	Умеет называть части суток ( утро, день, вечер, ночь).	
37.	Утро.	1	Дать представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?».	Умеет называть время суток утро.	
38.	Обед.	1	Дать представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем в обед?».	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
39.	Вечер.	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем вечером?».	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
40.	Ночь.	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем ночью?».	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
41.	Времена года.	1	Формировать представляет о временах года и их последовательности.	Представляет о временах года и их последовательности.	
42.	Времена года: осень.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений, работа с календарем природы.	Понимает обращённую речь учителя, отклик вербальный и невербальный кивком головы или др. жестами.	

43.	Узнает (различие) календарей (настенный, настольный и др.).	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение, листание натуральных календарей.	Понимает обращённую речь учителя. Формирование понятия «календарь».	
44.	Времена года: зима.	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных картинок.	Понимает обращённую речь учителя, умеет различать времена года.	
45.	Ориентация в календаре (определение числа, дня, месяца).	1	Слушание объяснений учителя. Работа с календарями.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различать (показывать) число, день недели, месяц.	
46.	Времена года: весна.	1	Беседа, рассмотрение сюжетных картинок о весне.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различать) весну с помощью наглядности.	
47.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушание объяснений учителя. Рассмотрение сюжетных изображений. Игровая.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет соотносить части суток с видами деятельности.	
48.	Викторина «Времена года».	1	Игра «Времена года?» (картинки с изображением «время года»), просмотр фрагментов мультфильмов.	Знает время года.	
49.	Узнает (различие) явлений природы (дождь).	1	Слушание объяснений учителя, рассмотрение сюжетных изображений. Работа с календарем природы. Слушание аудиозаписей (звуки дождя) и детских песенок о дожде.	Понимает обращённую речь учителя, эмоциональный отклик, готовность участвовать в беседе. Умеет слушать аудиозаписи и соотносить их с тем, о чем говорит учитель.	
50.	Капельки.	1	Познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя, снега.	Умеет различать снег от дождя.	
51.	Вода и ее значение для живых существ.	1	Познакомить со свойством воды. Определение ее значения для живых существ.	Знает значение воды для живых существ.	

52.	Узнает (различие) явлений природы (листопад).	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет узнавать слово листопад в речь учителя, соотносить его с изображением.	
53.	Узнает (различие) явлений природы (снегопад).	1	Беседа, рассматривание сюжетных картинок о снегопаде.	Понимает обращённую речь учителя, умеет повторить изученный материал.	
54.	Твердая вода.	1	Формировать представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду.	Знает свойства льда.	
55.	Солнца.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений. Изобразительная.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) солнце на изображениях.	
56.	Радуга.	1	Слушание объяснений учителя, рассматривание сюжетных изображений.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет различает, называть (показывать) радугу на изображениях.	
57.	Узнает (различие) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение (из окна класса). Узнает (различие) явлений природы (дождь, радуга, солнце).	Понимает обращённую речь учителя. Умеет (различать) называть, показывать явления природы.	
58.	Камни.	1	Формировать представляет о камнях, как части неживой природы, о их роли в жизни человека.	Умеет различать камни, описывать и сравнивать их (камни-твердые и жесткие).	
59.	Почва.	1	Формировать представления о значении почвы в природе.	Умеет различать почву от песка (почва – мнется)	
60.	Песок.	1	Формировать представления о значении песка в природе.	Умеет и различие почву от песка (песок – сыплется)	

***Труд людей (8 ч.)***

61.	Профессии.	1	Игра «Профессии» (картинки с изображением разных профессий»), карточки.	Умеет правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии.	
62.	«Труд людей осенью».	1	Формировать элементарные представления о труде людей осенью.	Умеет и различие орудия труда для сбора урожая.	
63.	«Труд людей зимой».	1	Формировать элементарные представления о труде людей зимой.	Умеет и различие орудия труда для сбора снега.	
64.	Помощь птицам зимой.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за голубями на улице, подкормка птиц.	Понимает обращённую речь учителя. Умеет получать удовольствие от кормления птиц.	
65.	«Труд людей весной».	1	Формировать практические навыки посадки растений.	Умеет различать орудия труда при посадки растений.	
66.	«Труд людей летом».	1	Формировать элементарные представления о труде людей летом.	Умеет и различие орудия труда для прополки почвы.	
67.	Уборка класса.	1	Формировать стремление содержать в порядке свой класс.	Знает гигиенические правила.	
68.	Заключительное занятие-игра «Мир природы».	1	Игра «Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	Знает представляет о мире природы.	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий природный мир " в 4 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделяет характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится Узнает этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различие, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Узнает гриба, различие частей гриба, различие грибов (подосиновик, сыроежка), различие съедобных и несъедобных грибов, знает значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир".**

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умеадаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) **Элементарные представления о течении времени.**

## **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет", "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **"Растительный мир":**

Узнает (различие) растений (дерево, куст, трава). Узнает (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знает значения частей растения. Знает значения растений в природе и жизни человека. Узнает (различие) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знает строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнает (различие) лиственных и хвойных деревьев. Знает значения деревьев в природе и жизни человека. Узнает (различие) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знает особенностей внешнего строения кустарника.

Узнает (различие) лесных и садовых кустарников. Знает значения кустарников в природе и жизни человека. Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Знает значения фруктов в жизни человека. Знает способов переработки фруктов. Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие съедобных и несъедобных частей овоща. Знает значения овощей в жизни человека. Знает способов переработки овощей. Узнает (различие) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различие лесных и садовых ягод. Знает значения ягод в жизни человека. Знает способов переработки ягод. Узнает (различие) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знает строения гриба (ножка, шляпка). Различие съедобных и несъедобных грибов. Знает значения грибов в природе и жизни человека. Знает способов переработки грибов. Узнает или различие садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнает (различие) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знает строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знает значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнает травянистых растений. Узнает (различие) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знает значения трав в жизни человека. Узнает (различие) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знает значения лекарственных растений в жизни человека. Узнает (различие) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знает строения растения. Знает особенностей ухода за комнатными растениями. Знает значения комнатных растений в жизни человека. Узнает (различие) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знает значения зерновых культур в жизни человека. Узнает (различие) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знает особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнает (различие) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знает особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **"Животный мир".**

Знает строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знает основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнает (

домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знает питания домашних животных. Знает способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знает значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнает (различие) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

. Узнает (различие) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знает питания диких животных. Знает способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знает значения диких животных в жизни человека. Узнает (различие) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Узнает (различие) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знает питания животных. Знает способов передвижения животных. Знает строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знает питания птиц. Узнает (различие) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знает особенностей внешнего вида птиц. Знает питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знает значения домашних птиц в жизни человека.

Узнает (различие) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнает (различие) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнает (различие) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знает питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знает значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнает (различие) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знает значения птиц в жизни человека, в природе. Знает строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знает питания рыб. Узнает (различие) речных рыб (сом, окунь, щука). Знает значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знает строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знает питания насекомых.

Узнает (различие) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знает способов передвижения насекомых. Знает значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнает (различие) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знает строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знает питания морских обитателей. Знает значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнает (различие) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знает особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнает Солнца. Знает значения солнца в жизни человека и в природе. Узнает Луны. Знает значения луны в жизни человека и в природе. Узнает (различие) небесных тел (планета, звезда). Знает знаменитых космонавтов. Узнает изображения Земли из космоса. Узнает глобуса - модели Земли. Знает свойств воздуха. Знает значения воздуха в природе и жизни человека. Различие земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнает (различие) форм земной поверхности. Знает значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнает (различие) суши (водоема). Узнает леса. Знает значения леса в природе и жизни человека. Различие растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнает луга. Узнает луговых цветов. Знает значения луга в природе и жизни человека. Узнает некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

на реке. Узнает водоема. Знает значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнает огня. Знает свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знает значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления.**

Узнает (различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнает (различие) дней недели. Представляет о неделе как о последовательности 7 дней. Различие выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнает (различие) месяцев. Представляет о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнает (различие) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнает (различие) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представляет о годе как о последовательности сезонов. Знает изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знает изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнает (различие) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Содержание разделов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Природные изменения осенью	22
2	Природные изменения зимой	10
3	Животный мир	15
4	Явления природы	4
5	Весенние изменения в природе	11
6	Части суток	6

**Всего часов**

**68**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	<b>Природные изменения в природе осенью</b> Земля осенью.	1	Беседа и рассмотрение картин об осени; определение признаков осени. Отличие осенних месяцев друг от друга.	Умеет замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Инициализация воспитательных</p>
2	Изменения в жизни растений осенью.	1	Представления об изменении жизни растений с наступлением осени.	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Умеет рассматривать иллюстрации	
3	Изменения в животных и птиц осенью.	2	Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Умеет рассматривать иллюстрации	
4	Изменения в животных и птиц осенью.	1	Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени.	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Умеет рассматривать иллюстрации	
5	Труд людей в саду и огороде.	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Умеет рассматривать иллюстрации	

			использовании имитационных действий		содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6	Съедобные и несъедобные части фрукта.	2	Узнает (различие) фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?»	Узнает (различие) фруктов(яблоко, банан, груша)	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Закрепление названий фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин)	Самостоятельное произношение фруктов(яблоко, банан, груша)	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8	Значение фруктов в жизни человека.	1	Знакомство со значением фруктов в жизни человека. Узнает (различие) фруктов по вкусу и запаху. Различие съедобных и несъедобных частей фрукта. Дегустация фруктов (яблоко, банан, груша)	Знает значения фруктов в жизни человека	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных
9	Съедобные и несъедобные части овоща.	2	Знакомство с овощам Узнает (различие) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнает (различие) овощей по внешнему виду (форма, цвет) Самостоятельное произношение названия овощей.	
10	Съедобные и несъедобные части овоща.	1	Закрепление понятий «съедобные и несъедобные» части овощей.	Самостоятельное произношение овощей.	

11	Значение овощей в жизни человека.	1	Знакомство с овощам Узнает (различие) овощей (кабачок, патиссон, тыква, редис, баклажан и др.) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнает (различие) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
12	Что можно приготовить из овощей?	1	Знакомство с овощам и блюдами из них.	Узнает (различие) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	
13	Съедобные и несъедобные части ягод.	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнает (различие) садовых и лесных ягод. Игра « Назови и отгадай, какая это ягода?»	Узнает (различие) садовых и лесных ягод	
14	Что можно приготовить из ягод?	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнает (различие) садовых и лесных ягод. Игра «Что за ягодка такая?»	Узнает (различие) садовых и лесных ягод и способов их обработки.	
15	Значение грибов в природе и жизни человека.	2	Знакомство с грибами, Узнает (различие) грибов ( белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) Просмотр презентации «Грибы»	Узнает( различие) грибов ( белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) по внешнему виду	
16	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Закрепление названий грибов.	Самостоятельное произношение названия грибов ( белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), отличие их по внешнему виду	
17	Способы переработки грибов.	1	Знакомство с грибами, способами их переработки и приготовлении блюд из грибов.	Узнает( различие) по внешнему виду	

18	Какие бывают растения (части дерева).	1	Знакомство с разными видами деревьев и кустарников; Узнает (различие) деревьев и кустарников. Определение частей дерева.	Узнает (различие) деревьев и кустарников, частей растений.	
19	Плодовые деревья.	2	Узнает (различие) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива);	Узнает (различие) плодовых деревьев ( вишня, яблоня, груша, слива)	
			Просмотр презентации: «Плодовые деревья»		
20	Плодовые деревья.	1	Закрепление названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Самостоятельное произношение названия плодовых деревьев ( вишня, яблоня, груша, слива)	
21	Явления природы: листопад.	1	Заочная экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Умеет наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	
22	Явления природы: дождь	1	Наблюдение за изменениями в природе; Рисование дождя акварелью	Умеет наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	
23	<b>Природные изменения в природе зимой</b> «Госпожа зима».	1	Беседа и рассмотрение картин о зиме; определение признаков зимы. Отличие зимних месяцев друг от друга.	Умеет замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	
24	Изменения в жизни растений зимой.	2	Представления об изменении жизни растений с наступлением зимы..	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	

				Умеет рассматривать иллюстрации	
25	Изменения в жизни растений зимой.	1	Закрепление представлений об изменении жизни растений с наступлением зимы..	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде; самостоятельно (с помощью учителя) называть их.	
26	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	2	Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умеет проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Умеет рассматривать иллюстра-	
			ция при использовании имитационных действий	ции	
27	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1	Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы.	Самостоятельно (с помощью учителя) проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	
28	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед).	1	Заочная экскурсия в зимний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Умеет наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	

29	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки, капель).	1	Представление о зимних явлениях. Развитие мышления и воображения	Умеет наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.	
30	Зимние забавы.	1	Представления о зимних забавах. Развитие мышления и воображения	Умеет рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке.	
31	Занятия и одежда людей зимой.	1	Представления о занятиях людей в зимний период и зимней одежде. Развитие мышления и воображения.	Умеет рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке.	
32.	Обобщающий урок «Зима».	1	Уточнение представления о зиме и ее признаках.; Рисование по опорным точкам рисунка на тему «Зима»	Иметь представления о зимних признаках и явлениях природы.	
33	<b>Животный мир.</b> В мире животных.	1	Просмотр видеофильм : «В мире животных»; Знакомство с животными.	Иметь представляет о животных.	
34	Сравнение зверей и птиц.	1	Сравнивание по характерным признакам зверей и птиц; развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Умеет сравнивать по характерным признакам зверей и птиц;	
35	Перелетные и неперелетные птицы.	1	Представляет о птицах (перелетные и неперелетные), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации. Просмотр презентации: «Птицы»	Иметь представления о птицах, их значении;	

36	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	1	Узнает (различие) домашних животных и их детенышей, способов питания. Просмотр презентации «Домашние животные» Игра «Кто, как говорит?»	Узнает (различие) домашних животных и их детенышей.	
37	Дикие животные и их детеныши, питание	1	Узнает (различие) диких животных и их детенышей. Игра «Найди животное», Прорисовывание по точкам дикого животного.	Узнает (различие) диких животных и их детенышей по внешнему виду	
38	Птицы и их детеныши.	1	Узнает (различие) птиц (воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц. Игра «Найди и назови птицу»	Узнает (различие) птиц по внешнему виду.	
39	Питание птиц.	1	Узнает (различие) питание птиц (воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, разукрашивание, вырезание	Узнает (различие) птиц	
40	Морские обитатели	2	Узнает (различие) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и разукрашивание	Узнает (различие) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению	
41	Морские обитатели	1	Закрепление названий морских обитателей.	Самостоятельное (с помощью учителя) произношение названий морских животных.	
42	Насекомые.	1	Узнает (различие) насекомых. Обводка по шаблону насекомых, разукрашивание, вырезание	Узнает (различие) насекомых.	

43	<b>Явления природы.</b> Небесные тела.	1	Узнает (различие) небесных тел (солнце, луна, планета, звезда), обводка по шаблону звезды и разукрашивание	Узнает (различие) небесных тел (планета, звезда) по внешнему виду	
44	Вода и ее значение для живых существ.	1	Узнает (различие) свойств воды. Определение ее значения для живых существ. «Презентация «Откуда берется вода».	Значение воды для живых существ.	
45	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	1	Узнает (различие) полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Презентация «Полезные ископаемые». Игра «Что в мешочке?»	Узнает (различие) полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	
46	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	1	Узнает (различие) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Узнает (различие) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	
47	<b>Весенние изменения в природе.</b> Оживает все кругом! Весна	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями	
48	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнает и выделяет предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	
49	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Расширение представлений о растениях; учимся находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умеет работать с пиктограммами по теме «растения»	

50	Животные весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различие живые объекты природы (звери) на пиктограммах	
51	Весенние цветы	1	Узнает( различие) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика)	Узнает( различие) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика)	
52	Труд людей весной	1	Представляет о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умеетрассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	
53	В саду и в огороде	1	Рассказ о том, что и как растет в саду и в огороде	Умеетслушать и подражать; представлять что и как растет в саду и в огороде	
54	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщение знаний по теме «Весна».	Умеетрассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	
55	<b>Части суток.</b> Временные представления Сутки.	1	Узнает (различие) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Узнает ( различие) частей суток ( утро, день, вечер, ночь)	
56	Утро.	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?»	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
57	Обед.	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем в обед?»	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	

58	Вечер.	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем вечером?»	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
59	Ночь.	1	Представляет о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),	Знает о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	

			Игра « Что мы делаем ночью?»		
60	Заключительное занятие- «Мир природы» игра	1	Игра :«Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО

ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**(II вариант)**  
**Предметная область «Окружающий мир»**  
**учебного предмета «Человек»**  
**для начального общего образования**  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)

**Составитель:** Лосева Л.А.  
Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ

2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Человек" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Человек" в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представляет о себе" включает следующее содержание: представляет о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдает последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в

семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознает общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представляет о своей семье, взаимоотношениях в семье.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **Раздел "Представляет о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнаёт (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)). Знает назначения частей тела. Узнаёт (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знает назначения частей лица. Знает строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнаёт (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знает назначения внутренних органов. Знает вредных привычек. Сообщает о состоянии своего здоровья. Называет своего имени и фамилии. Называет своего возраста (даты рождения). Знает видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщает сведений о себе. Рассказ о себе. Знает возрастных изменений человека.

### **"Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнаёт (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знает назначения предметов одежды. Узнаёт (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знает назначения деталей

предметов одежды. Узнаёт (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знает назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнаёт (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщает о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщает о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщает о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья".**

Узнаёт (различение) членов семьи. Узнаёт (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Представляет о себе.	26	
2	Гигиена тела.	6	
3	Обращение с одеждой и обувью.	24	
4	Туалет	9	
5	Прием пищи	21	
6	Семья	16	
Всего часов		102	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

1.	1 Кто Я?	1	Формировать гендерное различие, представление о себе как о личности. Я – мальчик (девочка). Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя.	Называет своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Мальчик-девочка	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией ( <i>Это девочка?</i> ); указательное местоимение + именительный падеж существительного,	Элементарно представляет свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

					<p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	---

			произносимое с утвердительной интонацией ( <i>Это мальчик</i> ). Игра по картинкам «Это кто?».	словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.
3.	2Я - ученик	1	Роль ученика. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на своё имя, фамилию.	Называет своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на своё имя, фамилию.
4.	4Я в школе	1	Познакомить с обучающимися старших классов, выполняющих роль дежурных в школе и их действиями. Определить их пол, обратиться к ним по именам. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «этот дежурный - мальчик, эта дежурная девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы учителя.	Элементарное представление о поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм.
5.	Мое тело: голова (волосы, уши)	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет части тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши;</i>	Знает и называет части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).

6.5	Мое тело: голова ( шея, лицо)	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное	Знает и называет части тела: голова ( волосы, уши, шея, лицо). Использует пиктограммы и показывать части своего тела.
			или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	
7.6	Мое тело: спина, живот	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: туловище: спина, живот. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.
8.	Мое тело: спина, живот	1	Показ частей туловища на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей туловища с помощью учителя или самостоятельно: <i>спина, живот</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о гигиене, об уходе за телом. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: туловище: спина, живот. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.

9.	7	Мое тело: рука, ладонь пальцы	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>рука, ладонь; пальцы</i> Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.
10.		Мое тело: рука, пальцы, плечо	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: <i>рука, пальцы, плечо;</i> Гимнастика для рук; Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.
11.		Мое тело: нога, колено	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>нога, колено</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела ноги: <i>колени, ступня</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела

12.	Мое тело: пальцы ноги и руки	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>пальцы ноги и руки</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела ноги: <i>колени, ступня, пальцы, пятка</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела
13.	Мое тело: глаза, брови, нос	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза, брови, нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела лица : <i>глаза, брови, нос</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.
14.	Мое тело: лоб, рот (губы, язык, зубы)	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей лица с помощью учителя или самостоятельно: <i>лоб, рот( губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела лица: <i>(лоб, рот ( губы, язык, зубы)</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.

15.	Мое тело: губы, язык, зубы	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот( губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное	Знает и называет части тела лица: <i>рот( губы, язык, зубы)</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	
			или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
16.	Это я	1	Называет своего имени и фамилии. Называет своего возраста (даты рождения). Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
17.	Это я1	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
18.	Кто я? Какой я?	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе. Называет свои характеристики	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
19.	Вода горячая и холодная	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: «	Умеет различать вентиля с горячей и холодной водой. Умеет регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	

			Моем кукле руки»		
20.	Вытирание рук полотенцем	1	Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками, сушка полотенцем и сушка с помощью автоматической сушилки; Просмотр презентации: «Сушка рук»	Умеет правильно вытирать руки, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
21.	Последовательность действий при мытье рук	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыли-	Умеет соблюдает последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами лич-	
			вание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	ной гигиены	

22.	Гигиена и уход за полостью рта	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Умеет правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
23.	Гигиена и уход за полостью рта	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Умеет правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
24.	Расчесывание волос	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Умеет правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	

25.	Уход за одеждой ( <i>стирка.</i> )	1	Обучение способам ухода за одеждой ( <i>стирка</i> ) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой ( <i>щетка, вода, мыльный раствор.</i> ) Игра в лото «Подбери пару».	Узнаёт пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
26.	Уход за одеждой ( <i>чистка.</i> )	1	Обучение способам ухода за одеждой ( <i>чистка</i> ) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой ( <i>щетка, вода, мыльный раствор.</i> ) Игра в лото «Подбери пару».	Узнаёт пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	
27.	Экскурсия в прачечную	1	Уточнение знаний о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье. Обсудить средства по уходу за одеждой ( <i>щетка, вода, мыльный раствор.</i> ) Игра в лото «Подбери пару».	Узнаёт пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

28.	Уход за демисезонной одеждой	1	Обучение способам ухода за одеждой ( <i>чистка ,стирка</i> ).Экскурсия в прачечную.	Узнаёт пиктограмм и слов по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или	
				пиктограмм по уходу за одеждой.	
29.	Одежда для осени пальто, куртка	1	Узнаёт (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ) игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды: пальто (куртка, плащ)	
30.	Одежда для осени: шапка, шарф	1	Узнаёт (различение) предметов одежды: шапка, шарф. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	
31.	Варежки, перчатки	1	Узнаёт (различение) предметов одежды: варежки (перчатки) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды: варежки (перчатки)	
32.	Свитер, кофта, рубашка, футболка, юбка, платье	1	Узнаёт (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка) Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды (свитер, кофта, рубашка, футболка)	

33.	Нижнее белье: майка, трусы, носки (колготки)	1	Узнаёт (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды: майка, трусы, юбка (платье).	
34.	Одежда: брюки (джинсы, шорты)	1	Узнаёт (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и разукрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	
35.	Знает и назначение предметов одежды	1	Показ предметов одежды. Узнаёт (различение) деталей предметов одежды: пуго-	Знает (различать) детали предметов одеж-	
			вицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	ды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	
36.	Знает и назначение предметов одежды	1	Показ предметов одежды. Узнаёт (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону предметов одежды.	Знает (различать) детали предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	
37.	Виды обуви	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Узнаёт (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	Знает(различать) виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение	

				сезонной обуви (зимняя, летняя).	
38.	Головные уборы	1	Узнаёт (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Знает (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	
39.	Одежда для прогулки	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	Знает (различать) по сезонам предметы одежды (предметы обуви, головные уборы). Умеет выбрать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	
40.	Виды одежды	1	Одежда праздничная, повседневная, домашняя. Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, домашняя). Просмотр презентации: «Виды одежды»; Игра-упражнение по выбору одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Знает(различать) виды одежды (повседневная, праздничная, домашняя,). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	

41.	Сезонная одежда	1	Показ сезонной одежды. Узнаёт (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Одень куклу по сезону»; Работа с пиктограммами; Рисование и разукрашивание по точкам.	Знает(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
42.	Расстегивание и развязывание застежек	1	Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	Умеет расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
43.	Снятие предмета одежды	1	Показ на кукле снятия предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Играупражнение: « Сними кукле кофту». Упражнение снятие одежды на себе.	Умеет правильно снять предметы одежды	
44.	Снятие обуви	1	Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	Умеет правильно снять обувь.	
45.	Последовательность действий при раздевании	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Умеет последовательно действовать при раздевании.	

46.	Виды застежек	1	Липучки (молнии, пуговицы) кнопки, шнурка) Показ застегивания (завязывания) липучки (молнии, пуговицы)	Умеет застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
47.	Кнопки, ремень, шнурки	1	Показ застегивания (завязывания) кнопок, ремня, шнурка	Умеет застегивать и завязывать липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
48.	Надевание предмета одежды	1	Показ на кукле надевания предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Упражнения одевания брюк на себе.	Умеет надевать предметы одежды.	
49.	Туалет	1	Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет. Работа с пиктограммами	Умеет показать жестом о желании сходить в туалет. Использует пиктограмму	
50.	Туалет1	1	Показ куклы сидения на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Умеет сидеть на унитазе	
51.	Пользование туалетной бумагой	1	Показ пользования туалетной бумагой.	Пользование туалетной бумагой.	

52.	Последовательность действий в туалете	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Умеет соблюдает последовательность действий в туалете	
53.	Последовательность действий в туалете1	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки	Умеет соблюдает последовательность действий в туалете	
			слива воды, мытье рук.		
54.	Последовательность действий в туалете2	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов) , сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Умеет соблюдает последовательность действий в туалете	
55.	Нажимание кнопки слива воды	1	Показ нажимание кнопки слива воды.	Умеет нажимать кнопку слива воды.	

56.	Мытье рук	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Умеет соблюдает последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	
57.	Мытье рук1	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.	Умеет соблюдает последовательность действий при мытье рук; Пользоваться средствами личной гигиены	
58.	Сообщает о желании пить	1	Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Умеет показать жестом о желании пить. Использует пиктограмму	
59.	Сообщает о желании пить1	1	Показ жестом о желании пить; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Умеет показать жестом о желании пить. Использует пиктограмму	
60.	Питье через соломинку	1	Показ питья через соломинку. Питье сока через соломинку Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Умеет показать жестом о желании пить. Использует пиктограмму	

61.	Питье из кружки (стакана)	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Умеет пить из кружки (стакана)	
62.	Питье из кружки (стакана)1	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана) , поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Умеет пить из кружки (стакана)	
63.	Наливание жидкости в кружку	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	
64.	Наливание жидкости в кружку 1	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Наливание жидкости в кружку.	
65.	Сообщает о желании есть. Еда руками	1	Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Умеет показать жестом о желании есть. Использует пиктограмму	
66.	Сообщает о желании есть. Еда руками 1	1	Показ жестом о желании есть; Экскурсия в школьную столовую. Работа с пиктограммами	Умеет показать жестом о желании есть. Использует пиктограмму	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Человек" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Человек" во 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуницирует».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания

себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представляет о себе" включает следующее содержание: представляет о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдает последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".**

- 1) Представление о себе как "Я", осознает общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представляет о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

#### **Раздел "Представляет о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнаёт (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знает назначения частей тела. Узнаёт (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знает назначения частей лица. Знает строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнаёт (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знает назначения внутренних органов. Знает вредных привычек. Сообщает о состоянии своего здоровья. Называет своего имени и фамилии. Называет своего возраста (даты рождения). Знает видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщает сведений о себе. Рассказ о себе. Знает возрастных изменений человека.

#### **"Гигиена тела"**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнаёт (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знает назначения предметов одежды. Узнаёт (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знает назначения деталей предметов одежды. Узнаёт (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знает назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнаёт (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки,

надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщает о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщает о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщает о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья".**

Узнаёт (различение) членов семьи. Узнаёт (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Содержание разделов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Направление «Я сам»	58
2.	Направление «Моя семья»	17
3.	Направление «Я и другие»	13

4.	Направление «Домоводство»	14
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### Ш. Тематическое планирование 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

1.	Это Я. Мое имя .	1	<p>Узнаёт себя в зеркале, на фотографиях.</p> <p>Сообщает сведений о себе.</p> <p>Называет своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называет своего возраста: Сообщает своего возраста вербально или на пальцах.</p> <p>Разыгрывание ситуации посещения врача.</p> <p>Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.</p>	<p>Знает основные эмоции по картинкам.</p> <p>Называет своё имя, используя речь или карточки со словами.</p> <p>Откликаться на свое имя, фамилию. Называет имя, фамилию.</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2.	Это Я. Мое имя .	1	<p>Узнаёт себя в зеркале, на фотографиях.</p> <p>Сообщает сведений о себе.</p> <p>Называет своего имени: Вербально или с использованием печатной карточки. Называет своего возраста: Сообщает своего возраста вербально или на пальцах.</p> <p>Разыгрывание ситуации посещения врача.</p> <p>Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.</p>	<p>Знает основные эмоции по картинкам.</p> <p>Называет своё имя, используя речь или карточки со словами.</p> <p>Откликаться на свое имя, фамилию. Называет имя, фамилию.</p>	<p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей</p>

3.	Я – человек .	1	<p>Узнаёт частей тела:          Называет (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).          Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой;          составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p>	<p>Знает и называет основные эмоции по картинкам. Называет своё имя, используя речь или карточки со словами.          Откликаться на свое имя, фамилию.</p>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров          ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,          задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;          5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;          6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
4.	Я – человек .	1	<p>Узнаёт частей тела:          Называет (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).          Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой;          составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p>	<p>Знает и называет основные эмоции по картинкам. Называет своё имя, используя речь или карточки со словами.          Откликаться на свое имя, фамилию.</p>	

5.	Я – человек .	1	<p>Узнаёт частей тела:          Называет (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык).          Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой;          составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p>	<p>Знает и называет основные эмоции по картинкам. Называет своё имя, используя речь или карточки со словами.          Откликаться на свое имя, фамилию.</p>	<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;          7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;          8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
6.	Мальчик и девочка	1	<p>Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называет своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).          Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое</p>	<p>Элементарно представлять свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками.          Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.</p>	<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

			с вопросительной интонацией ( <i>Это девочка?</i> ); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией ( <i>Это мальчик</i> ). Игра по картинкам « <i>Это кто?</i> ».	
7.	Мальчик и девочка	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называет своего пола	Элементарно представлять свой пол и ролевым
			либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией	поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.

			( <i>Это девочка?</i> ); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией ( <i>Это мальчик</i> ). Игра по картинкам « <i>Это кто?</i> ».	
8.	<b>4</b> Части тела. Голова	1	Называет (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..	Знает и называет части тела: голова ( волосы, уши, шея, лицо). Использует пиктограммы и показывать части своего тела.

9.	Части тела. Лицо	1	<p>Называет (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p> <p>Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..</p>	<p>Знает и называет части тела: голова ( волосы, уши, шея, лицо).</p> <p>Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>
10.	Части тела. Повторение.	1	<p>Называет (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).</p>	<p>Знает и называет части тела: голова ( волосы, уши, шея, лицо).</p> <p>Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>

			Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов..	
11.	Одежда. Шапка	1	Узнаёт предметов одежды и обуви: Узнаёт шапки. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание одежды.	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.
12.	Одежда. Шапка	1	Узнаёт предметов одежды и обуви: Узнаёт шапки. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание одежды.	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.

13.	Руки (плечо, локоть). Я делаю.	1	<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.</p>	<p>Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, плечо, пальцы</i>. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>
14.	Руки (ладонь, пальцы). Я делаю.	1	<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или</p>	<p>Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, плечо, пальцы</i>. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>

			самостоятельное проговаривание коротких стихов.	
15.	Руки (обобщение). Я делаю.	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению трехсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я...». Чтение стихов, рассказов, о процедуре мытья рук, об уходе за руками. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, плечо, пальцы</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.

16.	Одежда. Варежки и перчатки	1	<p>Узнаёт варежек, перчаток, по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.</p> <p>Подбор парных предметов одежды из множества (варежки, перчатки).</p> <p>Надевание перчаток, варежек.</p>	Знает и называет предметы одежды, находить пару.
17.	Руки. Я чувствую.	1	<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы.</p> <p>Гимнастика для рук.</p> <p>Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,</p>	Знает и называет части тела: туловище: спина, живот. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.
			<p>намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.</p>	

18.	Руки. Я чувствую.	1	<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук.</p> <p>Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Чтение потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья рук.</p>	<p>Знает и называет части тела: туловище: спина, живот. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	
19.	Руки. Я рисую	1	<p>Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук.</p> <p>Обучение составлению предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я могу рисовать».</p>	<p>Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь</i>.</p> <p>Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	

			Рисование нетрадиционными техниками(пальцами, ладошками).		
20.	Руки. Я рисую	1	Показ частей руки на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей руки с помощью учителя или самостоятельно: плечо, локоть, ладонь; пальцы. Гимнастика для рук. Обучение составлению предложений, включающих усвоенные учащимися существительные. «Руками я могу рисовать». Рисование нетрадиционными техниками(пальцами, ладошками).	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	
21.	Ноги. Я хожу	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня ; пальцы, пятка</i> . Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами.	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	

			Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.		
22.	Ноги. Я хожу	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня ; пальцы, пятка.</i> Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим , бегаем благодаря ногам.	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы.</i> Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	
23.	Ноги. Я хожу	1	Показ частей ноги на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей ноги с помощью учителя или самостоятельно: <i>колени, ступня ; пальцы, пятка.</i> Гимнастика для ног; Чтение рассказов о процедуре мытья ног, об уходе за ногами.	Знает и называет части тела: рука: <i>локоть, ладонь, пальцы.</i> Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	

			Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Понимание того, что мы ходим, бегаем благодаря ногам.		
24.	Одежда. Носки, брюки	1	Узнаёт носков, брюк по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (брюки, носки). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).	Знает и называет части тела ноги: <i>колени, ступня. Пятка, пальцы.</i> Использует пиктограммы и показывать части своего тела	
			Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды. Надевание носков, брюк.		

25.	Одежда. Носки, брюки	1	<p>Узнаёт носков, брюк по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах.</p> <p>Подбор парных предметов одежды из множества (брюки, носки). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).</p> <p>Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.</p> <p>Надевание носков, брюк.</p>	<p>Знает и называет части тела ноги: <i>колено, ступня. Пятка, пальцы.</i></p> <p>Использует пиктограммы и показывать части своего тела</p>	
26.	Обувь	1	<p>Узнаёт (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная).</p> <p>Подбор пары.</p>	<p>Знает и называет части тела ноги: <i>колено, ступня, пальцы, пятка.</i></p> <p>Использует пиктограммы и показывать части своего тела</p>	
27.	Части тела. Туловище.	1	<p>Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии частей туловища: <i>живот, спина</i></p> <p>Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания.</p> <p>Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.</p>	<p>Знает и называет части тела лица : <i>живот, спина.</i></p> <p>Использует пиктограммы и показывать части своего тела.</p>	

28.	Одежда. Футболка, куртка.	1	<p>Узнаёт футболки, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).</p> <p>Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.</p> <p>Аппликации по наклеиванию предме-</p>	<p>Надевание, снятие футболки, куртки. Понимание того, на какие части тела надо надевать данные предметы одежды.</p>	
			<p>тов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея).</p>		
29.	Одежда. Футболка, куртка.	1	<p>Узнаёт футболки, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).</p> <p>Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.</p> <p>Аппликации по наклеиванию</p>	<p>Надевание, снятие футболки, куртки. Понимание того, на какие части тела надо надевать данные предметы одежды.</p>	

			предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея).		
30.	Уши. Я слушаю .	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот( губы, язык, зубы);</i> Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела лица: <i>рот ( губы, язык ,зубы).</i> Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	
31.	Уши. Я слушаю .	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот( губы, язык, зубы);</i> Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или	Знает и называет части тела лица: <i>рот ( губы, язык ,зубы).</i> Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	

			самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
32.	Уши. Я слушаю .	1	Показ частей лица на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей с помощью учителя или самостоятельно: <i>рот( губы, язык, зубы)</i> ; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела лица: <i>рот ( губы, язык ,зубы)</i> . Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	
33.	Мои волосы .	1	Узнаёт и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами.	Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	

34.	Мои волосы .	1	Узнаёт и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: « Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами.	Закрепление заколки, резинки на волосах куклы.	
35.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	
36.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании,	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	

			раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		
37.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	
38.	Руки. Я играю .	1	Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности пред-	Выполнять алгоритм надевания и снятия одежды на куклу/с куклы.	
			метов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам.		

39.	Рот. Я говорю .	1	<p>Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми.</p> <p>Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе.</p> <p>Просмотр презентации: «Это мы».</p>	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
40.	Рот. Я говорю .	1	<p>Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми.</p> <p>Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе.</p> <p>Просмотр презентации: «Это мы».</p>	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
41.	Рот. Я говорю .	1	<p>Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми.</p> <p>Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе.</p> <p>Просмотр презентации: «Это мы».</p>	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
42.	Рот. Я говорю .	1	<p>Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми.</p> <p>Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе.</p>	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	

			Просмотр презентации: «Этo мы».		
43.	Рот. Я говорю .	1	Проговаривание ритмичных стихотворений. Договаривание строк детьми. Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе. Просмотр презентации: «Этo мы».	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	
44.	Рот. Я ем .	1	Беседа о правильном питании. Выбор полезных продуктов и вредных. Игра «Полезно- вредно».	Разделять правильные полезные продукты и вредные.	
45.	Рот. Я ем .	1	Беседа о правильном питании. Выбор полезных продуктов и вредных. Игра «Полезно- вредно».	Разделять правильные полезные продукты и вредные.	
46.	Части тела. Кукла.	1	Называет частей тела. Сообщает о состоянии своего здоровья: Сообщает о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщает о своем самочувствии вербально или жестами (все в	Называет и показывать части тела на кукле и себе.	

			порядке, болит голова, тошнит и т.д.).		
47.	Обобщение.	1	Выявление представляет о частях тела и лица, о своих близких.	Ориентироваться в своем теле, называет и показывать части тела.	
48.	Нос. Я чувствую.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова (нос, лицо).	
49.	Нос. Я чувствую.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова (нос, лицо).	

50.	Нос. Я чувствую.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>нос</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за носом. Высмаркивание в платок. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова (нос, лицо).	
51.	Предметы вокруг меня .	1	Игра «Мои ощущения». Определение по запаху, по вкусу, на ощупь различных продуктов и предметов.	Узнаёт и называет или показ на картинке загаданный предмет.	
52.	Предметы вокруг меня .	1	Игра «Мои ощущения». Определение по запаху, по вкусу, на ощупь различных продуктов и предметов.	Узнаёт и называет или показ на картинке загаданный предмет.	
53.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова (глаза, лицо).	

54.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова ( глаза, лицо).	
55.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова ( глаза, лицо).	
56.	Глаза. Я вижу.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>глаза</i> . Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами. Сопряженное или	Знает и называет части тела: голова ( глаза, лицо).	

			самостоятельное проговаривание коротких стихов.		
57.	Части лица .	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания учащимися названий частей лица: глаза, нос, рот. Игра «Собери лицо»	Знает и называет части лица на себе и кукле.	
58.	Части лица .	1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания учащимися названий частей лица:	Знает и называет части лица на себе и кукле.	
			глаза, нос, рот. Игра «Собери лицо»		
59.	Дом, где я живу.	1	Узнаёт и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнаёт и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу») Домашний адрес: Глобальное чтение (узнаёт адреса на табличке с фасада здания).	Сообщает своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких). Раскладывать	

60.	Дом, где я живу.	1	<p>Узнаёт и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнаёт и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»).</p> <p>Домашний адрес: Глобальное чтение (узнаёт адреса на табличке с фасада здания).</p>	<p>Сообщает своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).</p> <p>Раскладывать</p>	
61.	Дом, где я живу.	1	<p>Узнаёт и использование пиктограмм «дом», «крыша», «комнаты. Узнаёт и использование жестов «дом» (крыша). Составление предложений из пиктограмм («Я живу»).</p> <p>Домашний адрес: Глобальное чтение (узнаёт адреса на табличке с фасада здания).</p>	<p>Сообщает своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).</p> <p>Раскладывать</p>	
62.	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» .	1	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе. Знакомство с профессией шофер.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Знакомство со светофором, знаками дорожного движения.</p>	<p>Коммуницирует вербальная (невербальная) при игре.</p>	

			Чтение литературы (стихотворение «Шофёр» Б. Заходера).		
63.	Моя семья.	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнаёт и использование пиктограмм «мама»,	Узнаёт и называет членов своей семьи по именам и родственному отношению.	
			«папа», «Я», «люблю». Узнаёт и использование жестов «люблю». Составление предложений из пиктограмм («Я люблю маму»).		
64.	Моя семья.	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнаёт и использование пиктограмм «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнаёт и	Узнаёт и называет членов своей семьи по именам и родственному отношению.	

			использование жестов «люблю». Составление предложений из пиктограмм («Я люблю маму»).		
65.	Моя семья.	1	Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	Узнаёт и называет членов своей семьи по именам и родственному отношению.	
66.	Занятия взрослых.	1	Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим).	Узнаёт и соотнесение названий профессий с атрибутами и формой доступными средствами общения.	

67.	Занятия взрослых.	1	Выделение и называет (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это врач? Это шофер?); указательное местоимение + именительный падеж существительного (Вот врач. Это шофер.).	Узнаёт и соотносение названий профессий с атрибутами и формой доступными средствами общения.	
68.	Я делаю зарядку.	1	Просмотр видеороликов и фотографий про утреннюю зарядку. Разучивание комплекса утренней зарядки. Беседа о важности выполнения зарядки по утрам.	Повторение и проговаривание отдельных слов, подражание учителю.	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и

множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Человек" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Человек" в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представляет о себе" включает следующее содержание: представляет о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".**

- 1) Представление о себе как "Я", осознает общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представляет о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий,

позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **Раздел "Представляет о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнаёт (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знает назначения частей тела. Узнаёт (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знает назначения частей лица. Знает строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнаёт (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знает назначения внутренних органов. Знает вредных привычек. Сообщает о состоянии своего здоровья. Называет своего имени

и фамилии. Называет своего возраста (даты рождения). Знает видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщает сведений о себе. Рассказ о себе. Знает возрастных изменений человека.

### **"Гигиена тела".**

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнаёт (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знает назначения предметов одежды. Узнаёт (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знает назначения деталей предметов одежды. Узнаёт (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знает назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнаёт (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная,

праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщает о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщает о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщает о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья".**

Узнаёт (различение) членов семьи. Узнаёт (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Я сам.	11
2	Моя семья.	17
3	Я и другие.	8
4	Домоводство	32
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
<b>Я сам (11 ч.)</b>					
1.	Сообщает общих сведений о себе.	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и
2.	Называет своего имени и фамилии.	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст.	

3.	Называет своего возраста (даты рождения).	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называет своего возраста (даты рождения). Сообщает сведений о себе.	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст.	<p>просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>
			Просмотр презентации: «Это мы».		
4.	Я в школе.	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	<p>Элементарно представляет свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки.</p> <p>Использование пиктограмм и понимание их смысла.</p> <p>Соотнесение слов с картинками.</p> <p>Отраженное повторение вопросов.</p> <p>Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использованием пиктограмм, картинок на вопросы игры.</p>	

5.	Мои одноклассники.	1	Стимулирование обучающихся на полоролевою идентификацию: мальчики, девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик).	Элементарно представляет свой пол и ролевом поведении мальчика и девочки. Использование пиктограмм и понимание их смысла. Соотнесение слов с картинками. Отраженное повторение вопросов. Запомнить слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или с использование пиктограмм, картинок на вопросы игры.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.	Мальчики и девочки.	1	Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Знает основные эмоции по картинкам. Называет своё имя, используя речь или карточки со словами. Откликаться на свое имя.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7.	Знает (различие) частей тела.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре	Знает и называет части тела. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
			умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.		

8.	Знает назначения частей тела.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно. Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела. Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
9.	Узнаёт (различение) частей лица человека.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова ( волосы, уши, шея, лицо). Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10.	Знает назначения частей лица.	1	Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называет частей тела с помощью учителя или самостоятельно: волосы, уши, шея, лицо; Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Знает и называет части тела: голова ( волосы, уши, шея, лицо). Использует пиктограммы и показывать части своего тела.	7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

11	«Культура внешности».	1	Развивать навык стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.	Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
12	Узнаёт (различение) членов семьи.	1	Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотносить в карточки- словах с фотографиями членов семьи.	Умеет различать членов семьи (маю, папа, дедушка и тд.).	

13	Узнаёт (различение) членов семьи.	1	Совместное рассматривание с обучающимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называет членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.	
14	Узнаёт (различение) детей и взрослых.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточкислова с фотографиями членов семьи.	
15	Узнаёт (различение) детей и взрослых.	1	<p>Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться карточками для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называет членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д.</p> <p>Практическое занятие «Напиши члена семьи».</p>	Умеет различать взр ребёнка. ослого

16	Определение своей социальной роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья».	Умеет определять альную роль.	свою
17	Определение своей социальной роли в семье.	1	Формировать навык умения определять свою социальную роль. Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Практическое занятие «Определи социальную роль членов семья». Загадки о членах семьи.	Умеет определять альную роль.	свою
18	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.		
			Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».		

19	Различение социальных ролей членов семьи.	1	<p>Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья».</p> <p>Соотнести карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.</p> <p>Я- сын, внук</p> <p>Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».</p>	
20	Мы отдыхаем!	1	<p>Использовать пиктограммы для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время.</p> <p>Основные виды деятельности родителей.</p> <p>Отраженное и сопряженное называет членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	
21	Семейный досуг.	1	<p>Использовать пиктограммы для называния и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время.</p> <p>Основные виды деятельности родителей.</p> <p>Отраженное и сопряженное называет членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	

22	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	<p>Пользоваться пиктограммами для названия и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время.</p> <p>Основные виды деятельности родителей.</p> <p>Отраженное и сопряженное называет членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	
23	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	<p>Пользоваться пиктограммами для названия и обобщения понятием «семья».</p> <p>Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время.</p> <p>Основные виды деятельности родителей.</p> <p>Отраженное и сопряженное называет членов семьи вместе с их именами: «мама Ольга» и т.д</p>	
24	«Моя семья». Узнаёт (различение) членов семьи.	1	<p>Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их названия и обобщающим понятием «семья».</p> <p>Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий,</p>	

			беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	
25	«Моя семья». Узнаёт (различение) членов семьи.	1	<p>Формировать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья».</p> <p>Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.</p> <p>Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама , бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».</p>	
26	Рассказ о своей семье.	1	<p>Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи</p> <p>Имитационная игра с куклами «Моя семья». Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи.</p> <p>Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	

			Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	
27	Моя дружная семья.	1	Формирование умения использует пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи, представление о досуговой и профессиональной дея-	
			тельности своей семьи. Чтение педагогом стихов, пение песенок о семье, членах семьи. Сопряженное воспроизведение песен и стихов детьми.	
28	Правила поведения дома.	1	Формирование безопасной модели поведения как стиль жизни в процессе рассмотрения ситуаций безопасного поведения дома.	
29	"Твой голос".	1	Развивать навык узнавания среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой.	
30	«Взрослые и дети».	1	Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы , «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты	

			взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?»».	
31	Занятия людей.	1	Формировать умение дифференцировать трудовую и игровую деятельность . Рассматривание иллюстрации, на которых люди работают, играют.	
32	Все профессии важны – все профессии нужны.	1	Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Игры: «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда».	
33	Профессии.	1	Закреплять расширять знания детей о разных видах профессий. Рассматривание иллюстрации, определить профессию.	
34	Папины профессии.	1	Формировать умение понимание о том, что папа проявляет заботу о своей семье и о профессиях папы. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Роди-	

			ны).		
35	Мамины профессии.	1	Формировать компетенцию о маминых профессиях. Формирование опыта применения знаний о маминых профессиях (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер)	Умение отличать профессии людей.	
36	«Кто же это?».	1	Формировать умение отличать профессии. Пользоваться пиктограммами для называния и обобщения понятием «профессии». Соотнести предметную картинку с орудием труда.	Умение отличать орудия труда (врача, парикмахера и т.д.)	
37	Чистота – залог здоровья!	1	Формирование гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д. Речевое сопровождение (комментирование) своих действий. Помощь другим.	Умеет ухаживать за своим телом: мыть руки, чистить зубы, расчесываться.	
38	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Умеет регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдает последовательность при мытье и сушке рук.	

39	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Умеет правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	
40	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»	Умеет правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены	

41	Расчесывание волос.	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер». Чтение рассказов о процедуре расчесывания, об уходе за волосами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.	Умеет правильно расчесывать волосы, ухаживать за ними; Пользоваться средствами личной гигиены	
42	Узнаёт (различение) предметов одежды.	1	Узнаёт (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами. Рисование по точкам и раскрашивание демисезонной одежды.	Узнаёт (различение) предметов одежды.	
43	Узнаёт (различение) обуви.	1	Узнаёт (различение) обуви. Знает назначения обуви. Различение обуви. Игра: «Найди пару»; найти пару обуви.	Узнаёт (различение) обуви.	
44	Узнаёт (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	Узнаёт (различение) головных уборов. Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Лепка шляпы из пластилина и оформление природным материалом	Знает (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.	

45	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).	1	Показ сезонной одежды. Узнаёт (различение) сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Игра: «Маша идет гулять»; Рисование и разукрашивание по точкам.	Знает(различать) сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).	
46	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	1	Формирование навыка расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка.	Умеет расстегивать и развязывать липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурки).	
47	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	Умеет последовательно действовать при раздевании.	
48	Всегда быть опрятным (уход за одеждой –чистка)	1	Обучение способам ухода за одеждой ( <i>чистка</i> ) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой ( <i>щетка, вода, мыльный раствор.</i> )	Знает пиктограммы и слова по теме. Стимулирование навыка опрятности и обращения к взрослому за помощью с использованием вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.	

49	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.	1	Закреплять знания о названиях и назначениях предметов для приема пищи.	Знает (различать) предметы для приема пищи.	
50	Питье из кружки (стакана).	1	Формировать навык питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	Умеет пить из кружки (стакана)	
51	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	Умеет наливать жидкость в кружку.	
52	Еда ложкой.	1	Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Умеет правильно пользоваться ложкой.	

53	Еда вилкой.	1	Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку; Игра: «Непослушные макаронки»; Упражнения по умению пользоваться вилкой	Умеет правильно пользоваться вилкой	
54	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.	Умеет использует нож и вилку во время приема пищи.	
55	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую;	Умеет использует салфетки во время приема пищи.	
			Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.		
56	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	Умеет использует навык накладывание пищи в тарелку.	

57	«Мытье посуды».	1	Обучить по этапному замачиванию посуды; Игра: «Мытье посуды»	Умеет замачивать посуду	
58	Чистка посуды.	1	Обучить правилам чистки посуды Экскурсия в школьную столовую.	Умеет чистить посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
59	Ополаскивание посуды.	1	Обучить правилам ополаскивание посуды Игра: «Мы посуду поласкаем».	Умеет ополаскивать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
60	Протирание посуды губкой.	1	Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Умеет протирать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
61	Сушка посуды.	1	Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знает как сушат посуду.	
62	Инвентарь для уборки.	1	Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет, тряпка и тд..	Узнаёт (различение) инвентаря для уборки помещения (поверхности), умеет применять его.	
63	Убираем со стола.	1	Обучить уборке с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Умеет выполнять доступные поручения.	

64	Пыль и способы уборки.	1	Формировать навык по вытиранию поверхности мебели.	Умеет вытирать поверхность мебели.	
65	Как убрать пыль.	1	Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.	Умеет соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели.	
66	Веник, савок.	1	Познакомить с инвентарем для уборки помещения веник, савок, ведро для мусора, мусорный пакет.	Умеет сметать мусор на полу в определённое место.	
67	Савок и веник. Заметание мусора на савок.	1	Формирование навыка заметать мусор на савок.	Умеет заметать мусора на савок.	
68	«Числюля».	1	Практическое занятие в классе по заметанию мусора на савок.	Умеет заметать мусора на савок.	
<b>Итого</b>		<b>68</b>			

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Человек" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Человек" в 4 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представляет о себе" включает следующее содержание: представляет о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдает последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических

навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Человек»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознает своей принадлежности к определенному полу, осознает себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".**

- 1) Представление о себе как "Я", осознает общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представляет о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение

последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представляет о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

### **Раздел "Представляет о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнаёт (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знает назначения частей тела. Узнаёт (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знает назначения частей лица. Знает строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнаёт (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки,

желудок). Знает назначения внутренних органов. Знает вредных привычек. Сообщает о состоянии своего здоровья. Называет своего имени и фамилии. Называет своего возраста (даты рождения). Знает видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщает сведений о себе. Рассказ о себе. Знает возрастных изменений человека.

### **"Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнаёт (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знает назначения предметов одежды. Узнаёт (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знает назначения деталей предметов одежды. Узнаёт (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знает назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнаёт (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных

уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщает о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи".**

Сообщает о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщает о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья".**

Узнаёт (различение) членов семьи. Узнаёт (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Содержание разделов.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Представляет о себе.	10
2	Гигиена тела.	6
3	Обращение с одеждой и обувью.	16
4	Туалет	7
5	Прием пищи	13
6	Семья	16
	Всего часов	68

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс

№	Наименование разделов программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Представляет о себе. Мы мальчики, а мы девочки.	1	Картинки с мальчиками и девочками, с изображением основных эмоции (плачет, смеётся) и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.).	Узнаёт основные эмоции по картинкам и кому они принадлежат.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
2	В школе.	1	Представление себя как школьника. Знает школьных правил, знает своих одноклассников, учителей. Уточнить в каком классе учится школьник.	Знает школьных правил, различите своих одноклассников, учителей.	
3	Я и мои одноклассники.	1	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих рассказ о своих одноклассниках. Знает их имен и фамилий.	Элементарно представляет о своем классе и одноклассниках.	
4	Знает частей тела.	1	Показ частей тела на себе, соседе по парте, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно.	Узнаёт и называет части тела. Использовать картинки и показывать части своего тела.	
5	Назови, покажи, объясни.	1	Показ частей тела на себе. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно.	Узнаёт и называет части тела. Использовать пиктограммы и показывать части своего тела.	

6	Узнавание частей лица человека.	1	Показ частей головы с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо.</i>	Узнаёт и называет части голова (волосы, уши, шея, лицо).	учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
7	Знает назначения частей своего лица и лица товарища.	1	Показ частей головы с помощью учителя или самостоятельно на товарище: <i>волосы, уши, шея, лицо.</i>	Узнаёт и называет части головы товарища (волосы, уши, шея, лицо).	
8	Сообщение общих сведений о себе.	1	Игра: « Назови свое имя и фамилию». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Просмотр презентации: «Это мы».	Знает и называет свое имя и фами- лию, свой возраст	
9	Называние своего имени и фамилии, имен своих родителей (братьев, сестер).	1	Игра: «Назови имя и фамилию товарища». Рассказ о товарище.	Знает и называет свое имя и фамилию товарища, его возраста.	
10	Называние своего возраста (даты рождения).	1	Игра: «День рождение». Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст	

11	<i>Гигиена тела.</i> Винтили с горячей и холодной водой.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры. Формирование алгоритма последовательных действий по одновременному уходу за руками; Игра: «Моем кукле руки»	Умеет различать вентили с горячей и холодной водой. Умеет регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
12	От чего зависит напор струи воды.	1	Показ различения вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения по регулированию напора струи воды и смешивание до комфортной температуры.	Умеет различать вентили с горячей и холодной водой. Умеет регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры.	
13	Комфортная вода для умывания.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	Умеет регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдает последовательность при мытье и сушке рук.	
14	Алгоритм мытья рук.	1	Формирование правильного алгоритма при мытье и вытирании рук.	Соблюдает последовательность при мытье и сушке рук.	

					<p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
15	Чтобы зубки не бо-	1	Формирование последовательных дей-	Умеет правильно чистить зубы;	
	лели или зубкины помощники.		ствий при чистке зубов и полоскании полости рта. Правила использования зубной щетки и пасты. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы»		
16	Красивые волосы	1	Показ расчесывания волос на себе, на кукле. Игра: «Я парикмахер».		

17	<i>Обращение с одеждой и обувью.</i> Одежда. Ее виды.	1	Узнавание (различение) предметов одежды. Игра: «Найди пару», работа с пиктограммами.	
18	Знает назначения предметов одежды.	1	Показ предметов одежды. Узнавание предметов одежды и определение ее назначения.	
19	Детали предметов одежды и обуви.	1	Показ предметов одежды. Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии) и обуви. Игра: «Найди пару»; Рисование по шаблону предметов одежды.	
20	Обувь, виды обуви.	1	Показ несколько видов обуви (спортивная, домашняя, рабочая). Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	
21	Виды обуви	1	Узнавание (различение) сезонной обуви (зимняя, летняя); Игра: «Найди пару»; Работа с пикто-	
			граммами; Рисование по шаблону спортивной обуви.	

22	Головные уборы.	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знает назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.	
23	Назначение головных уборов.	1	Узнавание (различение) сезонных головных уборов. Знает назначения сезонных головных уборов. Игра «Четвертый лишний»	
24	Сезонные головные уборы.	1	Различение по сезонам головных уборов. Выбор головного убора в зависимости от погодных условий;	
25	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	
26	Одежда и времена года.	1	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; Игра: «Одень куклу на улицу»; Чтение стихотворений, рассказов.	

27	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Просмотр презентации: «Виды одежды».	
28	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Показ несколько видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	
29	Застежки для одежды.	1	Показ на кукле снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Игра: « Сними кукле ботиночки»; Упражнение по снятию обуви на себе.	
30	Алгоритм раздевания.	1	Формирование последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки,	

			снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	
31	Декор для одежды, обуви, головных уборов.	1	Показ расстегивания(развязывания) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Упражнения по расстегиванию пуговиц и завязыванию шнурка	
32	Всегда быть опрятным	1	Обучение способам ухода за одеждой ( <i>чистка</i> ) и использование пиктограмм. Познакомить со средствами по уходу за одеждой ( <i>щетка, вода, мыльный раствор.</i> ) Игра в лото «Подбери пару».	
33	<b>Туалет.</b> Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Показ жестом о желании сходить в туалет; Экскурсия в школьный туалет.	

34	Для чего нужен санузел и как им пользоваться.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
35	Жители санузла.	1	Показ пользования туалетных принадлежностей, загадки.	
36	Жители санузла.	1	Закрепление понятий туалетных принадлежностей.	
37	Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	

38	Чтобы ручки были чистыми.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: от-	
			крывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	
39	Чистота санузла.	1	Формирование элементарных представлений о чистоте санузла. Изучение правил по соблюдению гигиены в санузле.	
40	<b>Прием пищи.</b> Я хочу пить.	1	Показ жестом или сказать словом о желании пить;	
41	Питье через соломинку или трубочку.	1	Показ питья через соломинку или трубочку. Работа с предметными картинками.	
42	Питье из кружки (стакана).	1	Показ питья из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	
43	Наливание жидкости в кружку.	1	Показ наливания жидкости в кружку. Упражнение по наливанию жидкости в кружку.	

44	Я хочу есть.	1	Показ жестом или словом о желании есть.	
45	Что можно есть руками.	1	Формирование элементарных представлений о том, какие продукты можно есть руками.	
46	Еда ложкой.	1	Формирование элементарных представление о столовых приборах и их использовании.	
47	Еда вилкой.	1	Формирование элементарных пред- ставление о столовых приборах и их использовании.	
48	Использование столовых приборов.	1	Формирование элементарных представление о столовых приборах и их использовании.	
49	Для чего нужны салфетки за столом.	1	Показ использования салфетки во время приема пищи.	
50	Накладывание пищи в тарелку.	1	Показ накладывания пищи в тарелку. Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку . Просмотр презентации: «Мы обедаем».	
51	Сервировка праздничного стола.	1	Формирование элементарных представление о сервировки стола для разных мероприятий.	

52	Сервировка праздничного стола.	1	Закрепление элементарных представление о сервировки стола для разных мероприятий.	
53	Я приглашаю вас на чай.	1	Формирование элементарных представление о сервировки стола к чаю.	
54	<i>Семья.</i> Я и моя семья.	1	Использование картинок Г. Домана названия членов семьи. Соотнести в карточки- слова с фотографиями членов семьи	
55	Дети и взрослые.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Напиши члена	
			семьи»	
56	Дети и взрослые.	1	Закрепление понятий члены семьи.	
57	Социальные роли в семье.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи. Соотнести карточкислова с фотографиями членов семьи. Практическое занятие «Определи	

58	Социальные роли в семье.	1	Закреплять понятия члены семьи. Практическое занятие «Определи социальную роль членов семья». Загадки о членах семьи.	
59	Определение социальных ролей членов семьи.	1	Развивать навык узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи.	
60	Определение социальных ролей членов семьи.	1	Закреплять навыки узнавания членов своей семьи и пользоваться пиктограммами для их называния и обобщающим понятием «семья». Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Я- сын, внук Игра парами «Покажите и назовите друг другу фотографии членов своей семьи».	
61	Быт и досуг семьи.	1	Беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), о том, чем они занимаются в свободное время. Ос-	
			новные виды деятельности родителей.	

62	Профессии членов моей семья.	1	Основные виды деятельности родителей и других членов семьи.	
63	Моя семья.	1	Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Практическое занятие «Семья».	
64	Мои ближайшие родственники.	1	Представление о бытовой деятельности членов семьи Просмотр презентации: о бытовой деятельности членов семьи;	
65	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	2	Составление краткого рассказа о бытовой своей семьи. Развитие активного словаря.	
66	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	Составление краткого рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие связанной речи.	
67	Составление рассказа о своей семье по сюжетным картинкам.	1	Самостоятельно (с помощью учителя) составлять короткий рассказа о быты своей семьи.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Окружающий мир»  
ученого предмета «Домоводство»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 3 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель: Лосева Л.А.**

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ

2023 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- 2) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- 3) умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового

- назначения;
- 4) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:  
что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;  
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. Содержание обучения.**

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники

безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на

определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение

последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей

пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.	51
2	Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.	51
<b>Всего</b>		<b>102 часа</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Коли честв о часов	Программное содержание.	Основные виды деятельности.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1.	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле, картинке, себе и другом ребенке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Понимает обращённую речи учителя, умение различать, называет (показывать) части тела на изображении, на себе.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,

2.	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей лица на изображениях, показ на себе, на одноклассниках. Игровая.	Понимает обращённую речи учителя, умение различать, называет (показывать) части лица на изображении, на себе.	способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
3.	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой, картинкой, собой, другим ребенком.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание частей тела и лица на изображениях, показ на себе, на кукле.	Понимает обращённую речи учителя, умение различать, называет (показывать) части лица на изображении, на себе.	
4.	Предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, рассматривание предметов санитарии и гигиены на изображениях, натуральные предметы. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Понимает обращённую речи учителя, умение различать, называет (показывать) предметы санитарии и гигиены по уходу за человеком, знает их назначение.	

					<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--	--

5.	Мыло.	1	Формировать умение мыть руки (лицо) по мере загрязнения. Учит брать в руки кусок мыла, размыливать под струей	Умеет пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку,	
			воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	размыливать обоими ладошками (намыливать лицо).	
6.	Полотенце.	1	Формировать умение брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место. Показ как правильно вытирать лицо и руки, Игра-упражнение: «Полотенце».	Умеет брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце	
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Формирование последовательных действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Умеет регулировать напор воды, смешивать воду до комфортной температуры. Соблюдать последовательность при мытье и сушке рук.	
8.	Уход за зубами.	1	Формировать умение чистить зубы . Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней.)	Умеет правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	

9.	Зубная паста.	1	Формировать умение пользоваться зубной пастой (чистить зубы).	Умеет чистить зубы.	
10	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	1	Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений полости рта, наблюдение за действиями учителя.	Понимает обращённую речи учителя, знает назначение рта, умеет полоскать рот после еды.	
11	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Формирование последовательных действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетка, закрывание тюбика с зубной пастой. Показ как правильно чистить зубы, Игра-упражнение: «Чистим зубы».	Умеет правильно чистить зубы; Пользоваться средствами личной гигиены.	
12	Расческа.	1	Формировать умение выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки.	Умеет выбирать свою расческу, расчесываться после прогулки.	

13	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Формировать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Умеет соблюдать последовательность действий в туалете	
14	Туалетная бумага.	1	Формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)	Умеет пользоваться туалетной бумагой в туалете.	
15	Нос. Значение носа. Уход за носом.	1	Формировать умение пользоваться носовым платком. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов по уходу за носом, наблюдение за действиями учителя.	Умеет пользоваться носовым платком.	
16	Носовой платок.	1	Формировать умение пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман).	Умеет пользоваться носовым платком.	
17	Уши. Значение ушей. Уход за ушами: пользование ватными палочками.	1	Формировать умение чистить уши. Слушание объяснений учителя, рассматривание предметов по уходу за ушами, наблюдение за действиями учителя.	Умеет пользоваться ватными палочками.	

18	Ватные палочки.	1	Формировать умение с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей.	Умеет пользоваться ватными палочками в чистке ушей.	
<b>Ручн ой труд.</b>					
19	Фартук.	1	Формировать умение брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия.	Умеет надевать фартук перед началом занятия	
20	Головной убор (косынка).	1	Формировать умение брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее.	Умеет надевать на голову косынку перед началом занятия.	
21	Инвентарь для уборки.	1	Формировать навык различать инвентарь для уборки и использовать по назначению.	Умеет различать инвентарь для уборки.	
22	Тазик и тряпочки.	1	Формировать умения мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Умеет мыть парты (столы) – поверхность стола.	
23	Щётка для чистки одежды.	1	Формировать умения выбирать щетку для одежды из предложенных.	Умеет выбирать щетку для одежды.	
24	Щётка для чистки обуви.	1	Формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой).	Умеет пользоваться щеткой для обуви после прогулки.	

25	Ролик для удаления пыли и ворса.	1	Формировать умения учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике.	Умеет водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки.	
26	Резиновые перчатки.	1	Формировать умения брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые).	Умеет надевать резиновые перчатки, перед началом уборки.	
27	Хлопчатобумажные перчатки.	1	Формировать умения доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет	Умеет надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки	
28	Влажные салфетки.	1	Формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро.	Умеет пользоваться влажными салфетками.	
29	«К нам пришла Замарашка» умывание.	1	Закрепить навык детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	Умеет умываться.	
30	«Ушки чистые» ватные палочки.	1	Закрепить навык в умении пользоваться ватными палочками для чистки ушей.	Умеет пользоваться ватными палочками.	

31	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой.	1	Закрепить навык в умении пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)	Умеет пользоваться туалетной бумагой.	
32	«В гостях у Варварыкрасы, длинной косы».	1	Закрепить навык в умении выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек); расчесываться после прогулки, снятия шапки.	Умеет расчесываться.	
33	«Чистые столы».	1	Закрепить навык мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Умеет мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе.	
34	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Закрепить навык убирать с поверхности стола остатков еды и мусора. Формировать навык поэтапной уборке со стола.	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Умеет выполнять доступные поручения.	
35	«Мебель»	1	Закрепить навык вытирать поверхность мебели от пыли.	Умеет вытирать поверхность мебели.	
36	«Чистые игрушки».	1	Закрепить умение чистить игрушки при помощи влажных салфеток.	Умеет мыть игрушки.	

37	«Чистим одежду».	1	Закрепить навык пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды).	Умеет пользоваться щеткой для одежды.	
38	«Чистим обувь».	1	Закрепить навык мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место.	Умеет мыть обувь губкой.	
39	«Уборка территории».	1	Закрепить навык в уборке школьной территории.	Умеет собирать мелкий мусор на школьной территории.	
<b>3 мод уль.</b>					
<b>Куль турно-гигиенические нав ыки.</b>					
40	«Мытье рук».	1	Практическая работа. Используем мыло и полотенце при мытье рук.	Умеет мыть руки.	
41	«Чистим зубы»	1	Практическая работа. Чистим зубы.	Умеет чистить зубы.	
42	«Умывание каждый день».	1	Практическая работа. Умываем лицо.	Умеет умывать лицо.	
43	«Расчесываем волосы».	1	Практическая работа. Расчесываем волосы.	Умеет расчесываться.	
<b>Ручн ой труд.</b>					
44	«Чистота и порядок» мытьё парт.	1	Практическая работа. Мытьё парты – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды,	Умеет мыть парты.	

			помыть		
			поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.		
45	«Чистота и порядок» мытьё полочек.	1	Практическая работа. Мытьё полочек – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Умеет мыть полки.	
46	«Чистота и порядок» мытьё шкафчиков.	1	Практическая работа. Мытьё шкафчиков – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	Умеет мыть шкафы.	
47	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка одежды.	Умеет чистить одежду.	
48	«Вместе с куклой на прогулку» чистка обуви после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка обуви после прогулки.	Умеет чистить обувь.	
49	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки.	1	Практическая работа. Чистка одежды и обуви после прогулки.	Умеет чистить одежду и обувь.	

50	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	1	Практическая работа. Выбор одежды для прогулки.	Умеет одеваться по сезону.	
51	Выбор головных уборов по сезону.	1	Практическая работа. Выбор головных уборов для прогулки.	Умеет одеваться по сезону.	
52	Салфетки для пыли.	1	Формировать умение протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника.	Умеет пользоваться салфетками для уборки пыли.	
53	Салфетки бумажные.	1	Формировать умение вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.	Умеет пользоваться бумажными салфетками.	
54	Еда ложкой.	1	Формирование навыка еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой.	Умеет правильно пользоваться ложкой.	

55	Еда вилкой.	1	<p>Формировать навык использования вилки для еды: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку;</p> <p>Игра: «Непослушные макарошки»;</p> <p>Упражнения по умению пользоваться вилкой</p>	Умеет правильно пользоваться вилкой	
56	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	<p>Формировать навык к использованию ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую;</p> <p>Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.</p>	Умеет использовать нож и вилку во время приема пищи.	
57	Накладывание в пищу тарелку.	1	<p>Формировать умение накладывать пищу в тарелку.</p> <p>Игра-упражнение по накладыванию пищи в тарелку .</p> <p>Просмотр презентации: «Мы обедаем».</p>	Умеет накладывать пищу в тарелку.	

58	Сервировка стола.	1	Формировать умение сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знает назначение посуды.	Умеет расставлять посуду в определенной последовательности, знает назначение посуды.	
<b>Ручн ой труд.</b>					
59	Швабра.	1	Формировать умение одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку.	Умеет одевать на швабру тряпку для мытья полов, мыть пол.	
60	Веник.	1	Формировать умение подметать пол веником.	Умеет пометать пол веником.	
61	Совок.	1	Формировать умение заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	Умеет заметать мусор на совок.	
62	Сметание мусора на полу в определённое место.	1	Формирование навыка поэтапной уборки помещения.	Умеет сметать мусор на полу в определённое место.	
63	Совок и веник. Заметание мусора на совок.	1	Формирование навыка заметать мусор на совок.	Умеет заметать мусора на совок.	

64	Тазик для стирки.	1	Формировать умение наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.	Умеет умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.	
65	Лейка.	1	Формировать умение поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки)	Умеет пользоваться лейкой.	
66	Грабли веерные.	1	Формировать умение собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.	Умеет собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.	
67	Метла пластиковая.	1	Формировать умение подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Умеет подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	
68	Совок уличный.	1	Формировать умение заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	Умеет заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора	
69	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка.	1	Закрепить навык сервировки стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	Умеет сервировать стол.	

70	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка.	1	Закрепить навык сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знает назначение посуды.	Умеет сервировать стол.	
71	«Федорино горе».	1	Закрепить навык уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	Умеет убирать столовую посуду.	
72	«Пыльные полки» протирание пыли.	1	Закрепить навык протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника.	Умеет протирать пыль.	
73	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками.	1	Закрепить навык вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.	Умеет пользоваться бумажными салфетками.	
74	«Помогаем маме» работа с веником и совком.	1	Закрепить навык подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	Умеет заметать мусор веником на совок.	
75	«Ждем гостей» мытье пола.	1	Закрепить навык одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку.	Умеет одевать на швабру тряпку для мытья полов, мыть пол.	
76	«Помогаю маме».	1	Закрепить навык подметать пол веником, заметать мусор на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	Умеет подметать и мыть пол.	

77	«Маленькие помощники» стирка.	1	Закрепить навык наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.	Умеет умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.	
78	«Цветы на окне» полив растений.	1	Закрепить навык поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) протирающие листья цветов влажной тряпочкой.	Умеет пользоваться лейкой, протирать листья.	
79	«Весна пришла!» уборка территории.	1	Закрепить навык в выборе инвентаря для уборки школьной территории.	Умеет пользоваться инвентарём для уборки территории.	
80	«Праздничный стол» сервировка	1	Практическая работа. Сервировка стола.	Умеет сервировать стол.	
81	«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	Практическая работа. Культура поведения за столом.	Умеет культурно вести себя за столом.	
82	Чистка посуды	1	Практическая работа поэтапная чистка посуды; Игра: «Мытье посуды» Экскурсия в школьную столовую.	Умеет чистить посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	

83	Ополаскивание посуды	1	Практическая работа ополаскивание посуды Игра: «Мы посуду поласкаем».	Умеет ополаскивать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
84	Протирание посуды губкой	1	Практическая работа. Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой».	Умеет протирать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
85	Сушка посуды	1	Практическая работа. Сушка посуды; Просмотр презентации: «Уход за посудой»;	Знает как сушат посуду.	
86	«Помогаем бабушке» подметание пола.	1	Практическая работа подметание пола.	Умеет подметать пол.	
87	«Грязный пол» мытьё пола.	1	Практическая работа мытьё пола.	Умеет мыть полы.	
88	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1	Практическая работа. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	Умеет наполнять ёмкость водой, наливать нужное количество воды.	
89	Выбор моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Умеет выбрать моющее средство для стирки.	
90	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Умеет отмеривать необходимое количество моющего средства.	

91	Застирывание белья.	1	Просмотр презентации: «У меня сегодня стирка»; Практическая работа по застирыванию белья.	Умеет стирать белье.	
92	Застирывание белья.	1	Практическая работа по застирыванию белья.	Умеет стирать белье.	
93	Полоскание белья.	1	Практическая работа по полосканию белья.	Умеет правильно полоскать белье.	
94	Выжимание белья.	1	Практическая работа по выжиманию белья.	Умеет выжимать белье.	
95	Складывание одежды	1	Практическая работа по складыванию одежды; Игра: «Мишкин шкаф».	Умеет складывать одежду.	
96	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Практическая работа по вывешиванию одежды на «плечики».	Умеет аккуратно вывешивать одежду на «плечики».	
97	«Цветы завяли» полив.	1	Практическая работа полив комнатных растений с использованием лейки.	Умеет поливать растения из лейки.	

98	«Цветы завяли» опрыскивание.	1	Практическая работа опрыскивание комнатных растений.	Умеет опрыскивать комнатные растения.	
99	Уборка территории.	1	Практическая работа уборка территории веерными граблями.	Умеет собирать мелкий мусор.	
100	Метла пластиковая.	1	Практическая работа подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	Умеет подметать мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.	
101	Уборка класса.	1	Практическая работа. Мытье пар, протираание пыли.	Умеет мыть парты, протирать стол.	
102	Итоговое занятие.	1	Викторина «Инвентарь».	Знает инвентарь для уборки.	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Домоводство" относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" в 4 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год ( 3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель учебного предмета - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Домоводство»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- 5) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- 6) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- 7) умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- 8) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой

служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие с значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. Содержание обучения.**

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание

противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей

пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **II. Содержание разделов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>«Уборка помещений»</i>	18
2	<i>«Уборка территории»</i>	6
3	<i>«Обращение с кухонным инвентарем»</i>	24
4	<i>«Уход за вещами»</i>	30
5	<i>«Покупки»</i>	24
<b>Всего</b>		<b>102 часа</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	«Уборка помещений» Мытье поверхностей мебели.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
2	Мытье поверхностей мебели.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Умеет выполнять доступные поручения.	
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Умеет убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Умеет выполнять доступные поручения и помогать товарищу.	
4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1	Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.	Умеет соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели.	

5	Вытирание поверхности мебели	1	Вытирание поверхности мебели	Умеет вытирать поверхность мебели.	поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
6	Вытирание поверхности мебели	1	Практическая работа «Вытирание поверхности мебели»	Умеет вытирать поверхность мебели. Выбор соответствующего инвентаря.	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

					<p>и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
--	--	--	--	--

					<p>навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
7	Сметание мусора на полу в определённое место.	1	Практическая работа «Уборка помещения»	Умеет выбирать инвентарь для уборки пола.	
8	Сметание мусора на полу в определённое место.	1	Практическая работа «Уборка помещения»	Умеет сметать мусор на полу в определённое место.	
9	Заметание мусора на савок	1	Практическая работа «Уборка класса»	Умеет заметать мусора на савок с помощью веника.	

10	Заметание мусора на савок	1	Практическая работа «Уборка класса»	Умеет заметать мусора на савок с помощью метлы.
11	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1	Просмотр презентации: «Приучить детей к порядку»	Умеет последовательно выполнять действия при подметании пола.
12	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1	Практическая работа «Уборка класса»	Умеет последовательно выполнять действия при подметании пола. Умеет выполнять устную инструкцию.
13	Части пылесоса.	1	Знакомство с пылесосом, Работа с пиктограммой	Стремится к знаниям частей пылесоса
14	Подготовка пылесоса к работе.	1	Показ подготовки пылесоса к работе.	Подготовка пылесоса к работе.
15	Чистка поверхности пылесосом.	1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	Стремится к действиям чистить пылесосом поверхность
16	Чистка поверхности пылесосом.	1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	Стремится к действиям чистить пылесосом поверхность
17	Соблюдение последовательности действий при уборке	1	Уборка пылесосом; Закрепление навыков	Принимает правила последовательности действий при уборке пылесосом

	пылесосом				
18	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1	Уборка пылесосом; Закрепление навыков	Принимает правил последовательности действий при уборке пылесосом	
19	<b>«Уборка территории»</b> Уборка бытового мусора.	1	Уборка бытового мусора	Умеет последовательно выполнять действия при подметании пола.	
20	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Умеет последовательно выполнять действия при подметании пола.	
21	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Умеет последовательно выполнять действия при подметании пола.	
22	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Умеет последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы.	
23	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Умеет последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании листьев	

24	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Закрепление навыков по уходу за территорией школы	Умеет последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	
25	<b>«Обращение с кухонным инвентарем»</b> Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности) Игры с картинками изображающими посуду.	Умеет различать кухонный инвентарь.	
26	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Различение кухонного инвентаря; Игры с картинками изображающими кухонный инвентарь.	Называет названия посуды, кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду, кухонные принадлежности	
27	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением посуды	Умеет отличать кухонный инвентарь от другого инвентаря.	

28	Бытовая техника	1	Различать бытовую технику и использовать по назначению; Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением бытовой техники.	Умеет различать бытовую технику;	
29	Бытовая техника	1	Различать бытовую технику и использовать по назначению; Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с	Умеет различать бытовую технику; Умеет выполнять доступные поручения.	
			приготовлением пищи; Игры с картинками изображением бытовой техники.		
30	Различение чистой и грязной посуды	1	Экскурсия в школьную столовую; Различение чистой и грязной посуды;	Умеет различать чистую и грязную посуду.	
31	Очищение остатков еды с посуды	1	Умение очищать остатки еды с посуды, различать чистую посуду от грязной;	Умеет очищать остатки еды с посуды; Умеет выполнять доступные поручения.	

32	Очищение остатков еды с посуды	1	Умение очищать остатки еды с посуды, различать чистую посуду от грязной; Упражнение в отработке очищения остатков еды с посуды.	Умеет очищать остатки еды с посуды; Умеет выполнять доступные поручения.	
33	Очищение остатков еды с посуды	1	Умение очищать остатки еды с посуды, различать чистую посуду от грязной; Экскурсия в школьную столовую.	Умеет выполнять доступные поручения и помогать товарищу.	
34	Замачивание посуды	1	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Умеет замачивать посуду	
35	Замачивание посуды	1	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Умеет замачивать посуду с помощью моющих средств.	
36	Протирание посуды губкой	1	Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой».	Умеет протирать посуду с помощью губки.	
37	Протирание посуды губкой	1	Протирание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Умеет протирать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
38	Замачивание посуды	1	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Умеет замачивать посуду в специальных емкостях.	

39	Чистка посуды	1	Чистка посуды; Игра: «Чистим посуду»	Умеет чистить посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
40	Чистка посуды		Чистка посуды; Экскурсия в школьную столовую.	Умеет чистить посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
41	Ополаскивание посуды	1	Ополаскивание посуды; Игра: «Мы посуду поласкаем».	Умеет ополаскивать посуду;	
42	Ополаскивание посуды	1	Ополаскивание посуды; Игра: «Мы посуду поласкаем».	Умеет ополаскивать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
43	Сушка посуды	1	Сушка посуды; Экскурсия в школьную столовую.	Знает как сушат посуду.	
44	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и сушке посуды	Умеет соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды	
45	Протирание посуды губкой.	1	Протирание посуды; Игра: «Протираем посуду».	Умеет протирать посуду; Умеет выполнять доступные поручения.	
46	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1	Протирание бытовых приборов, уход за ними; Игра: «Протираем бытовые приборы».	Умеет протирать бытовые приборы.	

47	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1	Протирание посуды; Игра: «Протираем посуду и бытовые приборы».	Умеет протирать бытовые приборы; Умеет выполнять доступные поручения.	
48	Мытье бытовых приборов, электрической плиты	1	Закрепление навыков по уходу за кухонным инвентарем	Умеет последовательно выполнять с помощью учителя действия по уходу за кухонными принадлежностями.	
49	«Уход за вещами» Ручная стирка.	1	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	Умеет выбирать емкость для ручной стирки.	
50	Ручная стирка.	1	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Практическая работа.	Умеет наполнять ёмкость водой, наливать нужное количество воды.	
51	Выбор моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Виды моющих средств для стирка..	
52	Выбор моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Умеет выбрать моющее средство для стирки.	
53	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Ёмкости для отмеривания количества моющего средства.	
54	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Умеет отмеривать необходимое количество моющего средства	

55	Замачивание белья	1	Просмотр «У по презентации: меня сегодня стирка»; Практическая работа замачиванию белья.	Умеет замачивать белье	
56	Замачивание белья	1	Практическая работа замачиванию белья.	Умеет замачивать белье с помощью специальных средств.	
57	Застирывание белья	1	Просмотр «У по презентации: меня сегодня стирка»; Практическая работа застирыванию белья.	Умеет застирать белье.	
58	Застирывание белья	1	Практическая работа застирыванию белья	Умеет стирать белье.	
59	Выжимание белья	1	Практическая работа по выжиманию белья	Умеет выжимать белье.	
60	Выжимание белья	1	Практическая работа по выжиманию белья	Умеет выжимать белье разными способами.	
61	Вывешивание белья на просушку.	1	Практическая работа по вывешиванию белья на просушку	Умеет вывешивать белье на просушку	
62	Соблюдение последовательности действий при ручной	1	Работа с пиктограммами по соблюдению последовательности действий	Принимает правил последовательности действий при ручной стирке	

	стирке.		при ручной стирке		
63	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Закрепление навыков по соблюдению последовательности действий при ручной стирке	Принимает правил последовательности действий при ручной стирке	
64	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	Знакомство со стиральной машиной (машинная стирка) Экскурсия в школьную прачечную	Знает части стиральной машины.	
65	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	Показ составных частей стиральной машины; Экскурсия в школьную прачечную	Иметь представление о машинной стирке, различение составных частей стиральной машины	
66	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	Показ составных частей стиральной машины; Экскурсия в школьную прачечную, закрепление навыков	Иметь представление о функциях стиральной машины.	
67	Сортировка белья перед стиркой.	1	Сортировка белья перед стиркой (белое белье отдельно от цветного)	Умеет сортировать белье по цвету перед стиркой	
68	Сортировка белья перед стиркой.	1	Сортировка белья перед стиркой (белое белье отдельно от цветного)	Умеет сортировать белье перед замачиваем и стиркой.	
69	Закладывание и	1	Практическая работа по	Умеет с помощью учителя	

	вынимание белья из машины.		машинной стирке: закладывание белья	закладывать белье для стирки	
70	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Практическая работа по машинной стирке: вынимание белья	Умеет с помощью учителя вынимать белье из стиральной машины	
71	Установка программы и температурного режима.	1	Показ на стиральной машине: установка программы и температурного режима.	Знает и понимать режимы стирки.	
72	Установка программы и температурного режима.	1	Показ на стиральной машине: установка программы и температурного режима.	Умеет с помощью учителя устанавливать программу и температурный режим	
73	Мытье и сушка машины.	1	Показ мытья и сушки стиральной машины.	Знает правила ухода за стиральной машиной.	
74	Мытье и сушка машины.	1	Показ мытья и сушки стиральной машины. Закрепление навыков	Умеет с помощью учителя мыть и сушить стиральную машину	
75	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке; Работа с пиктограммами	Принимает правил соблюдения последовательности действий при машинной стирке.	
76	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке; Работа с	Принимает правил соблюдения последовательности действий при машинной стирке.	

			пиктограммами		
77	Чистка обуви	1	Показ учителя, как правильно чистить обувь; Работа с пиктограммами.	Знает правила ухода за обувью.	
78	Просушивание обуви	1	Просмотр презентации: «Просушивание обуви».	Знает способы просушивания обуви.	
79	«Покупки» Планирование покупок.	1	Просмотр презентации: «Планирование покупок»; Работа с пиктограммами	Знает виды магазинов..	
80	Планирование покупок.	1	Работа с пиктограммами; Практическая работа по планированию покупок.	Умеет составлять список покупок.	
81	Планирование покупок	1	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Умеет планировать покупки.	
82	Выбор места совершения покупок.	1	Игра: « В магазине»; Практическая	Умеет планировать покупки.	

			работа планированию покупок.		
83	Выбор места совершения покупок.	1	Практическая работа по выбору места совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Умеет планировать покупки, умеет выполнять элементарные поручения.	
84	Выбор места совершения покупок.	1	Практическая работа по выбору места совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Умеет выбирать место для совершения покупок; Работа с пиктограммами.	
85	Отделы магазина, касса.	1	Просмотр презентации: «Магазин»	Знает отделы магазинов.	
86	Отделы магазина, касса.	1	Работа с предметными картинками, пиктограммами	Знает отделы магазинов и места расположения касс.	
87	Отделы магазина, касса.	1	Работа с предметными картинками, пиктограммами	Умеет рассчитывать на кассе.	
88	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Знает как пользоваться весами для взвешивания..	
89	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в	Умеет с помощью учителя взвешивать товара и складывать покупки в сумку.	

			сумку.		
90	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Умеет вести диалог с продавцом.	
91	Расчет на кассе.	1	Просмотр презентация: «Расчет на кассе»;	Умеет с помощью учителя рассчитаться за товар на кассе	
			Рисование копеечек, вырезание		
92	Расчет на кассе.	1	Упражнения по расчету за товар на кассе; Игра: «Мы в магазине».	Умеет вести наличный и безналичный расчет.	
93	Расчет на кассе.	1	Упражнения по расчету за товар на кассе; Игра: «Мы в магазине».	Умеет определять цену продукта и рассчитаться за него.	
94	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Просмотр презентации: «Продуктовый магазин»; Игра: « Купи продукты»	Знает виды магазинов и отделов в них.	
95	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Практическая работа по ориентации расположения отделов магазина; Игра: «Мы в магазине».	Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы	

96	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Просмотр презентации: «Продуктовый магазин»; Работа по карточкам «Продукты»	Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина, выбирать нужный товар и производить расчет на кассе.	
97	Места хранения продуктов.	1	Просмотр презентации: «Места хранения продуктов»	Знает места (холодильники) хранения продуктов в магазине.	
98	Места хранения продуктов.	1	Работа с предметными картинками; Работа с пиктограммами.	Принимает правил хранения продуктов	
99	Места хранения продуктов.	1	Работа с предметными картинками; Игра: «Мы в магазине».	Принимает правил хранения скоропортящихся продуктов	
100	Экскурсия в магазин «Продукты»	1	Заочная экскурсия в магазин «Продукты»	Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина и кассы	
101	Экскурсия в магазин «Игрушки»	1	Заочная экскурсия в магазин «Игрушки»	Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина и кассы	
102	Экскурсия в магазин «Промтовары»	1	Заочная экскурсия в магазин «Промтовары»	Умеет ориентироваться в расположении отделов магазина и кассы	
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Окружающий мир»  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель:** Лосева Л.А.

Учитель-олигофренопедагог

Русский Акташ

2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет " Окружающий социальный мир " относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий социальный мир " в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей).

Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Знает (различает) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знает (различает) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знает (различает) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знает (различает) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знает (различает) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Знает (различает) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знает (различает) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Знает (различает) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знает (различает) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Знает (различает) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с напитком. Знает (различает) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Знает (различает) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знает (различает) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Знает (различает) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Знает (различает) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Знает (различает) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Знает (различает) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знает (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различает видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знает (различает) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знает (различает) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Знает (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знает (различает) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Знает (различает) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Знает (различает) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Знает (различает) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знает (различает) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знает (различает) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знает (различает) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знает свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знает (различает) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Знает предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Знает предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знает (различает) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знает предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Знает предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Знает предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Знает (различает) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Знает (различает), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,

больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Знает (различает) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знает (различает) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знает (различает) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знает (различает) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составных частей наземного транспортного средства. Знает (различает) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знает (различает) составных частей воздушного транспортного средства. Знает (различает) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знает (различает) составных частей водного транспортного средства. Знает (различает) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знает (различает) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Знает (различает) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (знает) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знает Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (знает) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различает) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Школа»	8
2	«Квартира, дом, двор»	8
3	«Предметы быта»	5
4	«Продукты питания»	3
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	3
6	«Город»	3
7	«Транспорт»	2
8	«Традиции и обычаи»	2
9	«Страна»	2
<b>Итого</b>		<b>33</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс

№ п\п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество о часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Школа. Новый класс. Игровая комната	1	Учить узнавать и различать помещения школы: новый класс, игровая комната, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении?», «Как называется это помещение!»	Знает и различает помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	

2	Раздевалка, туалетная комната	1	Учить узнавать и различает помещения школы: раздевалка, туалетная комната. Игра «Отнеси предмет в.(в раздевалку, т.д.)»	Знает и различает помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	
3	Столовая, игровая комната	1	Учить узнавать и различает помещения школы: столовая, игровая комната. Игра «Отнеси предмет в...(игровую, столовую и т.д.)»	Знает и различает помещений школы. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

				<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,</p>
--	--	--	--	--

					<p>которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</p>
--	--	--	--	--	--

4	Я - ученик	1	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?»</p> <p>Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?»</p> <p>Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова, выражать чувства невербальным способом)</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса.</p> <p>Знает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p>	<p>проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
---	------------	---	---	--	---

5	Распорядок школьного дня	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторяет правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» ( о распорядке дня»	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
6	Школьные принадлежности	1	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение:
7	Это школьный двор	1	Знает (различает) участков школьного двора: цветочные клумбы,	Знает и различает участков школьной территории.
8	Профессии людей в школе	1	сад, огород, теплица, спортивные площадки Игра «Как называется этот участок?» Познакомить с профессией – «учитель» Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Презентация «Учитель» Закрепление полученных знаний о воспитателях знает учителей и название их пол	Знакомство с учителями предметниками, знает учителей и воспитателей, название их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.

			имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем.	
<i>Квар тира, дом, двор -8 ча с.</i>				
9	Дом	1	Сформировать представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»	Знает и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем. Постройка дома по образцу или с помощью учителя.
10	Квартира (комната, спальная)	1	Назначение помещений квартиры. Знает и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме. Конструирование дома из конструктора	Знает и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.
11	Прихожая, кухня, ванная комната, санузел	1	Назначение помещений квартиры Знает и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме Дидактическая игра «Построй комнату для Кати»	Знает и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.

12	Дом, в котором я живу	1	Сообщение и знает своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знает своего	Сообщение и знает своего домашнего адреса
13	Безопасное поведение дома	1	домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай свой дом» Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.
14	Безопасное поведение дома1	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.

15	Правила безопасности поведения во дворе	1	<p>Дать представление об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Игра «Опасно, не опасно»»</p>	<p>Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p>
16	Игра «Опасно или безопасно»	1	<p>Правила безопасности и поведения во дворе и дома Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома, во дворе, на спортплощадке учить видеть опасность в</p>	<p>Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать</p>
17	Мебель дома мебели	3	<p>повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Знает и значение (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Загадки про мебель. Игра « Что это?»</p>	<p>представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.</p> <p>Знает и значение (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).</p>

18	Назначение предметов посуды	2	Знает (различает) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	Знает (различает) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).
19	Напитки (вода, чай, компот)	1	Знает (различает) напитков (вода, чай, компот,) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с напитком. Игра «Дегустатор». Загадки.	Знает и название напитков самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.
20	Молочные продукты (творог, сметана, молоко)	1	Знает (различает) молочных продуктов (молоко, творог, сметана,) по внешнему виду, на вкус. Проговаривание, работа с пиктограммами.	Знает (различает) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.
21	Мучные изделия (хлеб, батон, печенье)	1	Знает (различает) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон печенье). Игра «Дегустатор», «Отгадай загадку»	Знает (различает) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)
22	Бумага	1	Знает свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знает (различает) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Знает предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Знает свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знает (различает) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Знает предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,

				книга и др.).	
23	Предметы из ткани и бумаги	1	Сравнение бумаги и ткани. Знает предметов, изготовленных из ткани. Одежда. Игра «Из бумаги или ткани». «Одень куклу». Загадки.	Знает предметов, изготовленных из ткани. Назначение одежды	
24	Предметы из дерева	1	Знает предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	Знает предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--


<b>Тран спорт -2 час.</b>				
25	Общественный транспорт	1	Знает автобуса. Правила поведения в автобусе. Игра «Мы - пассажиры»	Знает правила поведения в автобусе.
26	«Мы пешеходы»	1	Игра «Мы – пешеходы»Рассказ о правилах безопасного поведения пешеходов на переходе. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Игра «Мы – пешеходы».	Знает правила перехода улицы, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.
<b>Трад иции, обычаи – 2час.</b>				
27	Светлая Пасха	1	Традиции праздника. Посещение храма в с.Русский Акташ	Знание атрибутов праздника.
28	9 мая – День Победы	1	Поздравление с Днем Победы Посещение памятника погибшим воинам в с.Р.Акташ. Стихи о Дне Победы. Георгиевская ленточка.	Знание традиций и атрибутов праздника Дня Победы.
<b>Страна 3</b>				
29	Россия.Республика Татарстан	1	Просмотр презентации о Родине.	Знание о Республике Татарстан

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет " Окружающий социальный мир " относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий социальный мир " во 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей).

Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Знает (различает) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знает (различает) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знает (различает) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знает (различает) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знает (различает) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Знает (различает) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знает (различает) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Знает (различает) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знает (различает) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Знает (различает) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с напитком. Знает (различает) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Знает (различает) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знает (различает) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Знает (различает) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Знает (различает) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Знает (различает) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Знает (различает) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знает (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различает видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знает (различает) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знает (различает) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Знает (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знает (различает) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Знает (различает) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Знает (различает) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Знает (различает) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знает (различает) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знает (различает) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знает (различает) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знает свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знает (различает) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Знает предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, даёт тепло, когда горит). Знает предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знает (различает) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знает предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Знает предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Знает предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Знает (различает) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Знает (различает), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,

больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Знает (различает) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знает (различает) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знает (различает) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знает (различает) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составных частей наземного транспортного средства. Знает (различает) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знает (различает) составных частей воздушного транспортного средства. Знает (различает) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знает (различает) составных частей водного транспортного средства. Знает (различает) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знает (различает) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Знает (различает) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (знает) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знает Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (знает) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различает) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## **Содержание разделов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Школа»	6
2	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения	6
3	Профессии	10
4	«Транспорт»	12
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Школа. Экскурсия	2	Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: Знает учителя на фотографии.	Знает (различает) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы. Определение своей социальной роли в школе. Различает хорошего	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их

				и плохого поведения на территории школы.	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров
2	Школа. Распорядок школьного дня.	2	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра «Какой я?» Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	

					<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3	Школа. Профессии людей в школе Учитель. Воспитатель.	1	Познакомить с профессией – «учитель». Запомнить слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Презентация «Учитель»	Знает профессии людей, работающих в школе.  Соотносит работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителяпредметники).
4	Школа. Школьные принадлежности.	1	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение: карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение:
5.	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец.назначения.	Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знает (различает) основные части наземного транспортного средства (колеса). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составные части наземного транспортного средства.

с

6	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знает (различает) основной части наземного транспортного средства (колеса). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составных частей наземного транспортного средства.
7	Везет меня машина (наземный транспорт).	1	Обыгрывание ситуаций. Катание машинок . Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.	Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знает (различает) основной части наземного транспортного средства (колеса). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составных частей наземного транспортного средства.

8.	Автобус .	1	Рассматривание изображений, предметных моделей автобуса.  Обводка по точкам автобуса с последующим раскрашиванием.	Знает (различает) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса.
----	-----------	---	--	---

9	Автобус (части, назначение).	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Знает (различает) общественного (пассажирского) транспорта.
10	Автобусная остановка.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	. Знание места посадки и высадки из автобуса.
11.	Трамвай.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей трамвая.  Обводка по точкам трамвая с последующим раскрашиванием.	Знает (различает) основной части наземного транспортного средства (колеса).
12	Трамвайная остановка.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в трамвай, покупка билета и др.)	Знает (различает) основной части наземного транспортного средства (колеса).

13	Трамвай. Трамвайная остановка. Обобщение.	1	Сюжетная композиция «На трамвайной остановке». Обыгрывание ситуации поведения в трамвае и на остановке.	Знает (различает) основной части наземного транспортного средства (колеса).
14	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная). Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).	Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом. Знание (называние, показывание), различает профессий людей, работающих на транспорте.
15	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	Рассматривание изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная). Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).	Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом. Знание (называние, показывание), различает профессий людей, работающих на транспорте.

16	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	<p>Рассматривание изображений, предметных моделей машин спец. Назначения (скорая помощь, полиция, пожарная).</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.</p> <p>Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).</p>	<p>Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом. Знание (называние, показывание), различает профессий людей, работающих на транспорте.</p>
17.	Все профессии важны. Водитель.	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о водителе.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов для водителя разных видов транспорта. (одежды, инвентаря).</p>	<p>Различает людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p>

18	Все профессии важны. Водитель.	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о водителе.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов для водителя разных видов транспорта. (одежды, инвентаря).</p>	<p>Различает людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p>
19	Все профессии важны . в автобусе.	1	<p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых(водитель- пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p>	<p>Различает людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p>
20.	Все профессии важны. Дворник.	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p>	<p>Различает людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p>
21	Все профессии важны. Дворник.	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p>	<p>Различает людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p>

			Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).		
--	--	--	---	--	--

22	Все профес важны. Трудо десант.	1	Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).	Выполняет доступные трудовые действия пришкольном на у частке.
<b>Представления об учреждениях культурно-бытового назнач</b>				
23	Учреждения бытового назначения. Больница.	1	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника».	Знает (различает), учреждений: школа, больница (полик Знает (различает) помещений школы, больницы.

24	Учреждения бытового назначения. Больница.	1	Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	Знает (различает), учреждений: школа, больница (поликлиника).  Знает (различает) помещений школы, больницы.
25	Больница. «На приеме у врача»	1	Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Профессии врач, медсестра.	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях бытового назначения (врач, медсестра).

26	Больница. Обобщение.	1	Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.  Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях бытового назначения (врач, медсестра).
27	Учреждения культуры. Театр. Кинотеатр. Цирк.	1	Просмотр видеофрагментов спектаклей в театре  , кукольном театре.	Знает (различает), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Знает (различает) помещений школы, больницы, театра.

28	Учреждения культуры. Театр. Кинотеатр. Цирк.	1	Просмотр видеофрагментов спектаклей в театре цирке.	Знает (различает), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Знает (различает) помещений школы, больницы, театра.
29	Профессии. Кинотеатр.	1	Знакомство с профессиями в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты).  Представление о досуговой деятельности.	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир,
				гардеробщик, костюмер, музыканты).
30	Учреждения культуры. Кинотеатр.	1	Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов.  Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер,

				музыканты). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).
31	Обобщение знаний. «Пиктограммы»	1	Задание 1 «Пиктограммы»	Чтение пиктограмм.
32	Обобщение знаний. «Знакомая профессия»	1	Задание 2 «Знакомая профессия»	Определение и название действия в соответствии с определенной профессией

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет " Окружающий социальный мир " относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий социальный мир " в 3 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых  
результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Знает (различает) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знает (различает) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знает (различает) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знает (различает) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знает (различает) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Знает (различает) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знает (различает) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Знает (различает) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знает (различает) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Знает (различает) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с напитком. Знает (различает) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Знает (различает) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных

продуктов. Знает (различает) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Знает (различает) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Знает (различает) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Знает (различает) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Знает (различает) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знает (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различает видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знает (различает) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знает (различает) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Знает (различает) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знает (различает) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Знает (различает) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Знает (различает) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Знает (различает) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знает (различает) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знает (различает) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знает (различает) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Знает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знает свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знает (различает) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Знает предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знает предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знает (различает) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знает предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Знает предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Знает предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Знает (различает) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Знает (различает), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Знает (различает) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знает (различает) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знает (различает) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знает (различает) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составных частей наземного транспортного средства. Знает (различает) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знает (различает) составных частей воздушного транспортного средства. Знает (различает) водного транспорта. Знание

назначения водного транспорта. Знает (различает) составных частей водного транспортного средства. Знает (различает) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знает (различает) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Знает (различает) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (знает) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знает Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (знает) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различает) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

#### **Содержание разделов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Школа»	6
2	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения	6
3	Профессии	10
4	«Транспорт»	12
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
---	--	-------------	----------------------------	---	--

1.	Чему учат в школе?	1	<p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Знает учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p> <p>Визуальное расписание с использованием знакосимволических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>	<p>Умеет узнавать (различает) помещения школы. Знает и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.</p>	
2.	Чему учат в школе?	1	<p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Знает учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования –</p>	<p>Умеет узнавать (различает) помещения школы. Знает и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию</p>

		краски, кисточка		обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		<p>Визуальное расписание с использованием знаковосимволических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-б.</p>		<p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p>

3.	Чему учат в школе?	в	1	<p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Знает учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p> <p>Визуальное расписание с использованием знакосимволических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>	<p>Умеет узнавать (различает) помещения школы. Знает и соблюдать правила поведения в школе и в школьных помещениях.</p> <p>дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>
4.	Сравнение автобуса и трамвая.	и	1	<p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае».</p> <p>Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и</p>	<p>Знает и умеет определять автобус и трамвай. Знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Умеет безопасно передвигаться по улицам и</p>

5.	Сравнение автобуса и трамвая.		загородных дорогах и общественных транспортов. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	дорогам, пользоваться общественным транспортом.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортов. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	Знает и умеет определять автобус и трамвай. Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с

6.	Сравнение и автобуса и трамвая.	1	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе», «В трамвае». Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	Знает и умеет определять автобус и трамвай. Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими
7.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Знает специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских	Знает и умеет определять автобус и трамвай. Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и	
			улицам и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в	дорогам, пользоваться общественным транспортом.	

			автобус, покупка билета и др.)		индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
8.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Знает специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Знает и умеет определять автобус и трамвай. Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9.	"Вот мы в автобусе сидим"	1	Имитация. Звукоподражание. Знает специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин). Катание машинок. Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Изучение правил	Знает и умеет определять автобус и трамвай. Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.	

		пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)		
10.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным
			Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	транспортом.

11.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	<p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p>	<p>Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.</p>	
12.	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	1	<p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p>	<p>Знает правила поведения в общественном транспорте. Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом.</p>	

13.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	<p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация.</p> <p>Звукоподражание. Знает специфичных звуков движущегося</p>	<p>Знает и умеет определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта.</p> <p>Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам.</p>	
			<p>транспорта. Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.</p>		
14.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	<p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация.</p> <p>Звукоподражание. Знает специфичных звуков движущегося транспорта.</p> <p>Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.</p>	<p>Знает и умеет определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта.</p> <p>Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам.</p>	

15.	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1	<p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Имитация.</p> <p>Звукоподражание. Знает специфичных звуков движущегося транспорта.</p> <p>Элементы логоритмики. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок.</p>	<p>Знает и умеет определять спец. транспорт. Понимать назначение транспорта.</p> <p>Умеет безопасно передвигаться по улицам и дорогам.</p>	
16.	Все профессии важны	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для</p>	<p>Умеет назвать профессии, знает особенности деятельности людей разных профессий.</p>	
			<p>профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p>		

17.	Все профессии важны	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p>	Умеет различает профессии, знает особенности деятельности людей разных профессий.	
18.	Все профессии важны	1	<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Называние профессий и особенности деятельности людей разных профессий; работа с картинками.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p>	Умеет различает профессии, знает особенности деятельности людей разных профессий.	
19.	Кому что пригодится?	1	<p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель-пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько</p>	Знает (различает) атрибуты знакомых профессий. Умеет различает профессии, знает особенности деятельности людей разных профессий.	

			взаимосвязанных действий.		
20.	Кому что	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых	Знает (различает)	
	пригодится?		профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых ( <i>водитель-пассажир; парикмахер - клиент</i> ), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	атрибуты знакомых профессий. Умеет различает профессии, знает особенности деятельности людей разных профессий.	
21.	Кому что пригодится?	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых ( <i>водитель-пассажир; парикмахер - клиент</i> ), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знает (различает) атрибуты знакомых профессий. Умеет различает профессии, знает особенности деятельности людей разных профессий.	

22.	Парикмахер	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых ( <i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i> ), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знает (различает) атрибуты парикмахера. Знает особенности профессии парикмахера.	
23.	Парикмахер	1	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых ( <i>водитель- пассажир; парикмахер - клиента</i> ), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	Знает (различает) атрибуты парикмахера. Знает особенности профессии парикмахера.	
24.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знает поэтапные действия при уборке участка. Умеет выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	
25.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знает поэтапные действия при уборке участка. Умеет выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	

26.	Трудовой десант	1	Сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек.	Знает поэтапные действия при уборке участка. Умеет выполнять трудовые поручения совместно со взрослым.	
27.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Знает пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	Знает (различает) пиктограммы, знака «аптека». Знает назначение аптеки.	
28.	Учреждения бытового назначения	1	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Знает пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.	Знает (различает) пиктограммы, знака «аптека». Знает назначение аптеки.	

29.	Учреждения бытового назначения	1	<p>Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Знает пиктограммы, знака «аптека».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-</p>	<p>Знает (различает) пиктограммы, знака «аптека».</p> <p>Знает назначение аптеки.</p>	
30.	Учреждения культуры.	1	<p>заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.</p> <p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.</p> <p>Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).</p>	<p>Знает на иллюстрациях знакомых учреждений.</p> <p>Выбор соответствующей пиктограммы.</p>	

31.	Учреждения культуры.	1	<p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.</p> <p>Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).</p>	Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	
32.	Музей	1	<p>Экскурсия в виртуальный музей. Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.</p>	Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	
33.	Музей	1	<p>Экскурсия в виртуальный музей. Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.</p>	Знает на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы.	

34.	Уличное движение.	1	<p>Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.</p> <p>Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.</p>	<p>Знает объекты, относящиеся к уличным. Умеет моделировать улицу.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p>	
-----	-------------------	---	---	---	--

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет " Окружающий социальный мир " относится к предметной области "Окружающий мир" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету " Окружающий социальный мир " в 4 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);  
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **Раздел "Квартира, дом, двор".**

Знает (различает) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знает (различает) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знает (различает) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Знает (различает) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома,

номер квартиры). Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знает (различает) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Знает (различает) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Знает (различает) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Знает (различает) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Знает (различает) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Раздел "Продукты питания".**

Знает (различает) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с напитком. Знает (различает) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знает упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Знает (различает) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Знает (различает) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки

(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Знает (различает) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Знает (различает) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Знает (различает) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта".**

Знает (различает) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при

пользовании электробытовым прибором. Знает (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различает видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знает (различает) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Знает (различает) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Знает (различает) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знает (различает) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Знает (различает) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Знает (различает) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа".**

Знает (различает) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знает (различает) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Знает (различает) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знает (различает) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Знает свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Знает (различает) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Знает предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Знает (различает) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знает предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Знает (различает) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знает предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Знает предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Знает предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Знает (различает) инструментов, с

помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Знает предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

### **Раздел "Населенный пункт".**

Знает (различает) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Знает (различает), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Знает (различает) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знает (различает) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знает (различает) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знает (различает) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

### **Раздел "Транспорт".**

Знает (различает) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Знает (различает) составных частей наземного транспортного средства. Знает (различает) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знает (различает) составных частей воздушного транспортного средства. Знает (различает) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знает (различает) составных частей водного транспортного средства. Знает (различает) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знает (различает) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Знает (различает) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знает (различает) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (знает) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знает Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (знает) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различает) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1.	«Школа» Наша школа	1	Учить узнавать здание школы. Знает ее адрес. Различает (узнавать) своих одноклассников, педагогов, сотрудников школы.	Учить узнавать здание школы. Знает ее адрес.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

позитивному  
восприятию  
обучающимися требований и  
просьб педагогического  
работника, привлечению их  
внимания к обсуждаемой на  
уроке информации,  
активизации их  
познавательной  
деятельности;

2. Побуждение  
обучающихся соблюдать на  
уроке общепринятые нормы  
поведения, правила общения  
со старшими  
(педагогическими  
работниками) и  
сверстниками  
(обучающимися), принципы  
учебной дисциплины и  
самоорганизации;

3. Привлечение  
внимания обучающихся к  
ценностному аспекту  
изучаемых на уроках  
явлений, организация их  
работы с получаемой на  
уроке социально  
значимой информацией –  
инициирование ее  
обсуждения, высказывания  
обучающимися своего

мнения по ее поводу,  
выработки

своего к ней  
отношения;

4. Использование  
воспитательных  
возможностей содержания  
учебного предмета через  
демонстрацию обучающимся  
примеров

ответственного,  
гражданского поведения,  
проявления человеколюбия и  
добросердечности, через  
подбор соответствующих  
текстов для чтения,

задач для решения,  
проблемных ситуаций для  
обсуждения в классе;

5. Применение на  
уроке интерактивных форм  
работы с обучающимися:  
интеллектуальных игр,  
стимулирующих  
познавательную  
мотивацию

обучающихся;  
дидактического театра, где  
полученные на уроке знания  
обыгрываются в театральных  
постановках; дискуссий,

которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и

поддержка  
исследовательской  
деятельности обучающихся в  
рамках реализации ими  
индивидуальных и  
групповых  
исследовательских  
проектов, что даст  
обучающимся возможность  
приобрести навыки  
самостоятельного решения  
теоретической проблемы,  
навык  
генерирования и  
оформления собственных  
идей, навык уважительного  
отношения к чужим идеям,  
оформленным в работах  
других  
исследователей, навык  
публичного выступления  
перед аудиторией,  
аргументирования и  
отстаивания своей точки  
зрения.

2.	Назначение школьных помещений.	1	Знает (различает) помещений школы: класс, игровая комната, спальни и туалетная комната, столовая, раздевалка. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение!»	Знает (различает) помещений школы.	
3.	Я – ученик	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	Представление о себе как об ученике (ученицы) школы. Обязанности школьника.	
4.	Я – член коллектива	1	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	Представление о себе как члене коллектива класса. Знает (различает) мальчика и девочки по внешнему виду.	
5.	Мы – одноклассники, друзья	1	Рассказ об однокласснике.	Умение выразить свой интерес к другому человеку.	
6.	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях (проветривание, вытирание пыли, сухая и влажная уборка).	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях	

7.	Режим дня школьника	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторяет правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о распорядке дня)	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
8.	Режим дня ученика школы-интерната.	1	Знание (соблюдение) распорядка дня ученика школы-интерната. Повторяет правил поведения в школе-интернате.	Знание (соблюдение) распорядка дня ученика школы-интерната.
9.	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях. Соблюдение дисциплины.	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях.
10	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1	Закрепление знаний правил поведения в школе и в школьных помещениях.	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях.
11.	Школьные принадлежности	1	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение:

12	Школьные принадлежности	1	Закрепление полученных знаний о школьных принадлежностях.	Знает (различает) школьных принадлежностей и их значение:
13.	Это школьный двор.	1	Знает (различает) участков школьного двора: двор, цветочные клумбы, сад, огород, теплица. Презентация «Школьный двор»	Знает и название участков школьного двора: цветочные клумбы, сад, огород, спортивные площадки самостоятельно или повторяя за учителем.
14.	Значение назначения участков школьной территории.	1	Знает (различает) участков школьного двора: спортивные площадки и городок, игровые зоны, беседка, зона отдыха. Игра «Как называется этот участок?»»	Знает и название участков школьного двора: цветочные клумбы, сад, огород, спортивные площадки самостоятельно или повторяя за учителем.
15.	Профессии людей в школе	1	Знает сотрудников школы. Называние их по имени и отчеству.	Повторяет имен и отчеств учителей предметников.
16	Профессии людей в школе	1	Знает сотрудников школы. Закрепление полученных знаний о сотрудниках школы.	Повторяет предметов и имен, отчеств учителей предметников.

17.	«Квартира, дом, двор» Мой дом.	1	Знает (различает) понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	Знает (различает) понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	
18.	Мой дом.	1	Закрепление изученных понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	Знает (различает) понятий дом, многоэтажный дом, квартира.	
19.	Знает (различает) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Сформировать представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»	Знает и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем. Постройка дома по образцу или с помощью учителя.	
20.	Знает (различает) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	Знает и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Квартира». Дидактическая игра «Построй дом своей мечты»	Знает и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	

21.	Знает (различает) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	Закрепление изученных понятий жилых помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Знает и называние частей дома, квартиры самостоятельно или повторяя за учителем.	
22.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Знает и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.	Знает и называние частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	
23.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Дидактическая игра «Построй комнату для Кати» Закрепление знаний о назначении помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	Самостоятельно называть частей дома самостоятельно или повторяя за учителем.	
24.	Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Сообщение и знает своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай свой дом»	Сообщение и знает своего домашнего адреса	
25.	Знает своего домашнего адреса (на слух, написанного).	1	Умеет самостоятельно (с помощью учителя) называть свой домашний адрес.	Сообщение своего домашнего адреса	

26.	Правила поведения в доме.	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.
27.	Правила поведения в доме.	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту.	Соблюдают осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.
28.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Дать представление об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Игра «Опасно, не опасно»»	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

29.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного во дворе.	Соблюдать правила безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
30.	<b>«Предметы быта»</b> Знание назначения электроприборов.	1	Различает электроприборов; Игры с картинками изображающими электроприборы	Называть электроприборы и рассказать, для чего они служат;
31.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов в помещении.	Соблюдать правила техники безопасности при использовании электроприборов, учить видеть опасность и умеет ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

32.	Знание назначения предметов мебели	1	Знает и значение (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Загадки про мебель. Игра «Что это?»	Знает и значение (различает) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет).	
33.	Знание назначение предметов посуды.	1	Знает (различает) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	Знает (различает) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	
34.	Знание назначение кухонного инвентаря.	1	Различает кухонного инвентаря; Игры с картинками изображающими посуду.	Называть названия посуды, кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду.	



--	--	--	--	--	--	--


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Искусство»  
учебного предмета «Музыка и движение»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель: Лосева Л.А.**

Учитель-дефектолог

Русский Акташ

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Музыка и движение" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение".**

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:  
интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умеет слушает музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умеет узнаёт знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умеет проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполняемыми обучающимися специально подобранными заданиями, позволяющими выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны

рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся выполняет и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "увыполняет объект", "не всегда увыполняет объект", "не увыполняет объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

### Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполняет под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполняет движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполняет движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполняет танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполняет развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Содержание разделов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Движение под музыку «Ножками затопали» Раухвергера.	1
3.	Слушание «Колыбельная» Назаровой.	1

4.	Пение «Ладушки» Фрида.	1
5.	Движение под музыку «Фонарики» р. н. м.	1
6.	Слушание «Полянка» р. н. м.	1
7.	Игра на детских музыкальных инструментах. Барабан, погремушка.	1
8.	Пение «Осень» Кишко	1
9.	Движение под музыку «Зайчики» Черни.	1
10.	Слушание «Барабанщик» Красева.	1
11.	Пение «Собачка» Раухвергер.	1
12.	Игра на детских музыкальных инструментах. Барабан, погремушка.	1
13.	Движение под музыку «Идём-прыгаем» Рустамова.	1
14.	Слушание «Барабанщик» Красева, «Колыбельная» Разорёновой.	1
15.	Пение «Птичка» Тиличевой.	1
16.	Движение под музыку «Подружились» Вилькорейского, «Пляска с листочками» Филиппенко.	1
17.	Слушание «Колыбельная» Разорёновой, «На прогулке» Волкова.	1
18.	Пение «Дует ветер» Кишко	1
19.	Движение под музыку «Ходим бегаем» Тиличевой.	1
20.	Слушание «Осенью» Майкопар.	1
21.	Пение «Петушок» р. н. п., «Осенняя песенка» Александрова	1
22.	Игра на детских музыкальных инструментах. Деревянные ложки.	1
23.	Движение под музыку «Ходим-бегаем» Тиличевой.	1
24.	Слушание «Сказочка» Майкопар.	1
25.	Пение «Осенью» Метлова.	1
26.	Игра на музыкальных инструментах. Звучание колокольчика и бубна. «Дождик» р. н. п.	1

27.	Слушание «Вальс» Кабалевского.	1
28.	Движение под музыку «Разминка» Макшанцевой	1
29.	Слушание «Ёлочка» Красева.	1
30.	Пение «Здравствуй, ёлочка» Михайленко.	1
31.	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».	1
32.	Движение под музыку «Пляска с погремушками» бел. н. м.	1
33.	Слушание «Колыбельная» Разорёнова.	1
34.	Пение «Ёлка» Попатенко.	1
35.	Движение под музыку «Весёлая пляска» Ануфриевой.	1
36.	Слушание «Песенка о петрушке» Брамса.	1
37.	Пение «Зима» Красева.	1
38.	Игра на муз. инструментах «Андрей-воробей» р. н. п.	1
39.	Движение под музыку «Скачут лошадки» Попатенко	1
40.	Слушание «Дед Мороз» Шумана.	1
41.	Пение «Кукла» Старокадомского.	1
42.	Движение под музыку «Кошечка» Ломовой.	1
43.	Слушание «Молодой солдат» Карасевой.	1
44.	Пение «Мы солдаты» Слонова.	1
45.	Движение под музыку «Устали наши ножки» Ломовой.	1
46.	Слушание «Марш» Дешевого.	1
47.	Пение «Мы солдаты» Слонова, «Песня солнышку» Ладонщикова.	1
48.	Движение под музыку «Игра с матрёшками» обр. Рустамова.	1
49.	Слушание «Весёлые лошадки» Макшанцевой.	1

50.	Пение «Маме в день 8 марта» Тиличевой.	1
51.	Игра на детских музыкальных инструментах. Оркестр». Пение с движениями.	1
52.	Движение под музыку «Игра с колокольчиком» Ломовой.	1
53.	Слушание «Маленький марш» Арсеева.	1
54.	Пение «В гости к ёжику» М. Матвеева.	1
55.	Движение под музыку «Весёлые медвежата» Н. Пикулевой.	1
56.	Слушание «Веснянка»М. Каргушина.	1
57.	Пение «Солнышко» р. н. заличка.	1
58.	Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр «Андрей-воробей».	1
59.	Движение под музыку «Лошадка» Тиличевой.	1
60.	Движение под музыку «Потанцуем вместе» Ломовой.	1
61.	Пение «Самолёт» Тиличева.	1
62.	Движение под музыку «Найди игрушку» Рустамова.	1
63.	Слушание «Курочка» Любарского.	1
64.	Пение «Веснянка» у. н. п.	1
65.	Движение под музыку «Золотые ворота» р. н. м.	1
66.	Заключительный урок-концерт.	1
<b>Всего</b>		<b>66 час.</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1.	Вводный урок.	1	Правила техники безопасности на уроках предмета «Музыка и движение». Знакомство с кабинетом, его оборудованием.	Соблюдает правила поведения и техники безопасности на уроке	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
2.	Движение под музыку «Ножками затопали» Раухвергера.	1	Музыкально-ритмические движения: Начинает и заканчивает движение с музыкой «Ножками затопали» Раухвергера. Слушание: Воспитывать	Начинает и заканчивает движение с музыкой.	

			отзывается	
			на музыку спокойного характера «Колыбельная» Назаровой. Пение: Формировать умеет петь напевно «Ладушки» Фрида Игра: Побуждать к активному действию в игре «Петушок» р. н. м.	
<b>3.</b>	<b>Слушание</b> «Колыбельная» Назаровой.	1	Музыкально-ритмические движения: Осваивать ритм ходьбы и бега «Ножками затопали» Раухвергера, «Кто хочет побегать?» Вишкарёва. Слушание: Воспитывать отзывается на музыку спокойного характера «Колыбельная» Назаровой. Пение: Формировать умеет петь напевно «Ладушки» Фрида. Игра: Побуждать к активному действию в игре «Петушок» р. н. м.	Отзывается на музыку спокойного характера.

познавательной деятельности;

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся

4.	<p><b>Пение</b> «Ладушки» Фрида.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Начинает и заканчивает движение вместе с музыкой, осваивать ритм ходьбы и бега «Ножками затопали» Раухвергера, «Кто хочет побегать?» Вишкарёва.</p> <p>Слушание: Воспитывать отзывается на музыку ласкового характера «Колыбельная» Назаровой.</p> <p>Пение: Формировать умеет петь напевно, ласково «Ладушки» Фрида.</p> <p>Игра: Побуждать к активному действию в игре «Петушок» р. н. м.</p>	<p>Умеет петь напевно, ласково.</p>
5.	<p><b>Движение под музыку</b> «Фонарики» р. н. м.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить в пляске отмечать движением двухчастную форму «Фонарики» р. н. м. Слушание: Воспитывать отзывается на музыку весёлого характера «Полянка» р. н. м.</p>	<p>В пляске отмечает движением двухчастную форму.</p>
			<p>Пение: Учить подстраиваться к голосу взрослого «Ладушки» Фрида.</p> <p>Игра: Побуждать к активному действию в игре «Петушок» р. н. м.</p>	

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

6.	<p><b>Слушание «Полянка»</b> р. н. м.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить в пляске отмечать движением двухчастную форму «Фонарики» р. н. м. Слушание: Воспитывать отзывается на музыку весёлого характера, желание слушает «Полянка» р. н. м. Пение: Формировать умеет петь напевно, ласково «Осень» Кишко. Игра: Побуждать к активному действию в игре «Петушок» р. н. м.</p>	<p>Отзывается на музыку весёлого характера, желание слушает.</p>	<p>учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
7.	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Барабан, погремушка.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Формировать умеет двигаться по кругу самостоятельно «Зайчики» Черни. Слушание: Учить детей воспринимать контрастное настроение пьесы «Полянка» р. н. м. Пение: Формировать умеет петь напевно, подстраиваться к голосу взрослого «Осень» Кишко. Игра на детских музыкальных инструментах. Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах. «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова: Игра: Учить детей использовать в игре знакомые танцевальные движения «Гуляем и пляшем» Раухвергера.</p>	<p>Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах (барабан, погремушка).</p>	<p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>

8.	Пение «Осень» Кишко.	1	Музыкально-ритмические движения: Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга «Зайчики» Черни.	Умеет при пении сидеть правильно, подстраиваться к голосу взрослого.
			<p>Слушание: Учить детей понимать о чём петься в песне «Петушок» Красева.</p> <p>Пение: Учить при пении сидеть правильно. Формировать умеет подстраиваться к голосу взрослого «Осень» Кишко.</p> <p>Игра: Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения, чувствовать окончание пьесы «Гуляем и пляшем» Раухвергера.</p>	
9.	Движение под музыку «Зайчики» Черни.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить бегать врассыпную, собираться в круг «Зайчики» Черни.</p> <p>Слушание: Учить различает высокое и низкое звучание в пределах октавы «Петушок» Красева, «Полянка» р. н. м. Пение: Формировать умеет петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого «Ладушки» Фрида, «Осень» Кишко.</p> <p>Развлечение: Побуждать к активному действию в игре. Развивать эмоциональную отзывается на знакомую сказку «Петушок» р. н. м. Театрализованное представление «Бобовое зёрнышко».</p>	Умеет бегать врассыпную, собираться в круг.

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10.	<p><b>Слушание</b> «Барабанщик» Красева.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить детей ритмично ходить, легко бегать по кругу на носочках «Ходимбегаем» Тиличеевой.</p> <p>Слушание: Развивать умение различать тихое и громкое звучание музыки «Барабанщик» Красева.</p> <p>Пение: Формировать певческие навыки в процессе разучивания песни «Собачка» Раухвергер.</p> <p>Игра: Учить передавать характерные</p>	<p>Различает тихое и громкое звучание музыки.</p>
			<p>движения в соответствии с текстом игры. «Воробушки и кошка» Ануфриевой.</p>	
11.	<p><b>Пение «Собачка»</b> Раухвергер.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить ритмично бегать и ходить по кругу «Ходим-бегаем» Тиличеевой. Слушание: Учить различать тихое и громкое звучание музыкального произведения «Барабанщик» Красева. Пение: Формировать певческие навыки в процессе разучивания песни «Собачка» Раухвергер. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.</p> <p>Игра: Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом «Воробушки и кошка» Ануфриевой.</p>	<p>Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.</p>

12.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Барабан, погремушка.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить легко прыгает на двух ногах с продвижением вперёд «Идём-прыгаем» Рустамова.</p> <p>Слушание: Учить словесному описанию услышанного музыкального произведения «Колыбельная» Разорёновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполняет упражнений в медленном темпе. Пение: Учить петь естественным звуком. «Собачка» Раухвергер.</p> <p>Игра: Приучать детей к ведущим ролям в игре. «Прятки» р. н. м.</p>	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.	
13.	<b>Движение под музыку «Идём-прыгаем»</b> Рустамова.	1	Музыкально-ритмические движения: Легко прыгает на двух ногах с продвижением вперёд «Идём-прыгаем»	Легко прыгает на двух ногах с продвижением вперёд.	
			<p>Рустамова.</p> <p>Слушание: Учить словесному описанию услышанной музыкальной пьесы «Колыбельная» Разорёнова.</p> <p>Пение: Формировать певческие навыки в процессе разучивания песни «Огородная-хороводная» Можжевелова.</p> <p>Игра: Приучать детей к ведущим</p>		

			ролям в игре «Прятки» р. н. м.		
14.	<b>Слушание</b> «Барабанщик» Красева, «Колыбельная» Разорёновой.	1	Музыкально-ритмические движения: Приучать к правильной постановки рук во время танца «Гуляем и пляшем» Раухвергер. Слушание: Различает динамические произведения «Барабанщик» Красева, «Колыбельная» Разорёновой. Пение: Формировать певческие навыки в процессе разучивания мелодии «Огородная -хороводная» Можжевелова. Игра: Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом игры «Воробушки и кошка» Ануфриевой.	Различает динамические произведения.	

15.	<p><b>Пение «Птичка»</b> Тиличеевой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить хлопкам, выставлению ноги на пятку «Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Подружились» Вилькорейского. Слушание: Учить словесному описанию музыкального произведения «На прогулке» Волкова.</p> <p>Пение: Учить петь естественным звуком, широко открывать рот, четко произносятся слова «Птичка» Тиличеевой.</p> <p>Игра: Учить передавать движения в соответствии с игрой «Воробушки и кошка» Ануфриевой.</p>	<p>Петь естественным звуком, широко открывать рот, четко произносятся слова.</p>	
16.	<p><b>Движение под музыку «Подружились» Вилькорейского, «Пляска с листочками» Филиппенко.</b></p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить приседать с поворотом в сторону. Учить танцам с предметами «Подружились» Вилькорейского, «Пляска с листочками» Филиппенко. Слушание: Учить словесному описанию услышанного музыкального произведения «На прогулке» Волкова.</p> <p>Пение: Учить петь естественным звуком, стараться четко произносить слова «Птичка» Тиличеевой.</p> <p>Игра: Приучать детей к ведущим ролям в игре «Прятки» р. н. м.</p>	<p>Приседает с поворотом в сторону.</p>	

17.	<p><b>Слушание</b> «Колыбельная» Разорёновой, «На прогулке» Волкова.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Закреплять ранее выученные элементы пляски. Учить танцам с предметами «Подружились» Вилькорейского, «Пляска с листочками» Филиппенко. Слушание: Различает динамические произведения «Колыбельная» Разорёновой, «На прогулке» Волкова. Пение: Учить петь естественным звуком, чётко произнося слова «Дует ветер» Кишко. Игра: Передавать характерные движения в соответствии с текстом игры «Воробушки и кошка» Ануфриевой.</p>	Различает динамические произведения.	
18.	<p><b>Пение</b> «Дует ветер» Кишко.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Приучать к правильной постановке рук. Закреплять ранее выученные плясовые элементы «Пляска с листочками» Филиппенко, «Гуляем и пляшем» Раухвергер. Слушание: Учить словесному описанию услышанного музыкального произведения. «Барабанщик» Красева.</p>	Петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова.	

			<p>Пение: Учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова «Дует ветер» Кишко.</p> <p>Развлечение: Приучать к ведущим ролям в игре. Развивать эмоциональную отзывается и праздничное настроение «Прятки» р. н. м.</p> <p>Театрализованное представление «Семеро козлят».</p>		
19.	<p><b>Движение под музыку</b> «Ходим бегаем» Тиличеевой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить малышей начинать и заканчивает движение с началом и концом музыки «Ходим бегаем» Тиличеевой. Слушание: Приучать детей слушает инструментальную музыку «Вальс» Кабалецкого.</p> <p>Пение: Продолжать учить детей петь естественным голосом в одном темпе «Петушок» р. н. п.</p> <p>Игра: Учить использовать знакомые танцевальные движения</p> <p>Импровизация с осенними листьями</p> <p>Мореа.</p>	<p>Начинает и заканчивает движение с началом и концом музыки.</p>	

20.	Слушание «Осенью» Майкопар.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить малышей начинать и заканчивает движения с началом и концом музыки «Ходим-бегаем» Тиличевой. Слушание: Приучать детей слушает инструментальную музыку изобразительного характера «Осенью» Майкопар.</p> <p>Пение: Продолжать учить петь детей естественным голосом в одном темпе «Петушок» р. н. п. Игра: Ориентироваться в пространстве «Зайки и волк» Бодраченко.</p>	Слушает инструментальную музыку изобразительного характера.	
21.	Пение «Петушок» р. н. п.,	1	Музыкально-ритмические движения:	Умеет слышать	
	«Осенняя песенка» Александрова.		<p>Упражнять в прыжках на двух ногах «Ой, летали птички» р. н. м.</p> <p>Слушание: Понимать содержание музыкального произведения «Осенью» Майкопар.</p> <p>Пение: Учить одновременному вступлению «Петушок» р. н. п., «Осенняя песенка» Александрова.</p> <p>Игра (пальчиковая): Развивать мелкую моторику «Сосна» Бутенко.</p>	вступление и правильно начинает пение вместе с педагогом и без него.	

22.	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Деревянные ложки.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваться по возможности лёгкого подпрыгивания «Ой, летали птички» р.</p> <p>н. м.</p> <p>Слушание: Формировать восприятие и различие ритма «Вальс» Кабалевский. Пение: Продолжать детей учить петь естественным голосом «Осенняя песенка» Александрова. Игра: Учить ориентироваться в пространстве, убегать по сигналу «Зайки и волк» Бодраченко. Игра на детских музыкальных инструментах. Деревянные ложки. Учить играть на деревянных ложках ритмические формулы «Петушок» р. н. п.</p>	<p>Овладевает элементарными навыками игры на деревянных ложках.</p>	
23.	<p><b>Движение под музыку</b></p> <p>«Ходим-бегаем» Тиличевой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнять в лёгком беге на носочках</p> <p>под музыку «Ходим-бегаем» Тиличевой, «Резвые ножки» Макшанцевой.</p> <p>Слушание: Приучать детей слушает классическую музыку «Осенью» Майкопар.</p> <p>Пение: Учить детей одновременно</p>	<p>Легко бегать под музыку на носочках.</p>	

			<p>вступать «Осеня песенка» Александрова.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Познакомить с колокольчиком и бубном, их звучанием «Дождик» р. н. м.</p>		
24.	<p><b>Слушание «Сказочка» Майкопар.</b></p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить танцевальным движениям в паре «Приседай» (парная пляска) э. н. м. Слушание: Приучать детей слушает пьесы инструментального характера «Сказочка» Майкопар.</p> <p>Пение: Продолжать учить детей петь естественным голосом в одном темпе «Осенью» Метлова.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Познакомить с звучанием колокольчика и бубна. «Дождик» р. н. п.</p>	<p>Слушает пьесы инструментального характера.</p>	
25.	<p><b>Пение «Осенью» Метлова.</b></p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Учить хлопки, притопы «Приседай» э. н. м.</p> <p>Слушание: Понимать содержание прослушанной пьесы «Сказочка» Майкопар.</p> <p>Пение: Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном</p>	<p>Петь естественным голосом, в одном темпе.</p>	

			<p>темпе «Осенью» Метлова.</p> <p>Игра (пальчиковая): Развивать мелкую моторику «Сосна» Бутенко.</p>		
26.	<p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Звучание колокольчика и бубна.</p> <p>«Дождик» р. н. п.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить кружение в «лодочках», поглаживанию друг друга «Приседай»</p> <p>э. н. м.</p> <p>Слушание: Приучать слушает детей музыку инструментального типа, пояснять её характер «Осенью» Майкопар.</p>	<p>Овладевает элементарными навыками игры на бубне и колокольчиках.</p>	
			<p>Пение: Учить вступать одновременно после вступления «Осенью» Метлова. Игра: Учить ориентироваться в пространстве, убегать по сигналу «Зайки и волк» Бодраченко.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Познакомить с звучанием колокольчика и бубна.</p> <p>«Дождик» р. н. п.</p>		

27.	<p><b>Слушание «Вальс»</b> Кабалевского.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить танцевальным движениям в паре, лёгкому бегу на носочках «Резвые ножки» Макшанцевой, «Приседай» э. н. м.</p> <p>Слушание: Формировать восприятие и различие ритма, динамики звука «Вальс» Кабалевского.</p> <p>Пение: Петь естественным голосом в едином темпе. После вступления петь согласованно «Осенняя песенка» Александрова, «Осенью» Метлова.</p> <p>Развлечение. Чувствовать окончание пьесы, убежать по сигналу.</p> <p>Создать непринуждённую атмосферу праздника, побуждать детей активно участвовать в развлечении. «Зайки и волк» Бодраченко. «Путешествие в осенний лес».</p>	Различие ритма, динамики звука.	
28.	<p><b>Движение под музыку</b> «Разминка» Макшанцевой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить выставлять ногу на пятку, кружиться на носочках «Разминка» Макшанцевой.</p> <p>Слушание: Развивать умение слушает произведения контрастного характера (весёлого) «Ёлочка» Красева.</p> <p>Пение: Учить детей петь в одном темпе «Снег идёт» Еремеевой.</p> <p>Игра: Передавать игровые образы в соответствии с текстом игры «Мы мороза не боимся» р. н. м.</p>	Выставляет ногу на пятку, кружиться на носочках.	

29.	<p><b>Слушание «Ёлочка»</b> Красева.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить танцевальные элементы: выставлять ногу на пятку, кружиться на носочках «Разминка» Макшанцевой. Слушание: Развивать умеет слушает произведения весёлого характера «Ёлочка» Красева. Пение: Учить петь детей в одном темпе, весело, подвижно «Снег идёт» Еремеевой. Игра: Передавать игровые образы в соответствии с текстом игры «Мы мороза не боимся» р. н. м.</p>	<p>Умеет слушает произведения весёлого характера.</p>	
30.	<p><b>Пение «Здравствуй, ёлочка»</b> Михайленко.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять «фонарики», «пружинки» в стороны «Повторяй за мной» Сауко. Слушание: Слушает музыкальное произведение быстрого и весёлого характера «Лошадка» Симанского. Пение: Учить петь детей в одном темпе «Здравствуй, ёлочка» Михайленко. Игра: Побуждать к импровизации с новогодними украшениями (мишурой, дождиком) (любая классическая музыка).</p>	<p>Петь в одном темпе.</p>	

31.	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить скользящим хлопкам «Повторяй за мной» Сауко. Слушание: Слушает музыку весёлого и быстрого характера «Лошадка» Симанского . Пение: Учить петь без напряжения «Здравствуй, ёлочка» Михайленко.</p>	Умеет различает тембр музыкальных инструментов.	
			<p>Игра: Развивать быстроту и ловкость движений «Санки» Сауко. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит». Учить детей различает тембр музыкальных инструментов.</p>		
32.	<p><b>Движение под музыку</b> «Пляска с погремушками» бел. н. м.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить танцам с предметами «Пляска с погремушками» бел. н. м. Слушание: Слушает музыку спокойного характера «Колыбельная» Разорёнова. Пение: Учить петь без напряжения, не растягивая слова «Здравствуй, Дед Мороз» Семёнова. Игра: Передавать игровые образы в соответствии с текстом игры «Зайчики и лисичка» Финоровской.</p>	Умеет танцевать с предметами (погремушки).	

33.	<p><b>Слушание</b> «Колыбельная» Разорёнова.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить танцам с предметами «Пляска с погремушками» б. н. м. Слушание: Развивать умеет слушает и различает муз. произведения контрастного характера (спокойного) «Колыбельная» Разорёнова. Пение: Петь без напряжения, не растягивая слова, придерживаться ритма «Здравствуй, Дед Мороз» Семёнова. Игра: Развивать быстроту и ловкость движений «Мы мороза не боимся» р. н. м.</p>	<p>Слушает и различает муз. произведения контрастного характера (спокойного).</p>	
34.	<p><b>Пение «Ёлка»</b> Попатенко.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить танцам в паре, двигаться по кругу парами «Весёлая пляска» Ануфриевой.</p>	<p>Петь без напряжения, не растягивая слова, придерживаться</p>	
			<p>Слушание: Развивать умеет слушает музыкальное произведение торжественного характера «Марш» Чичкова. Пение: Учить петь без напряжения, не растягивая слова, придерживаться ритма «Ёлка» Попатенко. Развлечение: Побуждать к импровизации с новогодними украшениями. Создать радостную атмосферу новогоднего праздника. Любая классическая музыка. «В гости к бабушке Морозу».</p>	<p>ритма.</p>	

35.	<b>Движение под музыку</b> «Весёлая пляска» Ануфриевой.	1	Музыкально-ритмические движения: Учить танцам в паре, двигаться по кругу парами «Весёлая пляска» Ануфриевой. Слушание: Развивать умеет слушает музыку контрастного характера (торжественного) «Марш» Чичкова. Пение: Учить петь детей в одном темпе, весело, подвижно «Ёлка» Попатенко. Игра: Передавать игровые образы в соответствии м текстом игры «Зайчики и Лисичка» Финоровской.	Умеет танцевать в паре, двигаться по кругу.	
36.	<b>Слушание</b> «Песенка о петрушке» Брамса.	1	Музыкально-ритмические движения: Учить ритмично ходить и бегать по кругу не нарушая его «Марш» Перлова, «Бег» Ломовой. Слушание: Формировать умеет слушает музыку до конца «Песенка о петрушке» Брамса. Пение: Продолжать учить петь детей выразительно, напевно «Зима» Красева Игра: Воспитывать выдержку «Скачут лошадки» Попатенко.	Умеет слушает музыку до конца.	
37.	<b>Пение</b> «Зима» Красева.	1	Музыкально-ритмические движения:	Петь выразительно,	

			<p>Выполнять образные движения подсказанные характером музыки «Кошечка» Ломовой.</p> <p>Слушание: Формировать умеет слушает музыку до конца «Песенка о Петрушке» Брамса.</p> <p>Пение: Учить петь выразительно, напевно, начинает и заканчивает одновременно «Зима» Красева. Игра: Учить начинает и заканчивает игру в соответствии с правилами.</p> <p>«Весёлый бубен» Красева.</p>	напевно, начинает и заканчивает одновременно.	
38.	<p><b>Игра на муз. инструментах</b></p> <p>«Андрейворобей» р. н. п.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить ритмично ходить и бегать по кругу не нарушая его «Марш» Перлова, «Бег» Ломовой.</p> <p>Слушание: Узнаёт знакомое музыкальное произведение «Песенка о Петрушке» Брамса.</p> <p>Пение: Продолжать учить петь выразительно, напевно, начинает и заканчивает одновременно «Зима» Красева.</p> <p>Игра на муз. инструментах: Учить различает тембр музыкальных инструментов «Андрей-воробей» р. н. п.</p>	Различает тембр музыкальных инструментов.	

39.	<p><b>Движение под музыку</b> «Скачут лошадки» Попатенко.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять эмоционально хороводы (выученные ранее). Учить строиться парами по кругу «Ёлка» Попатенко, «Скачут лошадки» Попатенко. Слушание: Формировать умеет слушает музыку до конца «Дед Мороз» Шумана. Пение: Вырабатывать четкую дикцию посредством артикуляционной гимнастики «Машенька-Маша»</p>	Строиться парами по кругу.	
			<p>Невельштейн. Игра: Учить начинает и заканчивает игру в соответствии с правилами. «Весёлый бубен» Красева.</p>		
40.	<p><b>Слушание «Дед Мороз» Шумана.</b></p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить строиться парами по кругу и танцевать в паре «Скачут лошадки» Попатенко, «Пляска «Пальчики и ручки» Раухвергера. Слушание: Узнаёт знакомое произведение «Дед Мороз» Шумана. Пение: Вырабатывать четкую дикцию «Машенька-Маша» Невельштейн. Игра: Начинает и заканчивает игру в соответствии с правилами «Весёлый бубен» Красева.</p>	Узнаёт знакомое произведение.	

41.	<b>Пение «Кукла»</b> Старокадомского.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Воспитывать выдержку. Учить строиться парами по кругу и танцевать в паре «Скачут лошадки» Попатенко, Пляска «Пальчики и ручки» Раухвергера.</p> <p>Слушание: Формировать умеет слушает музыку до конца «Ёлочка» Бахутовой.</p> <p>Пение: Учить петь выразительно, напевно «Кукла» Старокадомского.</p> <p>Игра на муз. инструментах: Учить различает тембр музыкальных инструментов «Андрей-воробей» р. н. п.</p>	Петь выразительно, напевно.	
42.	<b>Движение под музыку</b> «Кошечка» Ломовой.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять образные движения подсказанные характером музыки «Кошечка» Ломовой.</p> <p>Слушание: Узнаёт знакомое произведение «Ёлочка» Бахутовой.</p>	Выполняет образные движения подсказанные характером музыки.	
			<p>Пение: Продолжать учить выразительному пению «Кукла» Старокадомского.</p> <p>Игра, Развлечение Начинает и заканчивает игру в соответствии с правилами. Развивать эмоциональную отзывается детей со сказочными персонажами «Весёлый бубен» Красева, «Петрушка в гостях у ребят»</p>		

43.	Слушание «Молодой солдат» Карасевой.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Различает высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующим звукоподражанием «Чей домик?» Тиличевой.</p> <p>Слушание: Слушает бодрую и подвижную песню «Молодой солдат» Карасевой.</p> <p>Пение: Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга. «Мы солдаты» Слонова.</p> <p>Игра: Умеет применять знакомые плясовые движения «Зайка, выходи» Тиличевой.</p>	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	
44.	Пение «Мы солдаты» Слонова.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Различает высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующим звукоподражаниями, применяя игровые действия «Чей домик?» Тиличевой.</p> <p>Слушание: Понимать о чём петься в песне. «Молодой солдат» Карасевой</p> <p>Пение: Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга «Мы солдаты» Слонова.</p> <p>Игра на муз. инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на дет. удар. муз. инструментах.</p>	Петь не отставая и не опережая друг друга.	
			«Андрей-воробей» р. н. м.		

45.	<b>Движение под музыку</b> «Устали наши ножки» Ломовой.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить детей реагировать на начало звучания музыки и её окончание, бегать в темпе музыки «Устали наши ножки» Ломовой.</p> <p>Слушание: Слушает бодрую, подвижную песню. Понимать о чём в ней петься «Молодой солдат» Карасевой.</p> <p>Пение: Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию «Мы солдаты» Слонова, «Песня солнышку» Ладонщикова.</p> <p>Игра: Применять знакомые плясовые движения «Зайка, выходи» Тиличеева.</p>	Реагирует на начало звучания музыки и её окончание, бегать в темпе музыки.	
46.	<b>Слушание «Марш»</b> Дешевого.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Менять движения в связи с весёлым и спокойным характером. Двигаться в парах, отмечая смену динамики «Сапожки» обр. Ломовой.</p> <p>Слушание: Слушает бодрую, подвижную музыку «Марш» Дешевого.</p> <p>Пение: Отчетливо передавать слова «Мы солдаты» Слонова, «Песня солнышку» Ладонщикова.</p> <p>Игра: Формировать навыки ориентировки в пространстве «Игра с матрешками» обр. Рустамова.</p>	Умеет слушает бодрую, подвижную музыку, эмоционально откликаться на неё.	

47.	<p><b>Пение «Мы солдаты»</b> Слонова, «Песня солнышку» Ладонщикова.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить детей реагировать на начало звучания музыки и её окончание, бегать в темпе музыки «Устали наши ножки» Ломовой.</p>	<p>Правильно передаёт мелодию и слова.</p>	
			<p>Слушание: Умеет определять характер муз. произведения «Марш» Дешевого. Пение: Правильно передавать мелодию и слова «Мы солдаты» Слонова, «Песня солнышку» Ладонщикова.</p> <p>Развлечение: Развивать моторику, приобщать детей к русской культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников «Бабушкины очки» «Богатырские состязания»</p>		
48.	<p><b>Движение под музыку «Игра с матрёшками» обр.</b> Рустамова.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Менять движения в связи с весёлым и спокойным характером. Двигаться в парах, отмечая смену динамики «Сапожки» обр. Ломовой. Слушание: Слушает бодрую, подвижную музыку «Весёлые лошадки» Макшанцевой.</p> <p>Пение: Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга «Маме песенку пою» Попатенко, «Маме в день 8 марта» Тиличеевой. Игра: Формировать навыки ориентировки в пространстве «Игра с</p>	<p>Умеет ориентироваться в пространстве.</p>	

			матрешками» обр. Рустамова.		
49.	Слушание «Весёлые лошадки» Макшанцевой.	1	Музыкально-ритмические движения: Различает высокие и низкие звуки, отмечая их соответствующим звукоподражанием, применяя игровые действия «Чей домик?» Тиличевой. Слушание: Умеет определять характер музыкального произведения «Весёлые лошадки» Макшанцевой. Пение: Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга «Маме песенку пою» Попатенко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой.	Умеет определять характер музыкального произведения.	
			Игра (пальчиковая) Развивать мелкую моторику. «Бабушкины очки» Каплунова.		

50.	<p><b>Пение</b> «Маме в день 8 марта» Тиличеевой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать детей на начало звучание музыки и её окончание «Чей домик?» Тиличеевой.</p> <p>Слушание: Слушает бодрую музыку, определить её характер «Весёлые лошадки» Макшанцевой.</p> <p>Пение: Учить детей петь правильно. Передавать отчетливо слова и мелодию «Маме в день 8 марта» Тиличеевой, «Маме песенку пою» Попатенко. Театрализованное представление. Учить детей сопереживать героям.</p> <p>«Сказка о маленьком мышонке».</p>	<p>Петь правильно, передавать отчетливо слова и мелодию.</p>	
51.	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Оркестр».</p> <p>Пение с движениями.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить согласовывать движения с музыкой, ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте «Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой. Восприятие : Учить детей слушает музыкальные произведения до конца «Маленький марш» Арсеева.</p> <p>Пение: Учить петь бодро, правильно «Пирожки» Филиппенко.</p> <p>Игры: Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой «Игра с колокольчиком» Ломовой.</p> <p>Имитируем игру музыкальных инструментов: фортепиано, барабан, дудочки.</p>	<p>Выполняет: названия музыкальных инструментов.</p> <p>Умеет:</p> <p>работать в коллективе, имитировать руками игру на инструментах.</p>	

52.	<b>Движение под музыку</b> «Игра с колокольчиком» Ломовой.	1	Музыкально-ритмические движения: Различает контрастные части музыки «Стукалка» обр. Ломовой.	Передаёт образноигровые движения.	
			<p>Восприятие: Учить понимать характер музыки «Будем кувыркаться» Саца. Пение: Петь подвижно, лёгким звуком «Мамочка моя» Арсеева.</p> <p>Игры, развлечения. Передавать образноигровые движения. Создавать радостное настроение «Игра с колокольчиком» Ломовой. «Кто нас крепко любит».</p>		
53.	<b>Слушание</b> «Маленький марш» Арсеева.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Добиваться, чтобы ребёнок, танцуя в паре, согласовывал свои движения с действием партнёра «Поезд» Метлова. Восприятие: Учить отмечать изменения динамики в музыки «Маленький марш» Арсеева.</p> <p>Пение: Учить начинать пение с педагогом «Пирожки» Филиппенко.</p> <p>Игры: Вызывать радость у ребят «Игра с колокольчиком».</p>	Отмечает изменения динамики в музыки.	

54.	Пение «В гости к ёжику» М. Матвеева.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить легко бегать враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте «Мячи» Ломовой.</p> <p>Восприятие: Учить понимать характер произведения «Будем кувыряться» Саца.</p> <p>Пение: Добиваться ровного звучания голосов «В гости к ёжику» М. Матвеева. Игры: Передавать образно-игровые движения «Весёлые медвежата» Н. Пикулевой.</p>	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
55.	Движение под музыку «Весёлые медвежата» Н. Пикулевой.	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Различает контрастные части музыки «Танец червячков» С. Железнова. Восприятие: Учить детей слушает музыкальные произведения до конца</p>	Передаёт образноигровые движения в соответствии содержанием песни.	
			<p>«Весна» М. Картушина. Пение: Учить смягчать концы музыкальных фраз рус. нар. закличка «Солнышко».</p> <p>Игры: Передавать образно-игровые движения в соответствии содержанием песни «Весёлые медвежата» Н. Пикулевой.</p>		

56.	<b>Слушание</b> «Веснянка»М. Картушина.	1	Музыкально-ритмические движения: Учить согласовывать движения с музыкой «Танец червячков» С. Железнова. Восприятие: Учить слышать изменения в динамике «Веснянка» М. Картушина. Пение: Учить петь подвижно, лёгким звуком рус. нар. заличка «Солнышко». Игры: Передавать образно-игровые движения «Весёлые медвежата» Н. Пикулевой.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	
57.	<b>Пение</b> «Солнышко» р. н. заличка.	1	Музыкально-ритмические движения: Учить согласовывать движения в паре «Поезд» Метлова. Восприятие: Учить слушает музыкальное произведение до конца «Солнышко» Т. Попатенко. Пение: Учить детей вступать одновременно с педагогом «Солнышко» р. н. заличка. Игра: Различает высокое и низкое звучание и соответственно двигаться «Игра с колокольчиками» Ломовой.	Вступает одновременно с педагогом.	
58.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Шумовой оркестр «Андрейворобей».	1	Музыкально-ритмические движения: Учить согласовывать движения с музыкой «Стукалка» обр. Ломовой. Восприятие: Учить слышать изменение в динамике «Весна» Картушина.	Умеет различает тембр музыкальных инструментов (бубен, погремушка, барабан).	

			<p>Пение: Учить смягчать концы музыкальных фраз «В гости к ёжику» Матвеева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр «Андрей-воробей». Учить детей различать шумовые музыкальные инструменты.</p>		
59.	<p><b>Движение под музыку</b> «Лошадка» Тиличевой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить детей двигаться прямым галопом «Лошадка» Тиличевой. Восприятие: Развивать у детей воображение «Дождь идёт» Арсеева. Пение: Учить детей петь протяжно «Есть у солнышка друзья» Тиличевой. Игра: Передавать образы, данные в игре. «Золотые ворота» р. н. м.</p>	<p>Умеет двигаться прямым галопом.</p>	
60.	<p><b>Движение под музыку</b> «Потанцуем вместе» Ломовой.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить согласовывать действие с музыкой и текстом песни «Потанцуем вместе» Ломовой.</p> <p>Восприятие: Учить детей воспринимать пьесы разного настроения «Барабан» Жубинской.</p> <p>Пение: Учить детей петь протяжно, весело «Есть у солнышка друзья» Тиличевой.</p> <p>Пальчиковая игра: Развивать</p>	<p>Согласовывает действие с музыкой и текстом песни.</p>	

			мелкую моторику «Бабушкины очки».		
<b>61.</b>	<b>Пение «Самолёт»</b> Тиличеева..	1	Музыкально-ритмические движения: Учить детей двигаться легко парами «Потанцуем вместе» Ломовой. Восприятие: Развивать умеет отвечать на вопросы о характере муз. произведения «Барабан» Жубинской. Пение: Учить детей петь слажено,	Петь слажено, выдерживая единый темп.	
			выдерживая единый темп «Самолёт» Тиличеева. Дидактическая игра: Учить различает динамику «Тихо-громко».		

62.	<p><b>Движение под музыку</b> «Найди игрушку» Рустамова.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить детей различает и передавать в движении ярко контрастные части музыки «Птички и машины» Ломовой. Восприятие: Развивать у детей воображение «Дождь идёт» Арсеева. Пение: Продолжать учить детей петь протяжно, весело, слаженно в соответствии с темпом музыки «Есть у солнышка друзья» Тиличеева. Игра: Учить детей ориентироваться в пространстве «Найди игрушку» Рустамова.</p>	<p>Умеет ориентироваться в пространстве.</p>	
63.	<p><b>Слушание «Курочка»</b> Любарского.</p>	1	<p>Музыкально-ритмические движения: Учить детей правильно выполнять простые танцевальные движения «Танец с ложками» у. н. м. Восприятие: Развивать воображение у детей, умеет придумывать действия, характерны для персонажей произведения «Курочка» Любарского. Пение: Учить детей передавать характер муз. произведения. Знакомить с рус. фольклором «Веснянка» у. н. м. Игра (дидактическая) Развивать чувство ритма, закреплять понятие у детей о длинных и коротких звуках. «Музыкальные пуговицы».</p>	<p>Умеет придумывать действия, характерны для персонажей произведения.</p>	

64.	Пение «Веснянка» у. н. п.	1	Музыкально-ритмические движения: Продолжать учить детей двигаться с характером муз. произведения. Закреплять хороводный шаг «Танец с	Умеет передавать характер песни.	
			ложками» у. н. м. Восприятие: Поддерживать творчество детей, не исправлять придуманное ими «Курочка» Любарского. Пение: Учить детей передавать характер песни «Веснянка» у. н. п. Игра: Учить детей ориентироваться в пространстве «Солнышко и дождик» Раухвергера.		
65.	Движение под музыку «Золотые ворота» р. н. м.	1	Музыкально-ритмические движения: Учить согласовывать движение с музыкой и текстом «Танец с ложками» у. н. м. Восприятие: Развивать у детей воображение «Капризуля» Волкова. Пение: Учить петь в подвижном темпе «Веснянка» у. н. м. Игра: Передавать образы, данные в игре «Золотые ворота» р. н. м.	Передавать образы, данные в игре.	

66.	Заключительный урокконцерт.		Представить итоги обучения по программе, успехи детей.	Элементарно умеет петь, играет на детских музыкальных инструментах, танцевать.	
<b>Итого 66 часов.</b>					

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Музыка и движение" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" в 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение".**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умеет слушает музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;  
умеет узнаёт знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умеет проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполняем обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся выполняет и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "увыполняет объект", "не всегда увыполняет объект", "не увыполняет объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполняет под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполняет движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполняет движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполняет танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполняет развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### Содержание разделов.

Наименование разделов и тем	Всего часов
Тема года: Музыка и человек	
Пение. «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	1
Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Барабан, погремушка	1
Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Барабан, погремушка	1
Слушание. «Грустное настроение». Муз. А. Штейнвиля	1
Движение под музыку. Выполняет танцевальных движений	1
Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	1
Движение под музыку Образно- игровые упражнения	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Бубен, погремушка.	1
Пение. «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	1
Слушание «Кот и мышь». Муз. Ф. Рыбицкого	1
Движение под музыку Образно- игровые упражнения	1
Пение. «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	1
Пение. «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	1
Движение под музыку Музыкально-ритмические упражнения	1
Движение под музыку. Строевые упражнения	1

Игра на детских музыкальных инструментах. Деревянные ложки. Сюжетные музыкальные игры: «Андрей - воробей», «Петушок».	1
Пение. «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	1
Слушание. «Птица и птенчики» муз. Е.Тиличевой; «Петушок» муз. В. Витлина сл. А. Пассовой. «Конь» муз. М. Красева сл. М. Клоковой	1
Движение под музыку Двигательные и дыхательные упражнения	1
Пение. «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	1
Движение под музыку Танцевально - ритмическая гимнастика	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?»	1
Пение. «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	1
Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1
Движение под музыку Музыкально- подвижные игры.	1
Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной. «Почему медведь зимой спит?»	1
Движение под музыку. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1
Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1
Слушание. «Как на тоненький ледок» р. н. п.	1
Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит»	1
Слушание. «Марш» муз. И. Дунаевского. Сл. В. Лебедева - Кумача	1
Пение «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1
Движение под музыку Упражнение с флажками. Муз. В. Козырева	1
Пение. «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1
Движение под музыку Упражнение с флажками. Муз. В. Козырева	1

Пение. «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Оркестр». Пение с движениями.	1
Пение. «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	1
Пение. «Веселый поезд». Муз. З. Компанейца. сл. О. Высотской	1
Слушание. «Вальс – шутка». Муз. Д. Шостаковича.	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр «Андрей-воробей»	1
Пение. «Веселый поезд». Муз. З. Компанейца. сл. О. Высотской	1
Движение под музыку Двигательные и дыхательные упражнения	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Вокально-инструментальная играимпровизация «Синичка»	1
Пение. «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1
Слушание «На горе-то калина» р. н. п.	1
Движение под музыку Движения кистями рук	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Игры с пением и речевым сопровождением. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане	1
Пение. «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1
Движение под музыку Игры под музыку	1
Слушание. «Марш солдатиков». Муз. Е. Юцевич	1
Пение. «Три синички». Рус. н. песня	1
Движение под музыку Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1
Пение. «Три синички». Рус. н. песня	1
Движение под музыку Веселый паровозик.	1
Пение. «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	1
Движение под музыку. Ритмические танцевальные движения (Пляска с погремушками)	1

Пение. «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	1
Пение. «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах	1
Пение. «Цып-цып, мои цыплятки»	1
Движение под музыку Музыкально-ритмические игры	1
Игра на детских музыкальных инструментах. Мелодия «Яблочко»	1
Пение. Цып-цып мои цыплятки	1
Заключительный урок-концерт	1
	<b>68 час.</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
<b>Музыка вокруг меня</b>					
1.	<b>Пение.</b> «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	1	Развивать умение подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы (совместно с педагогом). Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	Умеет подпевать повторяющиеся в песне музыкальные фразы (совместно с педагогом).	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию

2.	<b>Пение.</b> Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	1	Учить петь в одном темпе, не отставая и не опережая друг друга Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко. Сл. А. Шибицкой	Умеет петь в одном темпе, не отставая и не опережая друг друга. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	<p>обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование</p>
3.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Барабан, погремушка	1	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения «Барабан, погремушка». Разучивание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова:	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.	
4.	<b>Пение.</b> Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко, сл. А. Шибицкой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко, сл. А. Шибицкой	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
5.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Барабан, погремушка	1	Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполняет упражнений в медленном темпе. Музыкально-ритмические упражнения «Барабан, погремушка», «Паровоз», «Стукалка»	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.	

6.	<b>Слушание.</b> «Грустное настроение». Муз. А Штейнвиля	1	Учить слушает музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки (спокойная, грустная)	Умеет слушает музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки (спокойная, грустная)	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
7.	<b>Движение под музыку.</b> Выполняет танцевальных движений	1	Умеет выполнять элементарно танцевальные движения, выражать эмоции, соответствующие музыке. Выставление ноги на носок, пятку в разных направлениях; полуприседы; комбинации хореографических упражнений. «Ветер и деревья», «Пружинка», поклон «Приветствие».	Умеет выполнять элементарно танцевальные движения, выражать эмоции, соответствующие музыке.	
8.	<b>Пение.</b> Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко, сл. А. Шибицкой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осень» муз. А. Филипенко, сл. А. Шибицкой.	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
9.	<b>Движение под музыку</b> Образно- игровые упражнения	1	Ходьба: бодрая, спокойная, на носках, на пятках, вперед и назад спиной, высокий шаг в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках, плавные движения руками «Лебеди», «Совы», «Ветер и деревья», «Пружинка», поклон «Приветствие».	Умеет выполнять элементарно танцевальные движения, выражать эмоции, соответствующие музыке.	

10.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Бубен, погремушка.	1	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения «Паровоз», «Стукалка». Знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р.	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.	<p>учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в</p>
			Рустамова		
11.	<b>Пение.</b> «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
12.	<b>Слушание.</b> «Кот и мыши». Муз. Ф. Рыбицкого	1	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенки	Умеет передавать эмоции от прослушивания музыки	
13.	<b>Движение под музыку</b> Образно- игровые упражнения	1	Бег – легкий, широкий (волк), острый; прыжковые движения с продвижением впер (зайчик), прямой галоп, поскоки. Упражнения «Зайцы», «Белки» (прыжки и поскоки), «Лягушата», «Лошадки» (прямой галоп).	Умеет выполнять различные движения под музыку	

14.	<b>Пение.</b> «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
15.	<b>Пение.</b> «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенние распевки». Музыка и слова М. Сидоровой	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
16.	<b>Движение под музыку</b> Музыкально-ритмические упражнения	1	Отработка умеет поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к	Поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими,	
			другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода. Выполняет упражнений «Покружились и поклонились», «Флажок», «Упражнение с флажками»,	переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода.	
17.	<b>Движение под музыку</b> Строевые упражнения	1	Отрабатывать следующие движения: построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; «Солдаты», «Матрешки на полке»	Выполнять построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг;	

18.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Деревянные ложки. Сюжетные музыкальные игры: «Андрей - воробей», «Петушок».	1	Умеет играть на деревянных ложках ритмические формулы	Овладевает элементарными навыками игры на деревянных ложках
19.	<b>Пение.</b> «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
20.	<b>Слушание.</b> «Птица и птенчики» муз. Е. Тиличевой; «Петушок» муз. В. Витлина сл. А. Пассовой. «Конь» муз. М. Красева сл. М. Клоковой	1	Развивать звуковысотный слух и закреплять программный материал. Умеет передавать эмоции после прослушивания музыкальных отрывков	Умеет передавать эмоции после прослушивания музыкальных отрывков
21.	<b>Движение под музыку</b> Двигательные и дыхательные упражнения	1	Закрепление основных положений и движений, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение	Поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими,
			головы – «колобок». «Упражнение с флажками», «Покружились и поклонились», «Игра с матрешками»	переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и

				хоровода.
22.	<b>Пение.</b> «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Первый снег» муз. А. Филиппенко сл. А. Горина	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
23.	<b>Движение под музыку</b> Танцевально - ритмическая гимнастика.	1	Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из данных положений «Куклы», «Петрушки»,	Овладевает общеразвивающими движениями упражнения образно-танцевальные композиции (из ранее разученных движений).
24.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?»	1	Развивать тембровый и динамический слух, упражнять детей в восприятии двух звуков (до1 – до2). «Игра с бубном», знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова	Выполняет попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова.

25.	<b>Пение.</b> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
26.	<b>Движение под музыку</b> Музыкально- подвижные игры.	1	Умеет строиться в хоровод. Выполняет движений в хороводе игры на определение динамики музыкального произведения; игры для развития ритма и музыкального слуха; подвижные игры; игры-превращения;	Выполняет движений в хороводе игры на определение динамики музыкального произведения; игры для развития ритма и музыкального слуха; подвижные игры; игры-превращения;	

27.	<b>Пение.</b> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной. «Почему медведь зимой спит?»	1	Знакомство с песней. Разбор текста, анализ песни; ритм, характер, темп, динамика. Музыкально-ритмические движения: имитация повадок персонажей песни. Поем песню по фразам. Разыгрываем песню по ролям. Шумовой оркестр (трещотка, бубен, погремушки).	Знает: название песни, повадки персонажей. Слова песни, название шумовых инструментов. Умеет: делать ритмический разбор произведения, определять темп, характер. Выразительно и эмоционально передать в движениях образы и содержание песни. Слаженно играть в оркестре.	
28.	<b>Движение под музыку</b> Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1	Пение с танцевальными движениями. Шумовой оркестр.	<b>Знает:</b> названия шумовых инструментов. <b>Умеет:</b> анализировать прослушанное произведение согласовывать	
				движения со словами, ритмично выполнять хороводный шаг, кружение, хлопки, фонарики. Точно проигрывать ритм	

				песни оркестром.	
29.	<b>Пение.</b> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Ёлочка» муз. М. Красева сл. З. Александрова	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
30.	<b>Слушание.</b> «Как на тоненький ледок» р. н. п.	1	Определять характер музыки (веселая-грустная); громкостью (тихо, громко).	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
31.	Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1	Учить детей сотрудничать в коллективной деятельности.	Умеет сотрудничать в коллективной деятельности.	
32.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Музыкальнодидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».	1	Учить детей различает тембр музыкальных инструментов.	Умеет различает тембр музыкальных инструментов.	
33.	<b>Слушание.</b> «Марш» муз. И. Дунаевского. Сл. В.	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться	Умеет слушает музыку, эмоционально	

	Лебедева - Кумача		на неё.	откликаться на неё.	
34.	<b>Пение</b> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	Умеет петь четко, ритмично,	
	Н. Найдёновой		Разучивание песни «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	подстраиваться к голосу взрослого.	
35.	<b>Движение под музыку</b> Упражнение с флажками. Муз. В. Козырева	1	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполняет движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	Умеет строиться в шеренгу, выполнять движения в шеренге, выполняет движений руками с флажками, в темпе марша	
36.	<b>Пение.</b> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	

37.	<i>Движение под музыку</i> «Упражнение с флажками» муз. В. Козырева	1	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполняет движений по командам с показом направления учителем.	Умеет строиться в колонну по одному, выполнять равнение в затылок, построение в одну шеренгу, равнение по черте, перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.	
38.	<i>Пение.</i> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Барабанщик» муз. М.Красева сл. М.Чарной и Н.Найдёновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
39.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Оркестр». Пение с движениями.	1	Имитируем игру музыкальных инструментов: фортепиано, барабан, дудочки.	Знает: названия музыкальных инструментов. Умеет: работать в коллективе, имитировать руками игру на инструментах.	
40.	<i>Пение.</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	

41.	<b>Пение.</b> «Веселый поезд». Муз. З. Компанейца. сл. О. Высотской	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Веселый поезд». Муз. З. Компанейца. сл. О. Высотской	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
42.	<b>Слушание.</b> «Вальс – шутка». Муз. Д. Шостаковича.	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	
43.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Шумовой оркестр «Андрей-воробей»	1	Учить детей различает шумовые музыкальные инструменты.	Умеет различает тембр музыкальных инструментов.	
44.	<b>Пение.</b> «Веселый поезд». Муз. З. Компанейца. сл. О. Высотской	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Веселый поезд». Муз. З. Компанейца. сл. О. Высотской	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
45.	<b>Движение под музыку</b> Двигательные и дыхательные упражнения	1	Помахивание руками, отведенными в стороны «Птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «насос».	Умеет выполнять помахивание руками, отведенными в стороны, наклоны вперед с поворотами, в стороны.	
46.	<b>Игра на детских музыкальных</b>	1	Развивать у детей ладовое чувство, звуковысотный, динамический,	Умеет выразить эмоции при	

	<b>инструментах.</b> Вокальноинструментальная играимпровизация «Синичка»		тембровый слух и чувство ритма.	исполнении музыкальной импровизации	
47.	<b>Пение.</b> «Калина» русская народная песня песнихороводы	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Калина» русская народная песня песнихороводы	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
48.	<b>Слушание</b> «На горе-то калина» р. н. п.	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	
49.	<b>Движение под музыку.</b> Движения кистями рук	1	Развитие чувства ритма. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочерёдное и одновременное сжимание в кулак разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Движение кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Умеет выполнять круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Движение кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром с постепенным ускорением, с резким изменением темпа	

50.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Игры с пением и речевым сопровождением. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане	1	Учить исполнять несложные ритмические рисунки на барабане. Познакомить с играми с речевым сопровождением.	Знает слова к играм. Умеет исполнять несложные ритмические рисунки на барабане. Навык выполнения упражнений по образцу.	
51.	<b>Пение.</b> «Калина» русская народная песня песнихороводы	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Контрольное пение песни «Калина» русская народная песня песнихороводы	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
52.	<b>Движение под музыку</b> Игры под музыку	1	Участвовать в играх под музыку «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (перекладывание фонарика из руки в руку в момент прекращения звучания музыки), «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками: остановка в момент прекращения звучания музыки), «Иду-бегу, корзинку с шишками держу» и т. п.	Умеет включаться в игру, чувствовать момент окончания музыки, её начало.	
53.	<b>Слушание.</b> «Марш солдатиков». Муз. Е. Юцевич	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	

54.	<b>Пение.</b> «Три синички». рус. н. песня	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Три синички» рус. нар. песня	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
55.	<b>Движение под музыку</b> Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	Упражнять в инсценировке песен и прохлопывание ритмического рисунка песен. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Навыки музыкально-ритмического творчества	Знает слова песен. Умеет инсценировать доступные песни, используя изученные движения.	
56.	<b>Пение.</b> «Три синички». Рус. нар. песня	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Три синички». Рус. нар. песня	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
57.	<b>Движение под музыку</b> Веселый паровозик.	1	Песня «Паровоз», ритмический разбор, построение в шеренгу и движение по кругу держась за впереди идущим за талию. Идем прямо, меняем направление с пением. Повторяем это упражнение под другую мелодию. Заменяем ведущего, который выполняет руками движения крутящихся колес паровоза.	Знает: паровоз, технику его движения.  Умеет: имитировать движение паровоза четко, легко, ритмично, ориентироваться в пространстве зала.	

58.	<b>Пение.</b> «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
59.	<b>Движение под музыку.</b> Ритмические танцевальные движения (Пляска с погремушками)	1	Выполнять движения по тексту песни. Формирование терпения и выдержки	Умеет выполнять ритмические движения по тексту песни	
60.	<b>Пение.</b> «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
61.	<b>Пение.</b> «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Наши погремушки – звонкие игрушки». Муз. В. Антоновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
62.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Игра на детских музыкальных инструментах	1	Овладевает легкими упражнениями на бубнах, погремушках. «Спой и сыграй свое имя»	Умеет проигрывать ритмический рисунок.	
63.	<b>Пение.</b> «Цып-цып, мои цыплятки»	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Цып-цып, мои цыплятки»	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	

64.	<i>Движение под музыку</i> Музыкально-ритмические игры	1	Включение детей в музыкально-ритмические игры: «Ветерокветер», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает»	Умеет передавать в движении образы животных	
65.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Мелодия «Яблочко»	1	Овладевает только легкими упражнениями на бубнах, трещотках, погремушках. Ритмическое сопровождение мелодии «Яблочко»	Умеет держать ритм музыкального отрывка	
66.	<i>Пение.</i> Цып-цып мои цыплятки	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Повторение песни «Цып-цып, мои цыплятки»	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
67.	<i>Движение под музыку.</i> Ритмические танцевальные движения (Пляска с погремушками)	1	Выполнять движения по тексту песни. Формирование терпения и выдержки	Умеет выполнять ритмические движения по тексту песни	
68.	Заключительный урокконцерт	1	Представить итоги обучения по программе, успехи детей.	Элементарно умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах.	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Музыка и движение" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" в 3 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение".**

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
  - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умеет слушает музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
  - умеет узнаёт знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
  - умеет проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполняемыми обучающимися специально подобранными заданиями, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся выполняет и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и

выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "увыполняет объект", "не всегда увыполняет объект", "не увыполняет объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

### Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного

характера. Выполняет под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполняет движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполняет движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполняет танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполняет развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Содержание разделов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Пение. «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова. Пропевание под музыку своего имени.	1
2.	Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1
3.	Слушание и узнавание различных по силе звучания музыкальных инструментов (барабан, погремушка, трещотки).	1
4.	Слушание песни «Капельки». Исполнение движений по тексту песни.	1
5.	Игра на детских музыкальных инструментах. <i>Бубен, погремушка</i>	1
6.	Слушание. Игра «Слушай и показывай» - легкий ветерок, сильный ветер). Работа над согласованностью музыкально-ритмических движений.	1

7.	Ритмическая игра с исполнением ритмического рисунка произведения на ударных инструментах.	1
8.	<i>Пение.</i> Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1
9.	<i>Движение под музыку</i> Образно- игровые упражнения	1
10.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Бубен, погремушка, дудочка	1
11.	<i>Пение.</i> «Заинька» муз. М. Красева сл. Л.Некрасовой	1
12.	<i>Слушание.</i> «Песенка зайчиков» муз. М. Красева, сл. Н.Френкель	1
13.	<i>Движение под музыку.</i> Образно- игровые упражнения	1
14.	<i>Пение.</i> ««Заинька» муз. М. Красева сл. Л.Некрасовой	1
15.	<i>Пение.</i> «Заинька» муз. М. Красева сл. Л.Некрасовой	1
16.	<i>Движение под музыку.</i> Музыкально-ритмические упражнения	1
17.	<i>Движение под музыку.</i> Строевые упражнения	1
18.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Дудочка. Сюжетные музыкальные игры: «Синичка», «Радостная синичка и грустная ворона», «Петух и кукушка»	1
19.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
20.	<i>Слушание.</i> «Птица и птенчики» муз. Е.Тиличевой; «Петушок» муз. В.Витлина сл. А.Пассовой, «Конь» муз. М. Красева сл. М. Клоковой	1
21.	<i>Движение под музыку.</i> Двигательные и дыхательные упражнения	1
22.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
23.	<i>Движение под музыку.</i> Танцевально - ритмическая гимнастика	1
24.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?»	1
25.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
26.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
27.	<i>Движение под музыку.</i> Музыкально- подвижные игры.	1

28.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
29.	<i>Движение под музыку.</i> Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1
30.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
31.	<i>Слушание.</i> «Как на тоненький ледок» р.н.п.	1
32.	Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1
33.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит»	1
34.	<i>Слушание.</i> «Марш» муз. Д.Шостаковича, «Ронда-марш» муз. Д. Кабалевского	1
35.	<i>Пение</i> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н.Найдёновой	1
36.	<i>Движение под музыку.</i> Строевой марш с флажками	1
37.	<i>Пение.</i> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н.Найдёновой	1
38.	<i>Движение под музыку.</i> Строевой марш	1
39.	<i>Пение.</i> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1
40.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Оркестр». Пение с движениями.	1
41.	<i>Пение.</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л.Мироновой	1
42.	<i>Пение.</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л.Мироновой	1
43.	<i>Слушание.</i> «Солнышко» муз. Т.Кравченко, «Воробушки» муз. М. Красева	1
44.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Шумовой оркестр «Андрей-воробей»	1
45.	<i>Пение.</i> Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л.Мироновой	1
46.	<i>Движение под музыку.</i> Двигательные и дыхательные упражнения	1
47.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Вокально-инструментальная играимпровизация «Синичка»	1
48.	<i>Пение.</i> «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1
49.	<i>Слушание</i> «На горе-то калина» р.н.п.	1

50.	<i>Движение под музыку.</i> Движения кистями рук	1
51.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Игры с пением и речевым сопровождением. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабанах двумя палочками поочередно в разных вариациях.	1
52.	<i>Пение.</i> «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1
53.	<i>Движение под музыку.</i> Игры под музыку	1
54.	<i>Слушание.</i> «Поездка за город» муз. В. Герчик	1
55.	<i>Пение.</i> «Паровоз» муз. З. Компанейца сл. О. Высотской	1
56.	<i>Движение под музыку.</i> Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1
57.	<i>Пение.</i> «Паровоз» муз. З. Компанейца сл. О. Высотской	1
58.	<i>Движение под музыку.</i> Веселый паровозик.	1
59.	<i>Пение.</i> «Песня маленьких утят»	1
60.	<i>Движение под музыку.</i> Ритмические танцевальные движения (танец маленьких утят)	1
61.	<i>Пение.</i> Песня маленьких утят	1
62.	<i>Пение.</i> «Песня маленьких утят»	1
63.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Игра на детских музыкальных инструментах	1
64.	<i>Пение.</i> «Цып-цып, мои цыплятки»	1
65.	<i>Движение под музыку.</i> Музыкально-ритмические игры	1
66.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Мелодия «Цып-цып, мои цыплятки»	1
67.	<i>Пение.</i> Цып-цып мои цыплятки	1
68.	Заключительный урок-концерт	1
<b>Всего</b>		<b>68 час.</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1.	Пение. «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова. Пропевание под музыку своего имени.	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова. Музыкальная игра «Тихо-громко» -на динамику.	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.
2.	Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова о.	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение

3.	Слушание и узнавание различных по силе звучания музыкальных инструментов (барабан, погремушка, трещотки).	1	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические упражнения «Бубен, погремушка», «Стукалка». Знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова.	Умеет различает музыкальные инструменты по звучанию. Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
4.	Слушание песни «Капельки».	1	Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова.	Умеет выполнять простейшие танцевальные движения под музыку,
	Исполнение движений по тексту песни.			
5.	Игра на детских музыкальных инструментах. <i>Бубен, погремушка</i>	1	Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполняет упражнений в медленном темпе. Музыкально-ритмические упражнения «Бубен, погремушка», «Паровоз», «Стукалка»	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.
6.	Слушание. Игра «Слушай и показывай» - легкий ветерок, сильный ветер). Работа над согласованностью музыкально-ритмических движений.	1	Умеет слушает музыкальное произведение, представлять образы, возникающие при прослушивании.	Умеет передавать музыкально – ритмические движения под музыку (легкий ветерок, сильный ветер)

обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

7.	Ритмическая игра с исполнением ритмического рисунка произведения на ударных инструментах.	1	Овладевает элементарными навыками игры на ударных детских музыкальных инструментах по песни Н. Михайловой «Дождь идет».	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.
8.	<b>Пение.</b> Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова о.	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
9.	<b>Движение под музыку</b>	1	Ходьба: бодрая, спокойная, на носках,	Умеет выполнять
	Образно- игровые упражнения		на пятках, вперед и назад спиной, высокий шаг в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках, плавные движения руками «Лебеди», «Совы», «Ветер и деревья», «Пружинка», поклон «Приветствие».	элементарно танцевальные движения, выразить эмоции, соответствующие музыке.
10.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Бубен, погремушка, дудочка	1	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах. Музыкальноритмические упражнения «Паровоз», «Стукалка». Знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю.	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.

обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных

			Островского муз. Р. Рустамова	
11.	<b>Пение.</b> «Зайныка» муз. М. Красева сл. Л. Некрасовой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Зайныка» муз. М. Красева сл. Л. Некрасовой	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
12.	<b>Слушание</b> «Песенка зайчиков» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	1	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенки	Умеет передавать эмоции от прослушивания музыки
13.	<b>Движение под музыку</b> Образно- игровые упражнения	1	Бег – легкий, широкий (волк), острый; прыжковые движения с продвижением вперед (зайчик), прямой галоп, поскоки. Упражнения «Зайцы», «Белки» (прыжки и поскоки), «Лягушата», «Лошадки» (прямой галоп).	Умеет выполнять различные движения под музыку
14.	<b>Пение.</b> ««Зайныка» муз. М. Красева сл. Л. Некрасовой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Зайныка» муз. М. Красева сл. Л.	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

			Некрасовой	взрослого
15.	<i>Пение.</i> «Зайныка» муз. М. Красева сл. Л. Некрасовой	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Зайныка» муз. М. Красева сл. Л. Некрасовой	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
16.	<i>Движение под музыку</i> Музыкальноритмические упражнения	1	Отработка умеет поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода. Выполняет упражнений «Покружились и поклонились», «Флажок», «Упражнение с флажками»,	Поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода.
17.	<i>Движение под музыку</i> Строевые упражнения	1	Отрабатывать следующие движения: построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; бег по кругу и по ориентирам «змейкой»; перестроение из одной шеренги в несколько; «Солдаты», «Матрешки на полке».	Выполнять построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; бег по кругу и по ориентирам «змейкой»; перестроение из одной шеренги в несколько; перестроение

18.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Дудочка <i>Сюжетные музыкальные игры:</i> «Синичка» «Радостная синичка и грустная ворона» «Петух и кукушка»	1	Умеет играть на дудочке элементарно мотивы (звуки птиц)	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах.
19.	<b>Пение.</b> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Отличать высокие и низкие звуки.  Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
20.	<b>Слушание.</b> «Птица и птенчики» муз. Е. Тиличевой; «Петушок» муз. В. Витлина сл. А. Пассовой. «Конь» муз. М. Красева сл. М. Клоковой	1	Развивать звуковысотный слух и закреплять программный материал. Умеет передавать эмоции после прослушивания музыкальных отрывков	Умеет передавать эмоции после прослушивания музыкальных отрывков

21.	<b>Движение под музыку</b> Двигательные и дыхательные упражнения	1	Закрепление основных положений и движений, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головы – «колобок». «Упражнение с флажками», «Покружились и поклонились», «Игра с матрешками»	Поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода.
22.	<b>Пение.</b> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
23.	<b>Движение под музыку</b> Танцевально - ритмическая гимнастика	1	Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс,	Овладевает общеразвивающими движениями упражнения образно- танцевальные композиции (из ранее разученных движений).
			перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из данных положений «Куклы», «Петрушки»,	

24.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?»	1	Развивать тембровый и динамический слух, упражнять детей в восприятии двух звуков (до1 – до2). «Игра с бубном» знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова	Знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова.
25.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
26.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
27.	<i>Движение под музыку</i> Музыкально- подвижные игры.	1	Умеет строиться в хоровод. Выполняет движений в хороводе игры на определение динамики музыкального произведения; игры для развития ритма и музыкального слуха; подвижные игры; игры-превращения;	Выполняет движений в хороводе игры на определение динамики музыкального произведения; игры для развития ритма и музыкального слуха; подвижные игры; игрыпревращения;

28.	<b>Пение.</b> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной. «Почему медведь зимой спит?»	1	Знакомство с песней. Разбор текста, анализ песни; ритм, характер, темп, динамика. Музыкально-ритмические движения: имитация повадок персонажей песни. Поем песню по фразам. Разыгрываем песню по ролям. Шумовой оркестр (трещотка, бубен, погремушки).	Знает: название песни, повадки персонажей. Слова песни, название шумовых инструментов. Умеет: делать ритмический разбор произведения, определять темп, характер. Выразительно и эмоционально передать в движениях образы и содержание песни. Слаженно играть в оркестре.
29.	<b>Движение под музыку</b> Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1	Пение с танцевальными движениями. Шумовой оркестр.	Знает: историю празднования новогоднего праздника; названия шумовых инструментов. Умеет: анализировать прослушанное произведение согласовывать движения со словами, ритмично выполнять хороводный шаг, кружение, хлопки, фонарики. Точно проигрывать ритм песни

				оркестром.
30.	<i>Пение.</i> «К детям ёлка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Ёлочка» муз. М. Красева сл. З. Александрова	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
31.	<i>Слушание.</i> «Как на тоненький ледок» р.н.п.	1	Определять характер музыки (веселаягрустная); громкостью (тихо, громко).	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого
32.	Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1	Учить детей сотрудничать в коллективной деятельности.	Умеет сотрудничать в коллективной деятельности.

33.	<p><b><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></b></p> <p>Музыкальнодидактическая игра</p> <p>«Узнай, какой инструмент звучит»</p>	1	Учить детей различает тембр музыкальных инструментов.	Умеет различает тембр музыкальных инструментов.
34.	<p><b><i>Слушание.</i></b> «Марш» муз. Д. Шостаковича, «Ронда - марш» муз. Д. Кабалевского</p>	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.
35.	<p><b><i>Пение</i></b> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой</p>	1	<p>Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой</p>	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.
36.	<p><b><i>Движение под музыку</i></b></p> <p>Строевой марш с флажками</p>	1	<p>Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполняет движений по командам с показом направления</p>	Умеет строиться в шеренгу, выполнять движения в шеренге, выполняет движений руками с флажками, в темпе марша

			учителем: «Встать!»,	
			«Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».	
37.	<i>Пение.</i> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.
38.	<i>Движение под музыку</i> Строевой марш	1	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Выполняет движений по командам с показом направления учителем.	Умеет строиться в колонну по одному, выполнять равнение в затылок, построение в одну шеренгу, равнение по черте, перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.
39.	<i>Пение.</i> «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Барабанщик» муз. М. Красева сл. М. Чарной и Н. Найдёновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.

40.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Оркестр». Пение с движениями.	1	Имитируем игру музыкальных инструментов: фортепиано, барабан, дудочки, гитара	Знает: названия музыкальных инструментов, слово «оркестр». Умеет: работать в коллективе, имитировать руками игру на инструментах.	
41.	<i>Пение.</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
42.	<i>Пение.</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
43.	<i>Слушание.</i> «Солнышко» муз. Т. Кравченко, «Воробушки» муз. М. Красева	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	
44.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Шумовой оркестр «Андрей-воробей»	1	Учить детей различает шумовые музыкальные инструменты.	Умеет различает тембр музыкальных инструментов.	

45.	<b>Пение.</b> Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироновой	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
46.	<b>Движение под музыку</b> Двигательные и дыхательные упражнения	1	Помахивание руками, отведенными в стороны «птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «насос».	Умеет выполнять помахивание руками, отведенными в стороны, наклоны вперед с поворотами, в стороны.	
47.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Вокальноинструментальная игра-импровизация «Синичка»	1	Развивать у детей ладовое чувство, звуковысотный, динамический, тембровый слух и чувство ритма.	Умеет выражать эмоции при исполнении музыкальной импровизации	
48.	<b>Пение.</b> «Калина» русская народная	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться	
	песня песни-хороводы		«Калина» русская народная песня песни-хороводы	к голосу взрослого.	
49.	<b>Слушание</b> «На горе-то калина» р.н.п.	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	

50.	<i>Движение под музыку</i> Движения кистями рук	1	Движения кистей рук в разных направлениях. Поочерёдное и одновременное сжимание в кулак разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Движение кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	Умеет выполнять круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Движение кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром с постепенным ускорением, с резким изменением темпа	
51.	<i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Игры с пением и речевым сопровождением. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане двумя палочками поочерёдно в разных вариациях.	1	Учить исполнять несложные ритмические рисунки на барабане 2-мя палочками поочерёдно. Познакомить с играми с речевым сопровождением. Навык выполнения упражнений по образцу.	Знает слова к играм. Умеет исполнять несложные ритмические рисунки на барабане 2-мя палочками поочерёдно.	
52.	<i>Пение.</i> «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Контрольное пение песни «Калина» русская народная песня песни-хороводы	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
53.	<i>Движение под музыку</i>	1	Участвовать в играх под	Умеет включаться в	

	Игры под музыку		музыку «Прогулка с игрушечным фонариком	игру, чувствовать момент	
			в руке» (перекладывание фонарика из руки в руку в момент прекращения звучания музыки), «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками: остановка в момент прекращения звучания музыки), «Иду-бегу, корзинку с шишками держу» и т. п.	окончания музыки, её начало	
54.	<i>Слушание.</i> «Поездка за город» муз. В. Герчик;	1	Развивать умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	Умеет слушает музыку, эмоционально откликаться на неё.	
55.	<i>Пение.</i> «Паровоз» муз. З. Компанейца сл. О. Высотской	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Паровоз» муз. З. Компанейца сл. О. Высотской	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
56.	<i>Движение под музыку.</i> Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	Упражнять в инсценировке песен и прохлопывании ритмического рисунка песен. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Знает слова песен. Умеет инсценировать доступные песни, используя изученные движения. Навыки музыкально-ритмического творчества	

57.	<b>Пение.</b> «Паровоз» муз. З. Компанейца сл. О. Высотской	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Паровоз» муз. З. Компанейца сл. О. Высотской	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
58.	<b>Движение под музыку</b> Веселый паровозик.	1	Песня «Паровоз», ритмический разбор, построение в шеренгу и движение по кругу держась за впереди идущим за талию. Идем прямо, меняем направление с пением. Повторяем это упражнение под другую мелодию.	Знает: паровоз, технику его движения. Умеет: имитировать движение паровоза четко, легко, ритмично, ориентироваться в	
			Заменяем ведущего, который выполняет руками движения крутящихся колес паровоза.	пространстве зала.	
59.	<b>Пение.</b> «Песня маленьких утят»	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Песня маленьких утят»	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
60.	<b>Движение под музыку.</b> Ритмические танцевальные движения (танец маленьких утят)	1	Перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки, движения утят и т.д.	Умеет выполнять ритмические движения	
61.	<b>Пение.</b> Песня маленьких утят	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	

			«Песня маленьких утят»		
62.	<b>Пение.</b> «Песня маленьких утят»	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Песня маленьких утят»	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
63.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Игра на детских музыкальных инструментах	1	Овладевает только легкими упражнениями на бубнах, трещотках, погремушках. Ритмическое сопровождение песни утят	Умеет держать ритм музыкального отрывка	
64.	<b>Пение.</b> «Цып-цып, мои цыплятки»	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «Цып-цып, мои цыплятки»	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
65.	<b>Движение под музыку</b> Музыкальноритмические игры	1	Включение детей в музыкальноритмические игры: «Ветерок-ветер», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает»	Умеет выполнять ритмические движения	
66.	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	1	Овладевает только легкими упражнениями на бубнах, трещотках, погремушках. Ритмическое	Умеет держать ритм музыкального отрывка.	
	Мелодия «Цып-цып, мои цыплятки		сопровождение песни «Цып-цып, мои цыплятки		

67.	<i>Пение.</i> Цып-цып мои цыплятки	1	Петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого. Повторение песни «Цып-цып, мои цыплятки»	Умеет петь четко, ритмично, подстраиваться к голосу взрослого.	
68.	Заключительный урокконцерт	1	Представить итоги обучения по программе, успехи детей.	Элементарно умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах.	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Музыка и движение" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" в 3 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение".**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умеет слушает музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умеет узнаёт знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умеет проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желателен привлечение членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По

итогах освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполняемыми обучающимися специально подобранными заданиями, позволяющими выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся выполняет и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "выполняет объект", "не всегда выполняет объект", "не выполняет объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполняет под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполняет движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполняет движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполняет танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполняет развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном

инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Раздел 1. Средства музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр)	15	
2.	Раздел 2. Изобразительность в музыке	8	
3.	Раздел 3. Музыка, которую мы любим слушать и исполнять	8	
4.	Раздел 4. Три кита в музыке.	6	
5.	Раздел 5. Играем и поем	10	
6.	Раздел 6. Песня о труде и весне	8	
7.	Раздел 7. Ритм и музыка	13	
	Всего	68 час.	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»

1.	<p>Пение М. Красев «Падают листья».</p> <p>Движения в медленном и быстром темпе. Пропевание под музыку своего имени.</p>	1	<p>Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий, пение с движениями.</p> <p>Музыкально – дидактические игры «Падают листья». Выполняет музыкально – ритмических движений с музыкальным сопровождением: «Мишка в гости пришел», «Кати – Лови».</p>	<p>Умеет выполнять движения под музыку в соответствии с различным характером и метроритмом (медленно, быстро).</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующий позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника к привлечению их внимания обсуждаемой на уроке информации активизации и познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по поводу, выработки</p>
2.	<p>В. Витлина «Песенка про зарядку».</p> <p>Движения в соответствии с маршевым характером музыки.</p>	1	<p>Движения в соответствии с маршевым характером музыки.</p>	<p>Умеет выполнять движения в соответствии с маршевым характером музыки.</p>	
3.	<p>Слушание. «Походный марш» Д. Кабалевский, Д. Шостакович «Марш».</p>	1	<p>Закрепление «Песенка про зарядку». Разучивание песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.</p> <p>Д. Шостакович Марш.</p> <p>Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения</p>	<p>Умеет прохлопывать ритм марша.</p>	

4.	Г. Свиридов «Колыбельная песенка»	1	Слушание Г. Свиридов «Колыбельная песенка» Учить различает жанр колыбельной песни и характер музыки (ласковый, спокойный). Пение «Листопад» муз. Т. Попатенко сл. Е. Авдиенко	Знает образное содержание музыки. Умеет различает жанр колыбельной песни
5.	Слушание. Римский-Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане»	1	Слушание Римский-Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане». Просмотр фрагмента мультфильма.	Знает образное содержание музыки. Умеет различает жанр колыбельной песни
6.	Осень. «Падают листья» муз. М. Красева сл. М. Ивенсен	1	Пение «Падают листья» муз. М. Красева сл. М. Ивенсен. Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки. Слушание П. Чайковский «Печальная песня».	Умеет исполнять песню печального характера

своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные

7.	Плясовая музыка	1	Слушание Г. Свиридов «Парень с гармошкой», П. Чайковский «Мужик на гармонике играет». Учить детей определять жанр и характер муз. произведения (веселый, плясовой, задорный). Пение «Неприятность эту мы переживем» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Знает характер музыкальных пьес, умеет находить отличия в различных музыкальных произведениях.	<p>постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы парях, которые учат обучающихся командно работе и взаимодействию с другим обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровые процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над и неуспевающими одноклассниками дающего обучающимся социальным значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках</p>
8.	Е. Тиличеева «Хоровод».	1	Движения в соответствии с плясовым характером музыки.	Умеет выполнять движения в соответствии с плясовым характером музыки.	
9.	Жанр вальса	1	Слушание Д. Кабалевский «Вальс», Н. Леви «Маленький вальс». Рассказать детям о жанре вальса. Г. Свиридов «Парень с гармошкой», П. Чайковский «Мужик на гармонике играет». Учить различает жанр и характер вальса. Пение «Если добрый ты» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Знает характер музыкальных пьес, умеет находить отличия в различных музыкальных произведениях.	

10.	Программная музыка. Роберт Шуман «Всадник», «Смелый наездник»	1	Развивать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку	Умеет эмоционально отзываться на музыку
11.	Программная музыка. Д. Кабалевский пьеса «Клоуны»	1	Пение «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Слушание Д. Кабалевский «Клоуны»	Умеет передавать характер музыки в движениях
12.	Изобразительность в музыке С. Майкапар «Росинки».	1	Слушание С. Майкапар «Росинки». Учить детей различает веселый, задорный характер музыки, черты изобразительности. Пение «На крутом бережку» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Умеет слушает музыкальное произведение от начала до конца, различает веселый, задорный характер музыки
13.	Изобразительность в музыке С. Майкапар «Росинки».	1	Слушание С. Майкапар «Росинки». Учить детей различает веселый, задорный характер музыки, подыгрывать на металлофоне мелодию пьесы. Пение «На крутом бережку» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Умеет подыграть на металлофоне мелодию пьесы.
14.	Повторение разученных песен	1	Развитие памяти и внимания	Умеет передать настроение песни
15.	Исполнение выученных песен, музыкально – ритмических движений.	1	Развитие памяти и внимания	Умеет выполнять движения в соответствии с характером музыки.

реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

16.	Песни изобразительного характера «Вырастает город» муз. Е. Тиличевой сл. М. Кравчука	1	Пение «Вырастает город» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука. Слушание С. Рахманинов «Итальянская полька». Вызывать эмоциональную отзывается на музыку задорного, радостного характера.	Различает вступление, запев, припев песни, эмоционально отзывается на музыку задорного, радостного характера.
17.	Пьесы изобразительного характера. Д. Шостакович «Шарманка»	1	Пение «Веселые путешественники» муз. М. Старокадонского сл. С. Михалкова. Слушание Д. Шостакович «Шарманка», П. Чайковский «Шарманщик поет». Учить детей определять характер музыки, различает ее изобразительность (подражание звукам шарманки)	Умеет определять характер музыки
18.	Творчество П. И. Чаковского «Итальянская песенка», «Неополитанская песенка»	1	Вызывать эмоциональный отклик на танцевальную, яркую, живую музыку	Умеет эмоционально откликаться на танцевальную, яркую, живую музыку

19.	Творчество А. И. Хачатуряна «Вечерняя сказка»	1	Слушание А. Хачатурян «Вечерняя сказка Развивать представление детей об основных жанрах музыки. Пение «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, сл. С. Богомазова.	Умеет определять характер музыки.
20.	Повторение разученных песен	1	Развитие памяти и внимания	Умеет передать настроение песни
21.	Движение под музыку Образно- игровые упражнения	1	Бег – легкий, движения с продвижением вперед (зайчик), прямой галоп, поскоки. Упражнения «Зайцы», «Белки» (прыжки и поскоки), «Лягушата», «Лошадки» (прямой галоп).	Умеет выполнять различные движения под музыку
22.	Движение под музыку. Музыкально-ритмические упражнения	1	Отработка умеет поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода. Выполняет упражнений «Покружились и поклонились», «Флажок», «Упражнение с флажками»,	Поднимает флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода.

23.	Движение под музыку Строевые упражнения.	1	Отрабатывать следующие движения: построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; бег по кругу и по ориентирам «змейкой»; перестроение из	Выполнять построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; бег по кругу и по ориентирам «змейкой»; перестроение из одной	
			одной шеренги в несколько; «Солдаты», «Матрешки на полке»	шеренги в несколько.	
24.	Русские народные песни. Музыкально-ритмическое упражнение «Зайка» р. н. мелодия обр. Ю. Слонова сл. И. Черницкой.	1	Овладевает детьми муз. культурой своего народа, развитие музыкальности учащихся. Слушание «Во саду ли, в огороде» р. н. п.; «Калинка» р. н. п. Пение «Ладушки» р. н. прибаутка; «Сорока» р. н. прибаутка.	Умеет исполнять р. н. песни в игровой форме (со словами или с распеванием слогов), выполнять движения под музыку	

25.	Песни русских композиторов	1	<p>Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. Слушание</p> <p>«Жаворонок» муз. М. Глинка; «Вдоль по улице метелица метет» муз. А. Варламова</p> <p>«Итальянская песенка» муз. П. Чайковского. Пение</p> <p>«Курочка моя» р. н. п.; «Коза рогатая» р. н. прибаутка; «На зеленом лугу» р. н. п.; «Зайчик» муз. А. Лядова</p>	Умеет исполнять простые песни со словами.	
26.	Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Зайчик» муз. А. Лядова	1	Умеет играть на дудочке элементарно мотивы (звуки птиц)	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выполнять движения под музыку	
27.	Песни зарубежных композиторов	1	Расширение представлений об окружающем мире и	Умеет слушает музыкальное	

			<p>обогащении словаря.          Слушание «Сурок» муз. Л. Бетховена; «Колыбельная песня» муз. В. Моцарта, русский текст С. Свириденко.          Пение «Птичка» муз. М. Раухтвергера, сл. А. Барто; «Дудка» муз. Ан. Александрова сл. Я. Мексина.</p>	<p>произведение от начала до конца, различает характер музыки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого</p>	
28.	Песни зарубежных композиторов	1	<p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря.          Слушание «Форель» муз. Ф. Шуберта «Петрушка» муз. И. Брамса. Пение «Птичка» муз. М. Раухтвергера, сл. А. Барто; «Дудка» муз. Ан. Александрова сл. Я. Мексина.          «Яблонька» муз. М. Красева</p>	<p>Умеет слушает музыкальное произведение от начала до конца, различает характер музыки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.</p>	

29.	Песни советских композиторов	1	<p>Развитие слухового внимания и памяти. Слушание «Катюшка» муз. М. Блантера; «Вроде марша» муз. Д. Кабалевского. Пение «Флажок» муз. Е. Тиличевой сл. Е. Шмаковой; «Куколка» муз. М. Красева сл. Л. Мироновой.</p>	<p>Умеет исполнять детские песни и попевки, слушает музыкальное произведение от начала до конца, различает характер музыки.</p>	
30.	Песни советских композиторов	1	<p>Развитие слухового внимания и памяти. Слушание «Веселые путешественники» муз. М. Старонадемского сл. С. Мехалкова. Пение «Кот Васька» муз. Т. Лобачева,</p>	<p>Умеет исполнять детские песни и попевки, слушает музыкальное произведение от начала до конца, различает характер музыки.</p>	
			<p>слова Н. Френкель.</p>		
31.	<p>Движение под музыку. Музыкально- подвижная игра «Кот Васька» муз. Т. Лобачева, слова Н. Френкель.</p>	1	<p>Побуждать детей к активному восприятию музыки, развивать эмоциональную отзывается. «Кот Васька» муз. Т. Лобачева, слова Н. Френкель.</p>	<p>Умеет включаться в игру, чувствовать момент окончания музыки, её начало.</p>	

32.	Марш	1	<p>Учить детей определять жанр и характер музыкальных произведений. Слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича; «Вроде марша» муз. Д. Кабалевского; Пение «Бойцы идут» В. Кикты, сл. В. Татаринова; «Мы солдаты» муз. Ю. Слокова сл. В. Малкова</p>	<p>Умеет определять жанр и характер музыкальных произведений, маршировать под простую маршевую музыку. Прохлопывать ритм.</p>	
33.	Марш	1	<p>Учить детей определять жанр и характер музыкальных произведений. Слушание «Марш» муз. С. Прокофьева; «День Победы» муз. Д. Тухманова. Пение «Бойцы идут» В. Кикты, сл. В. Татаринова; «Мы солдаты» муз. Ю. Слокова сл. В. Малкова</p>	<p>Умеет определять жанр и характер музыкальных произведений, маршировать под простую маршевую музыку. Прохлопывать ритм.</p>	
34.	Движение под музыку. Строевой марш с флажками.	1	<p>Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.</p>	<p>Умеет строиться в шеренгу, выполнять движения в шеренге, выполняет движений с флажками в темпе марша.</p>	

			Выполняет движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».		
35.	Танец	1	Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. Слушание «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова.	Умеет свободно двигаться под танцевальную музыку.	
36.	Движение под музыку «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавекиа сл. Е. Шварца.	1	Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавекиа сл. Е. Шварца.	Умеет выразительно выполнять танцевальные движения под музыку.	

37.	Песня	1	Учить различает жанр песни и характер музыки. «Чунга - Чанга» из м/ф «Катерок» муз. В. Шаинского сл. Ю. Энтина. «Песенка про жирафа» из т/ф «Новые приключения Донни и Мики муз. Ю. Чичкова сл. Ю. Энтина. Пение «Наша елка» муз. А. Островского сл. З. Петровой; «К нам елочка пришла» муз. В. Герчик, сл. Н. Берендгофа	Умеет различает куплет и припев. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.	
38.	Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
39.	Движение под музыку. Двигательные и дыхательные упражнения	1	Закрепление основных положений и движений, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавецкиа сл. Е. Шварца.	Умеет выразительно выполнять танцевальные движения под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в танце.	

40.	Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной.	Умеет различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
41.	Движение под музыку Танцевально - ритмическая гимнастика.	1	Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из	Овладевает общеразвивающими движениями упражнения образно- танцевальные композиции (из ранее разученных движений).	
			данных положений «Куклы», «Петрушки»,		
42.	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – дидактическая игра: «На чём играю?»	1	Развивать тембровый и динамический слух, упражнять детей в восприятии двух звуков (до1 – до2). «Игра с бубном» знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова	Знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова:	

43.	Движение под музыку. «Пляска парами» литовская народная мелодия обр. Т. Попатенко.	1	Побуждать детей к активному восприятию музыки, развивать эмоциональную отзывается. «Пляска парами» литовская народная мелодия обр. Т. Попатенко. «Ёлочка» муз. М. Красева сл. З. Александрова	Умеет эмоционально передавать движения пляски.	
44.	Движение под музыку. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1	Побуждать детей к активному восприятию музыки, развивать эмоциональную отзывается Пение с танцевальными движениями. Шумовой оркестр «Савка и Гришка» белорусская народная песня	Знает: историю празднования новогоднего праздника; названия шумовых инструментов. Умеет: анализировать прослушанное произведение согласовывать движения со словами, ритмично выполнять хороводный шаг, кружение, хлопки, фонарики. Точно проигрывать ритм песни оркестром.	
45.	Слушание. «Как на тоненький	1	Определять характер музыки	Умеет различает	

	ледок» р. н. п.		(веселая-грустная); громкостью (тихо, громко).	высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
46.	Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1	Развитие памяти и внимания	Умеет выполнять движения в соответствии с характером музыки, эмоционально исполнять песни.	
47.	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальнодидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».	1	Учить детей различает тембр музыкальных инструментов.	Умеет различает тембр музыкальных инструментов.	
48.	«Всегда найдется дело» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.	1	Слушание «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова. Побуждать детей различает эмоциональное содержание песен. Пение «Всегда найдется дело» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.	Умеет различает содержание песен, плавно исполнять мелодию песни.	

49.	«Воздушная песня» муз. А. Старокадомского сл. Е. Долматовского.	1	Пение «Воздушная песня» муз. А. Старокадомского сл. Е. Долматовского. Учить детей различает смену настроений произведения	Умеет плавно исполнять мелодию песни.	
50.	Упражнение - игра «Узнай песенку по двум звукам» муз. Е. Тиличеевой	1	Упражнение - игра «Узнай песенку по двум звукам» муз. Е. Тиличеевой.	Умеет выразительно передавать музыкальноигровые образы.	
51.	«Песня о пограничнике» муз. С. Бугославского сл. О. Высоцкой.	1	Слушание «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова, «Марш» муз. В. Агафонникова. Пение «Песня о пограничнике» муз. С. Бугославского сл. О. Высоцкой. Учить петь не спеша, чуть грустно и нежно.	Умеет петь не спеша, чуть грустно и нежно.	
52.	«Перед весной» р. н. п. обр. П. Чайковского.	1	Слушание «Марш» муз. И. Дунаевского; «Маленький вальс» Н. Леви. Пение «Перед весной» р. н. п. обр. П. Чайковского. Помогать детям исполнять песню подвижно, радостно	Умеет исполнять песню подвижно, радостно, распевать слоги в словах.	

53.	«Птицы-верные друзья»	1	Слушание «Поездка за город» муз. В. Герчик; «Сорокаворовка» русская нар. мелодия. Пение «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой. Побуждать детей выразительно передавать музыкальноигровые образы.	Умеет выразительно передавать музыкальноигровые образы.	
54.	«Журавель» украинская народная песня	1	Слушание «Котя, котенка, коток» р. н. п., «Ой, вставала я ранешенько». Пение «Журавель» украинская народная песня. Совершенствовать навыки и	Умеет напевно исполнять песню.	
			умеет детей во время слушания и пения.		
55.	Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой.	1	Развивать у детей ладовое чувство, звуковысотный, динамический, тембровый слух и чувство ритма. «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой.	Овладевает элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выполнять движения под музыку.	
56.	«Бременские музыканты»	1	Просмотр музыкальной сказки «Бременские музыканты». Определение ритма в музыке, настроения, эмоционального содержания.	Умеет определять ритм в музыке.	

57.	<p>Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудочка и упражнения на различение звучания.</p>	1	<p>«Народные инструменты». Ложки, погремушки, трещотки, барабан, балалайка.</p> <p>Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудочка и упражнения на различение звучания.</p> <p>Просмотр презентации «Королева оркестра» - скрипка. Упражнения на различение звучания</p>	<p>Умеет различает звучание народных инструментов (Ложки, погремушки, трещотки, барабан, балалайка).</p>	
58.	<p>«Ходим в гости» - музыкально ритмические движения на ориентировку в пространстве с учетом динамики музыкального</p>	1	<p>«Ходим в гости» -на ориентировку в пространстве с учетом динамики музыкального произведения</p>	<p>Умеет ориентироваться в пространстве с учетом динамики музыкального произведения (тихо,</p>	
	<p>произведения (тихо, громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).</p>		<p>(тихо, громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).</p> <p>Упражнения на развитие тембрового, ритмического и динамического слуха.</p> <p>Упражнения на определение характера звучания.</p>	<p>громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).</p>	

59.	Слушание звучания ударных и народных инструментов: барабана, бубна, гармошки, балалайки. Упражнения на различение звучания.	1	Слушание и узнавание звучания барабана, бубна, гармошки, балалайки, ударных инструментов. Слушание аудиозаписи пьесы «Ходит месяц над лугами». Выполняет музыкальноритмических движений: ходьба змейкой, пружинки, приседает на корточки, ходьба змейкой - в соответствии с характером музыки. Упражнения на одновременное начало выполнения движений и их окончание.	Умеет узнаёт звучания барабана, бубна, гармошки, балалайки, ударных инструментов. Выполняет музыкальноритмических движений: ходьба змейкой, пружинки, приседает на корточки, ходьба змейкой - в соответствии с характером музыки.	
60.	Музыкально-ритмические движения. Белорусская народная песня – танец «Бульба».	1	Выполняет музыкальноритмических движений под песню-танец «Бульба»: поскоки, кружение в парах, хлопки в ладоши, «топотушки» и танцевальная импровизация.	Работа над согласованностью музыкальноритмических движений под музыку (поскоки, кружение в парах, хлопки в ладоши, «топотушки»).	
61.	Слушание пьесы И. Рожавская «Игра со звоночками» и	1	Слушание пьесы «Игра со звоночками» и подыгрывание	Умеет подыгрывать на ударных инструментах	

	подыгрывание на ударных инструментах.		на ударных инструментах бубен, колокольчики, бубенчики, треугольник.	(бубен, колокольчики, бубенчики, треугольник).	
<b>62.</b>	Пластическая импровизация в характере пьесы П. И. Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома».	1	Игра «Карлики и великаны» (высокий-низкий). Слушание пьесы «Баба-Яга», определение характера сказочного персонажа. Пластическая импровизация в характере пьесы: Баба-Яга сердится, смотрит вдаль, летит в ступе, варит зелье, улетает.	Умеет передавать в движениях под музыку характер пьесы (БабаЯга сердится, смотрит вдаль, летит в ступе, варит зелье, улетает).	
<b>63.</b>	Слушание пьесы «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского. Подыгрывание на ударных инструментах.	1	Слушание пьесы «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского. Подыгрывание на ударных инструментах 1 часть-барабан, бубен, 2 часть-колокольчики, треугольники. Выполняет движений прямого галопа и приставного шага на музыку 2-й части произведения.	Умеет подыгрывать на ударных инструментах (1 часть - барабан, бубен; 2 часть - колокольчики, треугольник).	

64.	Музыкально - дидактическая игра «Треугольник и барабан».	1	Разучивание и пение с имитационной игрой по тексту песни «Кот-лакомка». Музыкальная дидактическая игра «Треугольник и барабан» -на различение по звучанию и внешним	Умеет выполнять музыкально – ритмические движения по тексту песни. Различает по звучанию и внешним признакам музыкальные	
			признакам музыкальных инструментов.	инструменты.	
65.	Музыкально-ритмические движения «Курочки и петушок».	1	Музыкально-ритмические движения «Курочки и петушок»: курочки и петушок на «насесте», петушки выходят в центр круга высоко поднимая колени, нашли зернышки, машут крылышками, зовут курочек, курочки радуются и бегают на носочках вокруг петушков по кругу, клюют зернышки. Прослушивание СД-записей «Голоса животных» и «Голоса улицы» (в деревне). Разучивание и пение за учителем песни «Веселые музыканты». Работа над чистотой интонирования, артикуляцией.	Умеет выполнять музыкально – ритмические движения по тексту песни.	

66.	<p>Слушание и имитационная игра «Котик заболел. Котик выздоровел».</p>	1	<p>Имитационная игра по тексту песни: игра на скрипке, зайчики пляшут, играют на барабанах, зайчики разбежались.</p> <p>Подыгрывание учителю на ударных инструментах при исполнении песни.</p> <p>Упражнения на различение звучания музыкальных инструментов: скрипка, дудочка, барабан, треугольник, румба.</p>	<p>Умеет имитировать игру по тексту песни: игра на скрипке, зайчики пляшут, играют на барабанах, зайчики разбежались. Различает звучания музыкальных инструментов: скрипка, дудочка, барабан, треугольник, румба.</p>	
			<p>Наглядность.</p> <p>Слушание и имитационная игра «Котик заболел. Котик выздоровел».</p> <p>Мимические упражнения на смену настроения.</p> <p>Пальчиковая игра «Солнышко. Тучка» - на различение лада в пьесе.</p>		

67.	Музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.	1	<p>Просмотр презентации «Мои друзья», «Здравствуй, Родина».</p> <p>Подпевание за учителем. Музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни, ходьба с высоко поднятыми коленями, приставными шагами вперед, вправо, влево. Мимические упражнения «Весело. Грустно».</p> <p>Пение (подпевание) песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского с учителем.</p>	Умеет выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни, ходьба с высоко поднятыми коленями, приставными шагами вперед, вправо, влево.	
68.	Заключительный урок-концерт	1	Представить итоги обучения по программе, успехи детей.	Элементарно умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах.	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Музыка и движение" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" в 4 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеofilмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Музыка и движение»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение".**

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
  - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
  - умеет слушает музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
  - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
  - умеет узнаёт знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
  - умеет проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполняемыми обучающимися специально подобранными заданиями, позволяющими выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся выполняет и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "увыполняет объект", "не всегда увыполняет объект", "не увыполняет объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполняет под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполняет движений разными частями тела под музыку: "фонарики",

"пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполняет движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполняет танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполняет развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### Содержание разделов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1.	Раздел 1. Средства музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр)	15	
2.	Раздел 2. Изобразительность в музыке	8	
3.	Раздел 3. Музыка, которую мы любим слушать и исполнять	8	
4.	Раздел 4. Три кита в музыке.	6	
5.	Раздел 5. Играем и поем	10	
6.	Раздел 6. Песня о труде и весне	8	
7.	Раздел 7. Ритм и музыка	13	
	Всего	68 час.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс**

№	Наименование раздела программы и темы урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1.	<p>Пение М. Красев «Падают листья».</p> <p>Движения в медленном и быстром темпе. Пропевание под музыку своего имени.</p>	1	<p>Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий, пение с движениями.</p> <p>Музыкально – дидактические игры «Падают листья». Выполнение музыкально – ритмических движений с музыкальным сопровождением: «Мишка в гости пришел», «Кати – Лови».</p>	<p>Умеет выполнять движения под музыку в соответствии с различным характером и метроритмом (медленно, быстро).</p>	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>
2.	<p>В. Витлина «Песенка про зарядку».</p> <p>Движения в соответствии с маршевым характером музыки.</p>	1	<p>Движения в соответствии с маршевым характером музыки.</p>	<p>Умеет выполнять движения в соответствии с маршевым характером музыки.</p>	<p>активизации их познавательной деятельности;</p>

3.	Слушание. «Походный марш» Д. Кабалевский, Д. Шостакович «Марш».	1	Закрепление «Песенка про зарядку». Разучивание песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Д. Шостакович Марш. Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения	Умеет прохлопывать ритм марша.	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего
4.	Г. Свиридов «Колыбельная песенка»	1	Слушание Г. Свиридов «Колыбельная песенка» Учить различает жанр колыбельной песни и характер музыки (ласковый, спокойный). Пение «Листопад» муз. Т. Попатенко сл. Е. Авдиенко	Знает образное содержание музыки. Умеет различает жанр колыбельной песни	
5.	Слушание. Римский-Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане»	1	Слушание Римский-Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане». Просмотр фрагмента мультфильма.	Знает образное содержание музыки. Умеет различает жанр колыбельной песни	

6.	Осень. «Падают листья» муз. М. Красева сл. М. Ивенсен	1	Пение «Падают листья» муз. М. Красева сл. М. Ивенсен. Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки. Слушание П. Чайковский «Печальная песня».	Умеет исполнять песню печального характера	<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>
7.	Плясовая музыка	1	Слушание Г. Свиридов «Парень с гармошкой», П. Чайковский «Мужик на гармонике играет». Учить детей определять жанр и характер муз. произведения (веселый, плясовой, задорный). Пение «Неприятность эту мы переживем» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Знает характер музыкальных пьес, умеет находить отличия в различных музыкальных произведениях.	
8.	Е. Тиличеева «Хоровод».	1	Движения в соответствии с плясовым характером музыки.	Умеет выполнять движения в соответствии с плясовым характером музыки.	

9.	Жанр вальса	1	Слушание Д. Кабалевский «Вальс», Н. Леви «Маленький вальс». Рассказать детям о жанре вальса. Г. Свиридов «Парень с гармошкой», П. Чайковский «Мужик на гармонике играет». Учить различает жанр и характер вальса. Пение «Если добрый ты» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Знает характер музыкальных пьес, умеет находить отличия в различных музыкальных произведениях.	<p>обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация</p>
10.	Программная музыка. Роберт Шуман «Всадник», «Смелый наездник»	1	Развивать музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку	Умеет эмоционально отзываться на музыку	
11.	Программная музыка. Д. Кабалевский пьеса «Клоуны»	1	Пение «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Слушание Д. Кабалевский «Клоуны»	Умеет передавать характер музыки в движениях	
12.	Изобразительность в музыке С. Майкапар «Росинки».	1	Слушание С. Майкапар «Росинки». Учить детей различает веселый, задорный характер музыки, черты изобразительности. Пение «На крутом бережку» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта	Умеет слушать музыкальное произведение от начала до конца, различает веселый, задорный характер музыки	
13.	Изобразительность в музыке С. Майкапар «Росинки».	1	Слушание С. Майкапар «Росинки». Учить детей различает веселый, задорный	Умеет подыграть на металлофоне мелодию пьесы.	

			характер музыки, подыгрывать на металлофоне мелодию пьесы. Пение «На крутом бережку» муз. Б. Савельева сл. А. Хайта		шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
14.	Повторение разученных песен	1	Развитие памяти и внимания	Умеет передать настроение песни	
15.	Исполнение выученных песен, музыкально – ритмических движений.	1	Развитие памяти и внимания	Умеет выполнять движения в соответствии с характером музыки.	
16.	Песни изобразительного характера «Вырастает город» муз. Е. Тиличевой сл. М. Кравчука	1	Пение «Вырастает город» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука. Слушание С. Рахманинов «Итальянская полька». Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку задорного, радостного характера.	Различает вступление, запев, припев песни, эмоционально отзываться на музыку задорного, радостного характера.	

17.	Пьесы изобразительного характера. Д. Шостакович «Шарманка»	1	Пение «Веселые путешественники» муз. М. Старокадонского сл. С. Михалкова. Слушание Д. Шостакович «Шарманка», П. Чайковский «Шарманщик поет». Учить детей определять характер музыки, различает ее изобразительность (подражание звукам шарманки)	Умеет определять характер музыки	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
18.	Творчество П. И. Чайковского «Итальянская песенка», «Неополитанская песенка»	1	Вызывать эмоциональный отклик на танцевальную, яркую, живую музыку	Умеет эмоционально откликаться на танцевальную, яркую, живую музыку	
19.	Творчество А. И. Хачатуряна «Вечерняя сказка»	1	Слушание А. Хачатурян «Вечерняя сказка Развивать представление детей об основных жанрах музыки. Пение «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, сл. С. Богомазова.	Умеет определять характер музыки.	
20.	Повторение разученных песен	1	Развитие памяти и внимания	Умеет передать настроение песни	

21.	Движение под музыку Образно- игровые упражнения	1	Бег – легкий, движения с продвижением вперед (зайчик), прямой галоп, поскоки. Упражнения «Зайцы», «Белки» (прыжки и поскоки), «Лягушата», «Лошадки» (прямой галоп).	Умение выполнять различные движения под музыку	
22.	Движение под музыку. Музыкально-ритмические упражнения	1	Отработка умеет поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умение собираться в круг в играх и хоровода. Выполнение упражнений «Покружились и поклонились», «Флажок», «Упражнение с флажками»,	Поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в играх и хоровода.	
23.	Движение под музыку Строевые упражнения.	1	Отрабатывать следующие движения: построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; бег по кругу и по ориентирам «змейкой»; перестроение из	Выполнять построение в шеренгу и в колонну; перестроение в круг; бег по кругу и по ориентирам «змейкой»; перестроение из одной	
			одной шеренги в несколько; «Солдаты», «Матрешки на	шеренги в несколько.	

			полке»		
24.	Русские народные песни. Музыкально-ритмическое упражнение «Зайка» р. н. мелодия обр. Ю. Слонова сл. И. Черницкой.	1	Овладение детьми муз. культурой своего народа, развитие музыкальности учащихся. Слушание «Во саду ли, в огороде» р. н. п.; «Калинка» р. н. п. Пение «Ладушки» р. н. прибаутка; «Сорока» р. н. прибаутка.	Умеет исполнять р. н. песни в игровой форме (со словами или с распеванием слогов), выполнять движения под музыку	
25.	Песни русских композиторов	1	Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. Слушание «Жаворонок» муз. М. Глинка; «Вдоль по улице метелица метет» муз. А. Варламова «Итальянская песенка» муз. П. Чайковского. Пение «Курочка моя» р. н. п.; «Коза рогатая» р. н. прибаутка; «На зеленом лугу» р. н. п.; «Зайчик» муз. А. Лядова	Умеет исполнять простые песни со словами.	

26.	Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Зайчик» муз. А. Лядова	1	Умение играть на дудочке элементарно мотивы (звуки птиц)	Овладение элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выполнять движения под музыку	
27.	Песни зарубежных композиторов	1	Расширение представлений об окружающем мире и	Умеет слушать музыкальное	
			<p>обогащению словаря.          Слушание «Сурок» муз. Л. Бетховена; «Колыбельная песня» муз. В. Моцарта, русский текст С. Свириденко.          Пение «Птичка» муз. М. Раухтвергера, сл. А. Барто; «Дудка» муз. Ан. Александрова сл. Я. Мексина.</p>	произведение от начала до конца, различает характер музыки. Петть напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	

28.	Песни зарубежных композиторов	1	<p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря.</p> <p>Слушание «Форель» муз. Ф. Шуберта «Петрушка» муз. И. Брамса. Пение «Птичка» муз. М. Раухтвергера, сл. А. Барто; «Дудка» муз. Ан. Александрова сл. Я. Мексина.</p> <p>«Яблонька» муз. М. Красева</p>	<p>Умеет слушать музыкальное произведение от начала до конца, различает характер музыки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.</p>	
29.	Песни советских композиторов	1	<p>Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Слушание «Катюшка» муз. М. Блантера; «Вроде марша» муз. Д. Кабалевского. Пение «Флажок» муз. Е. Тиличевой сл. Е. Шмаковой; «Куколка» муз. М. Красева сл. Л. Мироновой.</p>	<p>Умеет исполнять детские песни и попевки, слушать музыкальное произведение от начала до конца, различает характер музыки.</p>	

30.	Песни советских композиторов	1	Развитие слухового внимания и памяти. Слушание «Веселые путешественники» муз. М. Старонадемского сл. С. Мехалкова. Пение «Кот Васька» муз. Т. Лобачева,	Умеет исполнять детские песни и попевки, слушать музыкальное произведение от начала до конца, различает характер музыки.	
			слова Н. Френкель.		
31.	Движение под музыку. Музыкально- подвижная игра «Кот Васька» муз. Т. Лобачева, слова Н. Френкель.	1	Побуждать детей к активному восприятию музыки, развивать эмоциональную отзывчивость. «Кот Васька» муз. Т. Лобачева, слова Н. Френкель.	Умение включаться в игру, чувствовать момент окончания музыки, её начало.	
32.	Марш	1	Учить детей определять жанр и характер музыкальных произведений. Слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича; «Вроде марша» муз. Д. Кабалевского; Пение «Бойцы идут» В. Кикты, сл. В. Татарина; «Мы солдаты» муз. Ю. Слокова сл. В. Малкова	Умеет определять жанр и характер музыкальных произведений, маршировать под простую маршевую музыку. Прохлопывать ритм.	

33.	Марш	1	<p>Учить детей определять жанр и характер музыкальных произведений. Слушание «Марш» муз. С. Прокофьева; «День Победы» муз. Д. Тухманова. Пение «Бойцы идут» В. Кикты, сл. В. Татаринова; «Мы солдаты» муз. Ю. Слокова сл. В. Малкова</p>	<p>Умеет определять жанр и характер музыкальных произведений, маршировать под простую маршевую музыку. Прохлопывать ритм.</p>	
34.	Движение под музыку. Строевой марш с флажками.	1	<p>Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки.</p>	<p>Умение строиться в шеренгу, выполнять движения в шеренге, выполнение движений с флажками в темпе марша.</p>	
			<p>Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».</p>		
35.	Танец	1	<p>Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. Слушание «Итальянская полька» муз. С.</p>	<p>Умеет свободно двигаться под танцевальную музыку.</p>	

			Рахманинова.		
36.	Движение под музыку «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавекиа сл. Е. Шварца.	1	Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров. «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавекиа сл. Е. Шварца.	Умеет выразительно выполнять танцевальные движения под музыку.	
37.	Песня	1	Учить различает жанр песни и характер музыки. «Чунга - Чанга» из м/ф «Катерок» муз. В. Шаинского сл. Ю. Энтина. «Песенка про жирафа» из т/ф «Новые приключения Донни и Мики муз. Ю. Чичкова сл. Ю. Энтина. Пение «Наша елка» муз. А. Островского сл. З. Петровой; «К нам елочка пришла» муз. В. Герчик, сл. Н. Берендгофа	Умеет различает куплет и припев. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.	
38.	Пение. «К нам ёлочка пришла»	1	Отличать высокие и низкие	Умение различает	

	муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной		звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
39.	Движение под музыку. Двигательные и дыхательные упражнения	1	Закрепление основных положений и движений, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спадавеккиа сл. Е. Шварца.	Умеет выразительно выполнять танцевальные движения под музыку от одного вида движений к другому. Умеет собираться в круг в танце.	
40.	Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной	1	Отличать высокие и низкие звуки. Петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого. Разучивание песни «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной.	Умение различает высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	

41.	Движение под музыку Танцевально - ритмическая гимнастика.	1	<p>Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.</p> <p>Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой.</p> <p>Выделение пальцев.</p> <p>Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам - движения руки из</p>	Овладение общеразвивающими движениями упражнения образно- танцевальные композиции (из ранее разученных движений).	
			данных положений «Куклы», «Петрушки»,		
42.	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – дидактическая игра: «На чём играю?»	1	<p>Развивать тембровый и динамический слух, упражнять детей в восприятии двух звуков (до1 – до2). «Игра с бубном»</p> <p>знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова</p>	Знание попевки «Дудочка и барабан» сл. Ю. Островского муз. Р. Рустамова:	

43.	Движение под музыку. «Пляска парами» литовская народная мелодия обр. Т. Попатенко.	1	Побуждать детей к активному восприятию музыки, развивать эмоциональную отзывчивость. «Пляска парами» литовская народная мелодия обр. Т. Попатенко. «Ёлочка» муз. М. Красева сл. З. Александрова	Умеет эмоционально передавать движения пляски.	
44.	Движение под музыку. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1	Побуждать детей к активному восприятию музыки, развивать эмоциональную отзывчивость Пение с танцевальными движениями. Шумовой оркестр «Савка и Гришка» белорусская народная песня	Знает: историю празднования новогоднего праздника; названия шумовых инструментов. Умеет: анализировать прослушанное произведение согласовывать движения со словами, ритмично выполнять хороводный шаг, кружение, хлопки, фонарики. Точно проигрывать ритм песни оркестром.	
45.	Слушание. «Как на тоненький	1	Определять характер музыки	Умение различает	

	ледок» р. н. п.		(веселая-грустная); громкостью (тихо, громко).	высокие и низкие звуки, петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого	
46.	Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1	Развитие памяти и внимания	Умеет выполнять движения в соответствии с характером музыки, эмоционально исполнять песни.	
47.	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальнодидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».	1	Учить детей различает тембр музыкальных инструментов.	Умение различает тембр музыкальных инструментов.	
48.	«Всегда найдется дело» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.	1	Слушание «Здравствуй, Родина моя!» муз. Ю. Чичкова. Побуждать детей различает эмоциональное содержание песен. Пение «Всегда найдется дело» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.	Умеет различает содержание песен, плавно исполнять мелодию песни.	

49.	«Воздушная песня» муз. А. Старокадомского сл. Е. Долматовского.	1	Пение «Воздушная песня» муз. А. Старокадомского сл. Е. Долматовского. Учить детей различает смену настроений произведения	Умеет плавно исполнять мелодию песни.	
50.	Упражнение - игра «Узнай песенку по двум звукам» муз. Е. Тиличеевой	1	Упражнение - игра «Узнай песенку по двум звукам» муз. Е. Тиличеевой.	Умеет выразительно передавать музыкальноигровые образы.	
51.	«Песня о пограничнике» муз. С. Бугослваского сл. О. Высоцкой.	1	Слушание «Здравствуй, Родина моя» муз. Ю. Чичкова, «Марш» муз. В. Агафонникова. Пение «Песня о пограничнике» муз. С. Бугослваского сл. О. Высоцкой. Учить петь не спеша, чуть грустно и нежно.	Умеет петь не спеша, чуть грустно и нежно.	
52.	«Перед весной» р. н. п. обр. П. Чайковского.	1	Слушание «Марш» муз. И. Дунаевского; «Маленький вальс» Н. Леви. Пение «Перед весной» р. н. п. обр. П. Чайковского. Помогать детям исполнять песню подвижно, радостно	Умеет исполнять песню подвижно, радостно, распевать слоги в словах.	

53.	«Птицы-верные друзья»	1	Слушание «Поездка за город» муз. В. Герчик; «Сорокаворовка» русская нар. мелодия. Пение «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой. Побуждать детей выразительно передавать музыкальноигровые образы.	Умеет выразительно передавать музыкальноигровые образы.	
54.	«Журавель» украинская народная песня	1	Слушание «Котя, котенька, коток» р. н. п., «Ой, вставала я ранешенько». Пение «Журавель» украинская народная песня. Совершенствовать навыки и	Умеет напевно исполнять песню.	
			умеет детей во время слушания и пения.		
55.	Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой.	1	Развивать у детей ладовое чувство, звуковысотный, динамический, тембровый слух и чувство ритма. «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой.	Овладение элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выполнять движения под музыку.	

56.	«Бременские музыканты»	1	Просмотр музыкальной сказки «Бременские музыканты». Определение ритма в музыке, настроения, эмоционального содержания.	Умеет определять ритм в музыке.	
57.	Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудочка и упражнения на различение звучания.	1	«Народные инструменты». Ложки, погремушки, трещотки, барабан, балалайка. Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудочка и упражнения на различение звучания. Просмотр презентации «Королева оркестра» - скрипка. Упражнения на различение звучания	Умеет различает звучание народных инструментов (Ложки, погремушки, трещотки, барабан, балалайка).	
58.	«Ходим в гости» - музыкально ритмические движения на ориентировку в пространстве с учетом динамики музыкального	1	«Ходим в гости» -на ориентировку в пространстве с учетом динамики музыкального произведения	Умеет ориентироваться в пространстве с учетом динамики музыкального произведения (тихо,	

	произведения (тихо, громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).		(тихо, громко), темпа (быстро, медленно, умеренно). Упражнения на развитие тембрового, ритмического и динамического слуха. Упражнения на определение характера звучания.	громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).	
59.	Слушание звучания ударных и народных инструментов: барабана, бубна, гармошки, балалайки. Упражнения на различение звучания.	1	Слушание и узнавание звучания барабана, бубна, гармошки, балалайки, ударных инструментов. Слушание аудиозаписи пьесы «Ходит месяц над лугами». Выполнение музыкальноритмических движений: ходьба змейкой, пружинки, приседания на корточки, ходьба змейкой - в соответствии с характером музыки. Упражнения на одновременное начало выполнения движений и их окончание.	Умеет узнавать звучания барабана, бубна, гармошки, балалайки, ударных инструментов. Выполнение музыкальноритмических движений: ходьба змейкой, пружинки, приседания на корточки, ходьба змейкой - в соответствии с характером музыки.	

<b>60.</b>	Музыкально-ритмические движения. Белорусская народная песня – танец «Бульба».	1	Выполнение музыкально-ритмических движений под песню-танец «Бульба»: поскоки, кружение в парах, хлопки в ладоши, «топотушки» и танцевальная импровизация.	Работа над согласованностью музыкально-ритмических движений под музыку (поскоки, кружение в парах, хлопки в ладоши, «топотушки»).	
<b>61.</b>	Слушание пьесы И. Рожавская «Игра со звоночками» и	1	Слушание пьесы «Игра со звоночками» и подыгрывание	Умеет подыгрывать на ударных инструментах	
	подыгрывание на ударных инструментах.		на ударных инструментах бубен, колокольчики, бубенчики, треугольник.	(бубен, колокольчики, бубенчики, треугольник).	
<b>62.</b>	Пластическая импровизация в характере пьесы П. И. Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома».	1	Игра «Карлики и великаны» (высокий-низкий). Слушание пьесы «Баба-Яга», определение характера сказочного персонажа. Пластическая импровизация в характере пьесы: Баба-Яга сердится, смотрит вдаль, летит в ступе, варит зелье, улетает.	Умеет передавать в движениях под музыку характер пьесы (Баба-Яга сердится, смотрит вдаль, летит в ступе, варит зелье, улетает).	

63.	Слушание пьесы «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского. Подыгрывание на ударных инструментах.	1	Слушание пьесы «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского. Подыгрывание на ударных инструментах 1 часть-барабан, бубен, 2 часть-колокольчики, треугольники. Выполнение движений прямого галопа и приставного шага на музыку 2-й части произведения.	Умеет подыгрывать на ударных инструментах (1 часть - барабан, бубен; 2 часть - колокольчики, треугольник).	
64.	Музыкально - дидактическая игра «Треугольник и барабан».	1	Разучивание и пение с имитационной игрой по тексту песни «Кот-лакомка». Музыкальная дидактическая игра «Треугольник и барабан» -на различение по звучанию и внешним	Умеет выполнять музыкально – ритмические движения по тексту песни. Различает по звучанию и внешним признакам музыкальные	
			признакам музыкальных инструментов.	инструменты.	

65.	Музыкально-ритмические движения «Курочки и петушок».	1	Музыкально-ритмические движения «Курочки и петушок»: курочки и петушок на «насесте», петушки выходят в центр круга высоко поднимая колени, нашли зернышки, машут крылышками, зовут курочек, курочки радуются и бегают на носочках вокруг петушков по кругу, клюют зернышки. Прослушивание СД-записей «Голоса животных» и «Голоса улицы» (в деревне). Разучивание и пение за учителем песни «Веселые музыканты». Работа над чистотой интонирования, артикуляцией.	Умеет выполнять музыкально – ритмические движения по тексту песни.	
-----	--	---	--	--	--

66.	<p>Слушание и имитационная игра «Котик заболел. Котик выздоровел».</p>	1	<p>Имитационная игра по тексту песни: игра на скрипке, зайчики пляшут, играют на барабане, зайчики разбежались.</p> <p>Подыгрывание учителю на ударных инструментах при исполнении песни.</p> <p>Упражнения на различение звучания музыкальных инструментов: скрипка, дудочка, барабан, треугольник, румба.</p>	<p>Умеет имитировать игру по тексту песни: игра на скрипке, зайчики пляшут, играют на барабане, зайчики разбежались. Различает звучания музыкальных инструментов: скрипка, дудочка, барабан, треугольник, румба.</p>	
			<p>Наглядность.</p> <p>Слушание и имитационная игра «Котик заболел. Котик выздоровел».</p> <p>Мимические упражнения на смену настроения.</p> <p>Пальчиковая игра «Солнышко. Тучка» - на различение лада в пьесе.</p>		

67.	Музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.	1	<p>Просмотр презентации «Мои друзья», «Здравствуй, Родина».</p> <p>Подпевание за учителем. Музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни, ходьба с высоко поднятыми коленями, приставными шагами вперед, вправо, влево. Мимические упражнения «Весело. Грустно».</p> <p>Пение (подпевание) песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского с учителем.</p>	Умеет выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни, ходьба с высоко поднятыми коленями, приставными шагами вперед, вправо, влево.	
68.	Заключительный урок-концерт	1	Представить итоги обучения по программе, успехи детей.	Элементарно умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 2 уровня

(начального общего образования)

\_\_\_\_\_ Бочкарева Н.Л..  
Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.

Приказ № 168  
от "29" августа 2023 г.

**Рабочая программа  
(II вариант)  
Предметная область «Искусство»  
учебного предмета «Изобразительная деятельность»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 ГУО по 4 ГУО класс)**

**Составитель:** Лосева Л.А.

Учитель-дефектолог

Русский Акташ

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Изобразительная деятельность" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" в 1 ГУО классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки),

шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умеет использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы;

умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### "Лепка".

Знает (различает) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Знает (различает) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### Раздел "Аппликация".

Знает (различает) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Знает (различает) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел "Рисование".

Знает (различает) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса

кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Рисование	72
2	Аппликация	8
3	Лепка	19

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГУО класс

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Что за палочки такие?	1	Подготовительные упражнения Знает (различает) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды, оставление графического следа	Знает (различает) материалов и инструментов для рисования Умеет правильно держать карандаш	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Трава на лугу	1	Развитие умения правильно держать карандаш, освоение приемов рисования карандашом, прорисовывание зеленым карандашом травку	Умеет правильно держать карандаш	
3	Волны на море	1	Знакомство с понятием «низ» (листа бумаги), рисование волн по опорным точкам синим карандашом	Знает расположение листа «низ», Умеет правильно держать карандаш	

4	Солнышко светит	1	Знакомство с понятием «верх» (листа бумаги), рисование по точкам солнышка желтым карандашом и разукрашивание	Знает расположение листа «верх», Умеет правильно держать карандаш	<p>3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</p>
---	-----------------	---	--	--	--

				<p>учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>
--	--	--	--	--

					аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5	Цветы на лугу	1	умеет правильно располагать бумагу на парте, рисование по опорным точкам цветочек красным карандашом	умеет правильно располагать бумагу на парте, рисовать цветочек по опорным точкам	
6	Самолетик	1	Знакомство с понятием «верх» (листа бумаги), обводка по шаблону самолета и разукрашивание	Знает расположение листа «верх», Умеет правильно держать карандаш	
7	Машина	1	Знакомство с понятием «низ» (листа бумаги), рисование машины по точкам, разукрашивание	Знает расположение листа «низ», Умеет правильно держать карандаш	
8	Трава и кусты	1	Упражнения по штриховке в разных направлениях, длинные и прямые линии	Умеет штриховать и проводить в разных направлениях длинные прямые линии	
9	Трава и кусты	1	Упражнения по штриховке в разных направлениях, короткие прямые линии	Умеет штриховать и проводить в разных направлениях короткие прямые линии	
10	Рисование по точкам	1	Упражнения в рисовании точек (маленькие и большие)	Умеет рисовать точки (маленькие и большие)	

11	Радуга на небе	1	Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый), Стихи о радуге и цвете, рисование	Знает (различает) названий основных цветов (красный, желтый, синий), умеет рисовать цветными карандашами дугу по опорным
			цветными карандашами дуги по опорным точкам цветами радуги с помощью учителя	точкам цветами радуги с помощью учителя
12	Радуга на небе	1	Знает (различает) названий основных цветов и заучивание их (красный, синий, желтый), Стихи о радуге и цвете, рисование цветными карандашами дуги по опорным точкам цветами радуги с помощью учителя	Знает (различает) названий основных цветов (красный, желтый, синий), умеет рисовать цветными карандашами дугу по опорным точкам цветами радуги с помощью учителя
13	Рисование кисточкой приемом касания	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками, Освоение приемов рисования кистью: прием касания	Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти с баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки
14	Рисование кисточкой приемом примакивания	1	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания	Осваивать приемы рисования кистью: прием примакивания
15	Свойства и особенности пластилина	1	Вводная беседа о скульптурных материалах, их свойствах (глина),	Умеет планировать свою работу, различать пластичные материалы.

			Повторение техники безопасности во время работы.	
16	Инструменты – помощники мастера	1	Знакомство с материалами, оборудованием, применяемыми на уроках лепки. Беседа по технике безопасности во время занятий.	Умеет организовывать своё рабочее место, соблюдать технику безопасности.
17	Пластилинволшебник. Лепка баранок	1	Формировать навык смешивания пластилина различных цветов и получения оттенков, отщипывания нужного объема для работы. Разминание пластилина. Попробовать материал в лепке несложных форм и объёмов.	Умеет смешивать пластилин различных цветов, соблюдать технику безопасности.
18	«Колобок»	1	Работа с пластилином Рассказ сказки «Колобок». Выяснить из каких материалов можно сделать героев сказки. Вылепить главного героя сказки.	Умеет лепить предмет круглой формы, различать) геометрические фигуры, понятия: шар. Соблюдать технику безопасности.
19	«Пирожки для бабушки»	1	Работа с пластилином Закреплять умеет формировать из пластилина округлые формы (комочки),формировать изделие приемом прищипывания. Отщипывать или откручивать нужный объём материала для работы.	Умеет лепить фигуру округлой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.

20	«Яблоко»	1	Работа с пластилином. Совершенствовать умеет скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком.	Умеет лепить фигуру округлой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
21	«Мамины	1	Работа с пластилином. Учить самостоятельно отщипывать нужный объем материала, раскатывать округлые формы, чередовать по цвету детали по словесной инструкции учителя.	Умеет лепить фигуру круглой формы, чередовать по цвету детали по словесной инструкции учителя. Аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
22	Лепка предметов квадратной формы (куб)	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, понятия: квадрат, куб. Умеет вылепить предмет квадратной формы	
23	«Травка»	1	Работа с пластилином Учить раскатывать палочки из зеленого пластилина между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Умеет лепить фигуру вытянутой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
24	«Бублики»	1	Работа с пластилином .Учить свертывать палочку в кольцо, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	Умеет лепить фигуру формы палочки и соединять концы формы; аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	

25	Лепка предметов треугольной формы	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету(пирамидка)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, понятия: треугольник, пирамида. Умеет вылепить предмет формы пирамиды.	
26	«Веселая радуга»	1	Работа с пластилином . Учить раскатывать жгуты разные по цвету, длине, одинаковых по ширине; соблюдение порядка цветов радуги.	Умеет раскатывать фигуру жгута, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности. Знает цвета радуги.	
27	Раскрашивание картинки по выбору	1	Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура, заполнение контура точками	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	
28	Раскрашивание картинки по выбору 1	1	Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура, закрашивание внутри контура ( заполнение всей поверхности внутри контура)	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	
29	Рисование домика	1	Рисование, обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур,	Умеет обводить и закрашивать изображения несложных предметов, используя знания геометрических фигур	
30	Рисование воздушных шаров	1	Рисование, обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур	Умеет обводить и закрашивать изображения несложных предметов, используя знания геометрических фигур	

31	Новогодняя елочка	1	Постройка елочки при обводке треугольников,закрашивание	Умеет построить елочку при обводке треугольников иразукрасить	
32	Прямая вертикальная линия	1	Упражнения умения проводить от руки прямые вертикальные линии	Умеет проводить от руки прямые вертикальные линии	
33	Прямая горизонтальная линия	1	Упражнения умения проводить от руки горизонтальные линии	Умеет проводить от руки горизонтальные линии	
34	Прямые наклонные линии	1	Упражнения умения проводить от руки прямые наклонные линии	Умения проводить от руки прямые наклонные линии	
35	Орнамент из геометрических фигур	1	Упражнение в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка;	Умеет закрашивать элементы орнамента, соблюдая контур рисунка;	
36	Орнамент из геометрических фигур 1	1	Упражнение в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка;	Умеет закрашивать элементы орнамента, соблюдая контур рисунка;	
37	Орнамент из геометрических фигур 2	1	Упражнение в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка;	Умеет закрашивать элементы орнамента, соблюдая контур рисунка;	
38	Медвежонок	1	Упражнения в умении применять шаблон, изображение медвежонка, Закрашивание, чтение сказки	Умеет применять шаблон и закрашивать полученный рисунок	

39	Лисичка-сестричка	1	Упражнения в умении применять шаблон, изображение лисички, Закрашивание, чтение сказки	Умеет применять шаблон и закрашивать полученный рисунок	
40	Зайчик	1	Упражнения в умении применять шаблон, изображение зайчонка,	Умеет применять шаблон и закрашивать полученный рисунок	
			закрашивание		
41	Лесные животные	1	Упражнения в умении применять шаблоны, обводка шаблонов с изображением животных и закрашивание	Упражнения в умении применять шаблоны, обводка шаблонов с изображением животных и закрашивание	
42	Разноцветная гирлянда	1	Знает (различает) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с трафаретами, закрашивание	Знает (различает) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работать с трафаретами и закрашивать	
43	Новогодняя гирлянда	1	Знает (различает) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с трафаретами, закрашивание	Знает (различает) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работать с трафаретами и закрашивать	
44	Елочная игрушка	1	Знает (различает) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с трафаретами, закрашивание	Знает (различает) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работать с трафаретами и закрашивать	

45	Елочная игрушка 1	1	Знает (различает) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с трафаретами, закрашивание	Знает (различает) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работать с трафаретами и закрашивать	
46	«Новогодняя елка»	1	Знает (различает) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с трафаретами, закрашивание	Знает (различает) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работать с трафаретами и закрашивать	
47	«Новогодняя елка» 1		Знает (различает) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с трафаретами, закрашивание	Знает (различает) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работать с трафаретами и закрашивать	
48	Рисование квадратов	1	Рисование по трафарету, больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.	Умеет рисовать по трафарету, большие и маленькие квадраты, раскрашивать их	
49	Рисование квадратов 1	1	Рисование по намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.	Умеет рисовать по намеченным линиям большие и маленькие квадраты, раскрашивать их	
50	Узор в квадрате	1	Рисование узора в квадрате (квадрат - по трафарету).	Умеет рисовать узор в квадрате (квадрат - по трафарету).	
51	Узор в квадрате 1	1	Рисование узора в квадрате (квадрат - по трафарету).	Умеет рисовать узор в квадрате (квадрат - по трафарету).	

52	Узор в квадрате 2	1	Рисование узора в квадрате (квадрат - по трафарету).	Умеет рисовать узор в квадрате (квадрат - по трафарету).	
53	Большие и маленькие квадраты	1	Рисование по намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.	Умеет рисовать по намеченным линиям большие и маленькие квадраты, раскрашивать их	
54	Большие и маленькие квадраты 1	1	Рисование по намеченным линиям больших и маленьких квадратов, их раскрашивание.	Умеет рисовать по намеченным линиям большие и маленькие квадраты, раскрашивать их	
55	«Береза»	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу из крупных деталей	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
56	«Береза»1	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу из крупных деталей	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
57	«Море»	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу из мелких деталей	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
58	«Море»1	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу из мелких деталей	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
59	«Цыплёнок»	1	Выполнение аппликации из салфеток по образцу	Умеет выполнить аппликации из салфеток по образцу, работать с клеем и бумагой.	
60	Рисование круга по трафарету	1	Рисование круга по трафарету, закрашивание	Умеет рисовать круг по трафарету, закрашивать	

61	Рисование круга по трафарету1	1	Рисование круга по трафарету, закрашивание	Умеет рисовать круг по трафарету, закрашивать	
62	Узор в полосе из кругов	1	Рисование узора в полосе из кругов (круги – по трафарету).	Умеет рисовать узор в полосе из кругов (круги – по трафарету).	
63	Узор в полосе из кругов1	1	Рисование узора в полосе из кругов (круги – по трафарету).	Умеет рисовать узор в полосе из кругов (круги – по трафарету).	
64	Узор в полосе из кругов2	1	Рисование узора в полосе ушной палочкой	Умеет рисовать узора в полосе ушной палочкой	
65	Рисование по трафарету	1	Знает (различает) несложных предметов по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Умеет узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	
66	Рисование по намеченным линиям	1	Знает (различает) несложных предметов по форме, величине, цвету и рисовать их по намеченным линиям, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Умеет узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по намеченным линиям, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	

67	Рисование по точкам	1	Знает (различает) несложных предметов по форме, величине, цвету и рисовать их по точкам, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Умеет узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по точкам, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	
68	Рисование по точкам <sup>1</sup>	1	Знает (различает) несложных предметов по форме, величине, цвету и рисовать их по точкам, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Умеет узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по точкам, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	
69	Дорисуй грибок	1	Рисование и раскрашивание грибочка (дорисовывание) недостающих элементов, рисование по точкам.	Умеет рисовать и раскрашивать грибочек (дорисовывание) недостающих элементов, рисовать по точкам.	
70	Дорисуй цветок	1	Рисование и раскрашивание цветочка (дорисовывание) недостающих элементов, рисование по точкам.	Умеет рисовать и раскрашивать грибочек (дорисовывание) недостающих элементов, рисовать по точкам.	
71	«Цветы для мамы»	1	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их	Умеет рисовать по трафарету цветы, раскрашивать их	

72	«Цветы для мамы»1	1	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их	Умеет рисовать по трафарету цветы, раскрашивать их	
73	Весенние цветы	1	Рисование по трафарету цветов, раскрашивание их	Умеет рисовать по трафарету цветы, раскрашивать их	
74	Флажок	1	Рисование по шаблону флажка, раскрашивание	Умеет рисовать по шаблону флажок, раскрашивать его	
75	Рисование буквы по трафарету	1	Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.	Умеет рисовать по трафарету пройденные буквы	
76	Рисование буквы по трафарету1	1	Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.	Умеет рисовать по трафарету пройденные буквы	
77	Рисование буквы по трафарету2	1	Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.	Умеет рисовать по трафарету пройденные буквы	
78	Рисование буквы по трафарету3	1	Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.	Умеет рисовать по трафарету пройденные буквы	
79	Рисование буквы по трафарету4	1	Рисование по трафаретам пройденных букв и цифр.	Умеет рисовать по трафарету пройденные буквы	

80	Рисование по трафарету. Цифры	1	Рисование по трафаретам пройденные цифры	Умеет рисовать по трафаретам пройденные цифры	
81	«Яблоки в корзинках»	1	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы (лепки корзины).	Умеет выполнять работу по образцу учителя -раскатывать шар, вдавливать пальцами форму до нужной глубины, отщипывать нужный объем материала.	
82	«Яблоки в корзинках» <sup>1</sup>	1	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы (лепки корзины).	Умеет выполнять работу по образцу учителя -раскатывать шар, вдавливать пальцами форму до нужной глубины, отщипывать нужный объем материала.	
83	«Змейка»	1	Учить лепить змею путем сворачивания столбика и оттягивания, прищипывания головы.	Умеет лепить фигуру вытянутой формы, использовать прием оттягивания, прищипывания, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
84	«Змейка» <sup>1</sup>	1	Учить лепить змею путем сворачивания столбика и оттягивания, прищипывания головы.	Умеет лепить фигуру вытянутой формы, использовать прием оттягивания, прищипывания, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	

85	«Цветы»	1	Учить сдавливать шар до плоской формы. Показать, как прорезать пластилин стекой на картоне. Повторить технику безопасности работы с инструментами. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Умеет сдавливать шар до плоской формы, прорезать детали стекой.	
86	«Цветы»1	1	Учить сдавливать шар до плоской формы. Показать, как прорезать пластилин стекой на картоне. Повторить технику безопасности работы с инструментами. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	Умеет сдавливать шар до плоской формы, прорезать детали стекой	
87	«Грибочки»	1	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы шляпы гриба; раскатывать в форме колбаски ножку гриба; соединять детали до полноты изделия.	Умеет выполнять работу по образцу учителя -раскатывать шар, вдавливать пальцами форму до нужной глубины, отщипывать нужный объем материала.	
88	«Грибочки»1	1	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы шляпы гриба; раскатывать в форме колбаски ножку гриба; соединять детали до полноты изделия.	Умеет выполнять работу по образцу учителя -раскатывать шар, вдавливать пальцами форму до нужной глубины, отщипывать нужный объем материала.	

89	«Морские рыбки»	1	Картина из пластилина Учить изготавливать картины с использованием плоских, полубъемных элементов, а также различных декоративных материалов (бисер, бусины, ракушки, крупа и т.д.). Продельвание отверстия в деталях. Получение формы путем выдавливания формочкой.	Умеет составлять композицию из различных материалов, лепить плоские фигуры. Соблюдать технику безопасности.	
90	«Морские рыбки»1	1	Картина из пластилина Учить изготавливать картины с использованием плоских, полубъемных элементов, а также различных декоративных материалов (бисер, бусины, ракушки, крупа и т.д.). Продельвание отверстия в деталях. Получение формы путем выдавливания формочкой.	Умеет составлять композицию из различных материалов, лепить плоские фигуры. Соблюдать технику безопасности.	
91	«Разноцветные флажки»	1	Рисование по точкам и раскрашивание флажков.	Умеет рисовать по точкам и раскрашивать флажки	
92	«Праздник 9 Мая»	1	Рисование по опорным точкам и закрашивание рисунка	Умеет рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок	
93	«Праздник 9 Мая»1	1	Рисование по опорным точкам и закрашивание рисунка	Умеет рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок	
94	«Праздничный салют»	1	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой (салют)	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	

95	«Ярко светит солнышко»	1	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	
96	«Одуванчики»	1	Выполнение аппликации из салфеток по образцу	Умеет выполнить аппликации из салфеток по образцу, работать с клеем и бумагой.	
97	«Фейерверк»	1	Выполнение аппликации из мелких деталей и кружков по образцу	Умеет выполнить аппликации из мелких деталей по образцу, работать с клеем и бумагой.	
	<b>Рисование</b>				
98	Рисование ладошкой	1	Упражнение в рисовании ладошкой (солнышко)	Умеет рисовать ладошкой, наносить пятнышки на бумагу	
99	«Скоро лето»	1	Упражнение в рисовании пальчиками	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Изобразительная деятельность" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" во 2 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты,

планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  
умеет использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы;  
умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  
умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного

года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"** представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

### "Лепка".

Знает (различает) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Знает (различает) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста

(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### Раздел "Аппликация".

Знает (различает) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Знает (различает) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел "Рисование".

Знает (различает) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Рисование	72
2	Аппликация	8
3	Лепка	22

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во час	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	Инструменты –помощники мастера. Лепка колбасок прямыми движениями рук.	1	Учить раскатывать разноцветные палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Умеет лепить фигуру вытянутой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	<p>1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы</p>
2	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук.	1	Учить скатывать шарики, соединять шарики плотно прижимая их друг к другу.	Умеет лепить шарики и соединять их между собой; аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
3	Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету, сплющивание шара обеими руками.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, понятия: овал. Умеет вылепить предмет формы овала.	
4	Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету, соединение концов получившейся палочки.	Умеет лепить баранки и выкладывать их перед собой; аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
5	Лепка грибов (ножки, шляпки)	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету,	Умеет лепить фигуру округлой и овальной формы,	

			соединение концов	аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	учебной дисциплины и самоорганизации;
6	Аппликация: «Осень» .	1	Приклеивание готовых деталей. Выкладывание на листе бумаги в определенной последовательности готовых деталей разной формы, величины, цвета, наклеивание полученного изображения на бумагу.	Складывать бумагу, соединяя стороны, углы, накладывать детали аппликации на лист с последующим приклеиванием.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
7	Аппликация «Фрукты в корзине».	1	Приклеивание готовых деталей. Выкладывание на листе бумаги в определенной последовательности готовых деталей разной формы, величины, цвета, наклеивание полученного изображения на бумагу.	Складывать бумагу, соединяя стороны, углы, накладывать детали аппликации на лист с последующим приклеиванием.	4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
8	Аппликация «Домик для зайки».	1	Приклеивание готовых деталей. Выкладывание на листе бумаги в определенной последовательности готовых деталей разной формы, величины, цвета, наклеивание полученного изображения на бумагу.	Складывать бумагу, соединяя стороны, углы, накладывать детали аппликации на лист с последующим приклеиванием.	

9	Аппликация "Осенняя погода"	1	Ориентировка на листе бумаги. наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	Складывать бумагу, соединяя стороны, углы, накладывая детали аппликации на лист с последующим приклеиванием.	<p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,</p> <p>которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
10	Работа с ножницами: «Травка»	1	Знакомство с ножницами, техникой безопасности.	Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, работать средней частью ножниц.	
11	Рисование красками «Дождливая погода»	1	Проведение прямые непрерывные-прерывистые линий на листе в заданном направлении кистью. Знакомство с приемом примакивания.	Правильное удержание в руке пишущего предмета (кисть с краской)	
12	"Любимый фрукт"	1	Проведение волнистых линий на листе в заданном направлении по контуру предмета. Раскрашивание фломастером, карандашом.	Правильное удержание в руке пишущего предмета (фломастер, карандаш)	
13	"Любимая игрушка" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1	Проведение волнистых линий на листе в заданном направлении по контуру предмета. Раскрашивание фломастером, карандашом.	Правильное удержание в руке пишущего предмета (фломастер, карандаш)	

14	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревке"	1	Проведение различных линий на листе в заданном направлении (прямые непрерывные прерывистые, спиралевидные, ломанные, волнистые) между заданными объектами (дорожки, лабиринты, контуры) и т.п.	Правильно удерживать в руке пишущего предмета (фломастер, карандаш). Выполнять целенаправленных действий: сначала указательным пальцем на столе или на тренажере, затем повторение этих движений в графических действиях на листе бумаги; выполнение графических действий на крупных плоскостях: мольберт, классная доска,	6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
				затем на листах бумаги (крупных форматов)	
15	"Бусы" - рисование и раскрашивание	1	Проведение различных линий на листе в заданном направлении (прямые непрерывные прерывистые, спиралевидные, ломанные, волнистые) между заданными объектами (дорожки, лабиринты, контуры) и т.п.	Выполнять целенаправленных действий: сначала указательным пальцем на столе или на тренажере, затем повторение этих движений в графических действиях на листе бумаги	
16	Рельефная лепка: «Радуга»	1	Раскатывание жгутов разные по цвету, длине, одинаковых по ширине; соблюдение порядка цветов радуги.	Умеет раскатывать фигуру жгута, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности. Знает цвета радуги.	

17	Рельефная лепка: «Лесенка»	1	Вытягивание кусков пластилина разные по цвету, одинаковые по ширине, соблюдение порядка цветов в лесенке.	Умеет раскатывать фигуру жгута, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности. Знает цвета радуги.	обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
18	Лепка предмета овальной формы «Яйцо».	1	Раскатывание шара до овальной форм, вытягивание одного конца куска пластилина.	Аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности. Знает цвета радуги.	
19	Лепка предмета овальной формы «Котлета».	1	Вытягивание куска пластилина до овальной формы, размазывание пластилина по контуру предметного изображения.	Аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности. Знает цвета радуги.	

20	Лепка предмета овальной формы «Рыбка».	1	Размазывание пластилина частями на листе внутри контура. Украшение вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом.	Размазывать пластилин, не выходя за контур.	
21	Аппликация "Узор":	1	Аппликация из готовых геометрических форм. Знакомство со свойствами клея (жидкий-твердый), овладение орудийными действиями с кисточкой (жидкий клей).	Аккуратное использование клея. Наклеивать готовые детали аппликации	
22	Аппликация "Узор из цветов".	1	Аппликация из готовых форм предметного изображения. - разглаживание бумаги ладонью, - прикладывание готовых деталей к изображению	Аккуратно использовать клей. Составлять композицию из имеющихся элементов согласно образцу.	
23	Аппликация "Узор из цветов" (продолжение)	1	Аппликация из готовых форм предметного изображения. - разглаживание бумаги ладонью, - прикладывание готовых деталей к изображению	Аккуратно использовать клей. Составлять композицию из имеющихся элементов согласно образцу.	
24	Аппликация предметного изображения "Бусы"	1	Аппликация, работа с ножницами, приклеивание форм. разрезание бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу).	Аккуратно использовать клей. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	

25	Аппликация предметного изображения "Бусы" (продолжение)	1	Аппликация, работа с ножницами, приклеивание форм. разрезание бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу).	Аккуратное использовать клей. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	
26	Оттиск по шаблону. «Листопад».	1	Оттиск поролоном по шаблону.	Узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету.	
27	Работа по трафарету. «Овощи»	1	Знает (различает) несложных предметов по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	
28	Работа по трафарету. «Фрукты»	1	Знает (различает) несложных предметов по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	
29	Рисование с натуры. «Дом».	1	Рисование с натуры предмета. Графическое отображение различных линий, геометрических форм.	Правильное удержание в руке пишущего предмета (фломастер, карандаш). Выполнение целенаправленных действий.	

30	Рисование с натуры. «Дом». (продолжение)	1	Рисование с натуры предмета. Графическое отображение различных линий, геометрических форм.	Правильное удержание в руке пишущего предмета (фломастер, карандаш). Выполнение целенаправленных действий.	
31	Лепка: «Бублики к чаю».	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем вытягивания из одного куска пластилина.	Соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
32	Лепка, вдавливание: «Шоколад с орешками»	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем вдавливания одного куска пластилина в другой.	Соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
33	Лепка "Снеговик".	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков.	Отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
34	Лепка "Пирамидка из шариков"	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем прижимания друг к другу.	Отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
35	Аппликация "Зимний пейзаж"	1	Наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Умеет разглаживать бумагу ладонью, прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.	

36	Аппликация: «Снеговики».	1	Работа с ножницами, аппликация. Наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Умеет разглаживать бумагу ладонью, прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.	
37	Аппликация: «Снеговики». (продолжение)	1	Работа с ножницами, аппликация. Наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Умеет разглаживать бумагу ладонью, прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.	
38	Аппликация «Бусы на ёлку».	1	Создание аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.)	Умеет разглаживать бумагу ладонью, прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.	
39	Аппликация "Гирлянда на елку".	1	Работа с ножницами, аппликация. Создание предметные композиции из геометрических фигур , чередуя их по форме и цвету.	Умеет разглаживать бумагу ладонью, прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.	
40	Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом»	1	Рисование методом тычка.	Правильное удержание в руке пишущего предмета (фломастер, карандаш). Выполнение целенаправленных действий:	

41	Рисование красками "Елочка"	1	Раскрашивание предметов (не выходя за контур, используя все виды пишущих предметов) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий.	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	
42	Рисование с натуры "Новогодняя елка"	1	Рисование елочки, состоящей из треугольников по трафарету, раскрашивание, не выходя за контур.	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	
43	Обобщение «Наряжаем елочку»	1	Скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок.	Умеет лепить фигуру вытянутой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
44	Обобщение «Елочка нарядная»	1	Пальчиковое рисование.	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	
45	«Пластилиновая мозаика»	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их	Соединение частей совместными	
			путем: - скатывание, сплющивание, надавливание куска пластилина	действиями (с помощью взрослого)	

46	Лепка «Блинчики».	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем: - скатывание, сплющивание, надавливание куска пластилина.	Соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
47	Лепка «Монпансье на блюде».	1	Создание предметов, состоящие из 1 части путем скатывание куска пластилина.	Отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
48	Лепка: «Бусы».	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем: - скатывание, сплющивание, надавливание куска пластилина.	Отщипывание части пластилина, соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
49	Лепка: «Цветные карандашики».	1	Создание предметов, состоящие из 2–3 частей, соединение их путем: - скатывание, сплющивание, надавливание куска пластилина.	Соединение частей совместными действиями (с помощью взрослого)	
50	Аппликация с ватой: «Домик зимой».	1	Создание предметных композиций на основе использования образца.	Умеет выполнить аппликацию из заданных элементов и ваты по образцу, работать с клеем и бумагой.	
51	Аппликация с ватой: «Елочка в снегу».	1	Создание предметных композиций на основе использования образца.	Умеет выполнить аппликацию из заданных элементов и ваты по	

				образцу, работать с клеем и бумагой.	
52	Аппликация: «Будка для собачки».	1	Создание предметных композиций на основе использования образца.	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
53	Аппликация: «Скворечник для птиц».	1	Создание предметных композиций на основе использования образца.	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
54	Аппликация: «Шарики и кубики».	1	Составление узора из разных деталей	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
55	Аппликация: «Красивая салфетка».	1	Составление узора из разных деталей	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем и бумагой.	
56	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки».	1	Рисование и раскрашивание, обводка контура.	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	
57	Раскрашивание восковыми мелками: «Сладкие радости»	1	Рисование и раскрашивание, обводка контура.	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	

58	Раскрашивание красками: «Нарядная одежда»	1	Рисование и раскрашивание, обводка контура.	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	
59	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1	Рисование и раскрашивание, обводка контура	Умеет обводить и закрашивать изображения несложных предметов, используя знания геометрических фигур.	
60	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	1	Рисование и раскрашивание, обводка контура	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	
61	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	1	Рисование и раскрашивание, обводка контура	Умеет раскрашивать с соблюдением контура.	
62	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят».	1	Создание предметов, состоящие из 1 части путем раскатывания куска пластилина.	Умеет выполнять работу по образцу, отщипывать нужный объем материала.	
63	Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома», «Мостик через речку»	1	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина.	Умеет выполнять работу по образцу учителя, отщипывать нужный объем материала.	
64	Лепка приемом раскатывания: «Колобок».	1	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина.	Умеет выполнять работу по образцу учителя, отщипывать нужный объем материала.	

65	Лепка приемом раскатывания: «Орешки для белочки».	1	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина.	Умеет выполнять работу по образцу учителя, отщипывать нужный объем материала.	
66	Лепка «Украшение на платье».	1	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина.	Умеет лепить шарики и расплющивать их; аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
67	Лепка «Украшение платка».	1	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина.	Умеет лепить шарики и расплющивать их; аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
68	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки».	1	Создание изображения предметов из двух готовых	Узнавать геометрические	
			фигур, геометрических форм, деталей сложной формы.	фигуры, выкладывать правильную последовательность, приклеивать.	
69	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки».	1	Создание изображения предметов из двух готовых фигур, геометрических форм, деталей сложной формы.	Узнавать геометрические фигуры, выкладывать правильную последовательность, приклеивать.	

70	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Узор на полоске».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать геометрические фигуры, выкладывать правильную последовательность, приклеивать.	
71	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Неваляшка»	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать геометрические фигуры, выкладывать правильную последовательность, приклеивать.	
72	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Репка».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	
73	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Репка».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	
74	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	

75	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	
76	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Теремок».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	
77	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Теремок».	1	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета.	Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	
78	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	1	Дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (солнышко - лучи, река-ручеек, туловище - лапка)	Умеет проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии	
79	Рисование с натуры "Весенняя веточка"	1	Дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (ствол дерева - ветки)	Умеет проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии	
80	Раскрашивание сюжетного изображения: "Колобок и заяц"	1	Упражнение в закраске сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка.	Умеет закрашивать сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка;	

81	Раскрашивание сюжетного изображения: "Теремок"	1	Упражнение в закраске сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка.	Умеет закрашивать сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка;	
82	Раскрашивание сюжетного изображения: "Репка"	1	Упражнение в закраске сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка.	Умеет закрашивать сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка;	
83	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1	Создание сюжетных композиций (неваляшки водят хоровод). Украшение вылепленных предметов стеклой	Умеет лепить фигуру круглой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
84	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1	Создание сюжетных композиций (неваляшки водят хоровод). Украшение вылепленных предметов стеклой	Умеет лепить фигуру круглой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
85	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1	Создание сюжетных композиций (яблоки лежат на тарелке), - украшение вылепленных предметов стеклой	Умеет лепить фигуру круглой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
86	Лепка композиций "Пуговки на платье куклы"	1	Создание сюжетных композиций (пуговицы на платье). - украшение вылепленных предметов стеклой	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, понятия: овал. Умеет вылепить предмет формы овала.	

87	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1	Создание сюжетных композиций (колобок, тропинка). Украшение вылепленных предметов стеклой	Умеет лепить фигуру круглой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
88	Лепка композиций "Сливы в корзинке"	1	Создание сюжетных композиций (сливы в корзинке). Украшение вылепленных предметов стеклой	Умеет лепить фигуру вытянутой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	
89	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами	1	Создание изображений предметов из готовых фигур, геометрических форм, деталей сложной формы	Наклеивать готовые формы на сюжетную композицию.	
90	"Птицы прилетели"	1	Создание изображений предметов из геометрических форм.	Рационально работать с клеем, ориентироваться на плоскости.	
91	"Ручейки" работа с ножницами	1	Работа с ножницами по волнообразным линиям от одной точки до другой, наклеивание детали на лист бумаги.	Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, ориентироваться на листе бумаге, рационально работать с клеем.	
92	"Цветы на лугу"	1	Создание изображений предметов из деталей сложной формы.	Наклеивать готовые формы на сюжетную композицию.	

93	"Весенний букет"	1	Создание изображений предметов из готовых фигур, геометрических форм, деталей сложной формы	Наклеивать готовые формы на сюжетную композицию.	
94	Рисование методом тычка "Почки на ветке"	1	Расположение изображения по всему листу; раскрашивание простых изображений. - расположение предмета в пространстве листа.	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	
95	Рисование воском, мелом "Бегут ручьи"	1	Расположение изображения по всему листу; раскрашивание простых изображений. - расположение предмета в пространстве листа.	Умеет рисовать мелками прямые волнообразные линии.	
96	Рисование красками " Полевые цветы"	1	Расположение изображения по всему листу; раскрашивание простых изображений. - расположение предмета в пространстве листа.	Умеет раскрашивать, не выходя за контур.	
97	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	1	Расположение изображения по всему листу; раскрашивание простых изображений. - расположение предмета в пространстве листа.	Умеет рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок	
88	Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"	1	Расположение изображения по всему листу; расположение предмета в пространстве листа.	Умеет составлять композицию из раскрашенных элементов.	

89	Коллективная картина (на ватмане) "Наши игрушки"	1	Учить изготавливать картины с использованием плоских, полубъемных элементов, а также различных декоративных материалов.	Умеет составлять композицию из различных материалов, лепить плоские фигуры. Соблюдать технику безопасности.	
90	Обобщение «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	1	Выполнение работы по образцу из пластилина.	Умеет работать с пластилином по образцу. Аккуратно работать с материалом.	
91	Обобщение «Река» (аппликация)	1	Выполнение аппликации из цветной бумаги по образцу	Умеет выполнить аппликации из цветной бумаги по образцу, работать с клеем и бумагой.	
92	Обобщение «Одуванчик» (работа методом тычка)	1	Выполнение аппликации из салфеток по образцу	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	
93	Картина из пластилина «Подводный мир»	1	Учить изготавливать картины с использованием плоских, полубъемных элементов, а также различных декоративных материалов (бисер, бусины, ракушки, крупа и т.д.).	Умеет составлять композицию из различных материалов, лепить плоские фигуры. Соблюдать технику безопасности.	
			Продельвание отверстия в деталях. Получение формы путем выдавливания формочкой.		

94	«Разноцветные флажки»	1	Рисование по точкам и раскрашивание флажков.	Умеет рисовать по точкам и раскрашивать флажки	
95	«Праздник 1 Мая»	1	Рисование по опорным точкам и закрашивание рисунка	Умеет рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок	
96	«Праздник 1 Мая»	1	Рисование по опорным точкам и закрашивание рисунка	Умеет рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок	
97	«Салют»	1	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой (салют)	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	
98	«Салют»	1	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой (салют)	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	
99	«Фейерверк»	1	Выполнение аппликации из мелких деталей и кружков по образцу	Умеет выполнить аппликации из мелких деталей по образцу, работать с клеем и бумагой.	
100	«Ярко светит солнышко»	1	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	
101	«Одуванчики»	1	Выполнение аппликации из салфеток по образцу	Умеет выполнить аппликации из салфеток	

				по образцу, работать с клеем и бумагой.	
102	«Бабочка»	1	Выполнение аппликации из салфеток по образцу	Умеет выполнить аппликации из салфеток по образцу, работать с клеем и бумагой.	
Всего 102 ч.					

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Изобразительная деятельность" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и

стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умеет использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы;

умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или

невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

### "Лепка".

Знает (различает) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Знает (различает) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### Раздел "Аппликация".

Знает (различает) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Знает (различает) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание

бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел "Рисование".

Знает (различает) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

### **Содержание разделов.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Рисование	72
2	Аппликация	8
3	Лепка	22

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	В мастерской художника. Ознакомительный урок.	1	Объяснение, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Подготовить рабочее место к началу урока, убрать за собой рабочее место (по возможности самостоятельно).	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному

2	Лепка «Разные морковки».	1	Формировать навык лепки. Развивать мелкую моторику Поэтапное выполнения работы лепка морковки. Загадки обовоцах.	Умеет лепить предмет треугольной формы, различать, геометрические фигуры, понятия: треугольник. Соблюдать технику безопасности.	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
3	Лепка «Огурец и свекла».	1	Формировать навык лепки. Развивать мелкую моторику Поэтапное выполнения работы лепка огурца. Загадки обовоцах	Умеет лепить предмет овальной формы, различать, геометрические фигуры, понятия: овал. Соблюдать технику безопасности.	познавательной деятельности; 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
4	Лепка «Яблоки и ягоды».	1	Формировать навык лепки. Развивать мелкую моторику Поэтапное выполнения работы лепка яблок и я год.	Умеет лепить предмет круглой формы, различать, геометрические фигуры, понятия: шар .Соблюдать технику безопасности.	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи и фрукты».	1	Формировать навык лепки. Развивать мелкую моторику. Загадки обовоцах	Умеет лепить предмет, различать, геометрические фигуры. Соблюдать технику безопасности.	3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки

				<p>своего к ней отношения;</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
--	--	--	--	--

				<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
--	--	--	--	--

					исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Аппликация</b>					
6	Работа с ножницами: «Разные полоски».	1	Формировать навык работы с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки.	Умеет выполнить по аппликацию, узкой стороне одинаковые на отрезки.	

7	«Разные полоски».	1	Обучить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - аккуратно наклеивать, чередовать изображения по цвету	Умеет выполнить аппликацию, узкой стороне на отрезки.	выполнить по узкой одинаковые
8	Аппликация «Флажки».	1	Обучить выполнять узор в полосе из треугольников. Аппликация.	Умеет выполнить аппликацию, узор в полосе из треугольников. Аппликация.	
9	Аппликация «Узор в полоске».	1	Обучить выполнять узор в полосе. Аппликация.	Умеет выполнить аппликацию, узор в полосе. Аппликация.	
10	Аппликация «Украсть салфетку».	1	Обучить выполнять узор в квадрате. Аппликация.	Умеет выполнить аппликацию, узор в квадрате. Аппликация	
11	"Осень" (рисование красками).	1	Обучить узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать его по шаблону, с помощью учителя,	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
			раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Использовать кисточку, пользоваться салфеткой при необходимости. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	

12	"Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом).	1	Обучить узнавать и (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать его по шаблону , с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать цветные карандаши. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
13	"Красивые цветы" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом).	1	Обучить узнавать и (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету. Развивать мелкую моторику. Обучить рисовать по шаблону с помощью учителя и самостоятельно, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Умеет закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать цветные карандаши, фломастеры. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
14	Птички-синички«Зёрнышки для курочки» (пальчиковое рисование)	1	Обучить узнавать и (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету. Развивать мелкую моторику. Обучить применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы.  Умеет рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	

15	«Дождик» (пальчиковое рисование)	1	Обучить узнавать и (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету. Развивать мелкую моторику. Обучить применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	
16	Рисование пластилином: «Грибы».	1	Обучить раскатывать шар, сплющить его, умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывание цилиндра-ножки; соединение деталей.	Умеет (различать) узнавать предметы цвета, формы. Умеет лепить округлой формы.	
17	Рисование пластилином: «Яблоки».	1	Обучить раскатывать шар, сплющить его, умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывание цилиндра-хвостика; соединение деталей.	Умеет (различать) узнавать предметы цвета, формы. Умеет лепить округлой формы.	

18	«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание).	1	Обучить раскатывать шар, сплющить его, умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет лепить округлой формы.	
19	«Разные цветные мячи» (скатывание).	1	Обучить лепки несложного предмета по форме, величине и цвету.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
20	Аппликация "Украшение платочка":	1	Обучить срезать углы у прямоугольной и квадратной форм по намеченным линиям;	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета,	
	разрезание геометрических фигур с последующим приклеивание.		упражнять в сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
21	Аппликация "Лодочки плывут".	1	Обучить разрезанию бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу),наклеивание деталей аппликации, аккуратное использование клея.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	

22	Аппликация "Рыбацкие лодки вышли в море",	1	Обучить разрезанию бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу),наклеивание деталей аппликации, аккуратное использование клея.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
23	Аппликация "Яхты на озере":	1	Обучить разрезанию бумаги в заданном направлении (по линии, сгибу),наклеивание деталей аппликации, аккуратное использование клея.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
24	Аппликация предметного изображения "Гусеница".	1	Обучить разрезанию бумаги в заданном направлении (по линии, шаблону),наклеивание деталей аппликации, аккуратное использование клея.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
25	Рисование красками "Яички простые и золотые"	1	Обучить узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать его по	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая	
			шаблону, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	контуры. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой при необходимости. Подбирать цвета в соответствии с образцом..	

26	«Строим дом»	1	Формирование навыка проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии	Умеет проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии	
27	«Орехи для белочки».	1	Обучить узнавать (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать его по шаблону, с помощью учителя, раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
28	«Веточка рябины» (рисование пальцами).	1	Обучить узнавать и (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету. Развивать мелкую моторику. Обучить применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы.  Умеет рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	
29	«Дождик, дождик, пуще» (рисование пальцами).	1	Обучить узнавать и (различать) несложные предметы по форме, величине, цвету. Развивать мелкую моторику. Обучить применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы.  Умеет рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	

30	«Дымковский петушок».	1	Обучить отщипыванию кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков, колбасок	Умеет украшать готовую поделку элементами дымковской, филимоновской	
			прижатие их на поделке.	игрушки.	
31	«Лошадка».	1	Обучить отщипыванию кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков, колбасок прижатие их на поделке.	Умеет украшать готовую поделку элементами дымковской, филимоновской игрушки.	
32	«Пирожное».	1	Обучить отщипыванию кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков, колбасок прижатие их на поделке.	Умеет украшать готовую поделку элементами дымковской, филимоновской игрушки.	
33	«Торт».	1	Обучить отщипыванию кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков, колбасок прижатие их на поделке.	Умеет украшать готовую поделку элементами дымковской, филимоновской игрушки.	
<b>Аппликация</b>					
34	Аппликация "Козлик" филимоновская игрушка (работа с ножницами).	1	Обучить вырезанию и наклеиванию форм на изображения.	Умеет украшать готовую поделку элементами филимоновской игрушки.	

35	«Разделочная доска» городецкая роспись (работа с ножницами)	1	Формировать навык вырезания и наклеивания форм на изображения.	Умеет украшать готовую поделку элементами городецкой росписи.	
36	«Разделочная доска».	1	Обучить вырезанию и наклеиванию форм на изображения.	Умеет украшать готовую поделку элементами городецкой росписи.	
37	Аппликация "Колокольчик" дымковская игрушка (работа с ножницами).	1	Формировать навык вырезания и наклеивания форм на изображения.	Умеет украшать готовую поделку элементами городецкой росписи.	
38	"Колокольчик"	1	Обучить вырезанию и наклеиванию форм на изображения.	Умеет украшать готовую поделку элементами городецкой росписи.	
<b>Рисование</b>					
39	Раскрашивание карандашами (фломастерами): «Барышня» дымковская игрушка.	1	Обучить раскрашиванию предметов (не выходя за контур) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (круги, линии, овалы).	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Умеет закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать цветные карандаши, фломастеры. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	

40	"Украшение одежды".	1	Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды методом штампования).	Умеет делать оттиск при помощи поролона, методом штампования. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
<b>Лепка</b>					
41	«Веселые лягушата».	1	Обучить созданию предметов, состоящие из 2 частей, соединение их путем:соединения двух кусочков пластилина; скатывания;надавливания куска пластилина.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
42	«Храбрые мышата».	1	Обучить созданию предметов, состоящие из 2 частей, соединение их путем:соединения двух кусочков пластилина; скатывания;надавливания куска	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	

			пластилина.		
43	«Утка».	1	Обучить созданию предметов, состоящие из 2 частей, соединение их путем:соединения двух кусочков пластилина; скатывания;надавливания куска пластилина.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
44	«Утята».	1	Обучить созданию предметов, состоящие из 2 частей, соединение их путем:соединения двух кусочков пластилина; скатывания;надавливания куска пластилина.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
45	«Утка ведет утят купаться».	1	Обучить лепке несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
46	«Кисть рябинки, гроздь калинки» работа с ножницами.	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	

47	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
48	«Новогодняя елка».	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
49	«Избушка ледяная и лубяная».	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
50	«Быстрокрылые самолеты».	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	

51	«Перчатки котятки».	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
52	«Дерево зимой».	1	Обучать вырезанию деталей аппликации и наклеивание на контур, составление композиции из разных деталей (геометрических форм и пр.)	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
53	Оттиск поролоном «Плюшевый мишка».	1	Закреплять навык рисования оттиск поролоном (плюшевый мишка).	Умеет делать оттиск при помощи поролона, методом штампования. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
54	Оттиск поролоном «Снеговика».	1	Закреплять навык рисования оттиск поролоном (снеговика).	Умеет делать оттиск при помощи поролона, методом штампования. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
55	Раскрашивание красками: «Как розовые яблоки, на ветках снегири».	1	Обучить раскрашиванию предметов (не выходя за контур) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (круги, линии, овалы).	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Умеет закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать краски. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	

56	Рисование красками и кистью «Красивые салфетки».	1	Обучить раскрашиванию предметов (не выходя за контур) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (круги, линии, овалы).	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Умеет закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать краски. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
57	Рисование и раскрашивание "матрешка».	1	Обучить раскрашиванию предметов (не выходя за контур) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (круги, линии, овалы).	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Умеет закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать краски. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
58	Рисование и раскрашивание "матрешки (хоровод)».	1	Обучить раскрашиванию предметов (не выходя за контур) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий (круги, линии, овалы).	Умеет работать с шаблоном при помощи педагога. Умеет закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать краски. Подбирать цвета в соответствии с образцом.	
<b>Лепка</b>					
59	«Цветы сердечки».	1	Обучить лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	

60	«Озорные котята».	1	Обучить оформлению «шубок» котят пятнышками и полосками из жгутиков.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
61	«Котята».	1	Обучить объединению вылепленных фигурок в коллективные композиции (котята играют).	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
62	«Чайный сервиз для игрушек».	1	Освоение рационального способа лепки: раскатывания цилиндра, надрезание стекой сгибание дугой и получение гибкого туловища.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
63	«Кружка»	1	Освоение рационального способа лепки: раскатывания цилиндра, надрезание стекой сгибание дугой и получение гибкого туловища.	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу.	
64	«Фрукты».	1	Формировать навык лепки. Развивать мелкую моторику поэтапное выполнения работы лепка ягод.	Умеет лепить предмет овальной формы, различать, геометрические фигуры, понятия: овал. Соблюдать технику безопасности.	
65	«Фрукты в корзине».	1	Обучить объединению вылепленных фигурок в коллективные композиции (фрукты в корзине).	Умеет лепить предмет овальной формы, различать, геометрические фигуры, понятия: овал. Соблюдать технику безопасности.	

66	Сюжетные аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают».	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, вырезание кругов и овалов - создание изображения предметов из геометрических форм.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
67	«Птицы у скворечника».	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, вырезание кругов и овалов - создание изображения предметов из геометрических форм.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
68	«Ракеты в космосе».	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, вырезание кругов и овалов - создание изображения предметов из геометрических форм.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
69	«Три медведя».	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, вырезание кругов и овалов - создание изображения предметов из геометрических форм..	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	

70	"Три поросенка".	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, вырезание кругов и овалов - создание изображения предметов из геометрических форм.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
71	"Гуси лебеди".	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов, вырезание кругов и овалов - создание изображения предметов из геометрических форм.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
72	Рисование с помощью шаблонов фруктов.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
73	Рисование с помощью шаблонов фруктов.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
74	Рисование с помощью шаблонов зверей.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
75	Рисование с помощью шаблонов зверей.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	

76	Рисование с помощью шаблонов зверей.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
77	Рисование на мокрой бумаге "Аквариум с рыбками".	1	Обучение дорисовывания, простых изображений, расположение предмета в пространстве листа.	Умеет дорисовывать по опорным точкам и закрашивать не выходя за контур рисунка.	
78	«Солнышко лучистое».	1	Обучение дорисовывания, простых изображений, расположение предмета в пространстве листа.	Умеет дорисовывать по опорным точкам и закрашивать не выходя за контур рисунка.	
79	«Деревья проснулись» (рисование кистью, красками, дорисовывание деталей).	1	Обучение дорисовывания, простых изображений, расположение предмета в пространстве листа.	Умеет дорисовывать по опорным точкам и закрашивать не выходя за контур рисунка.	
80	"Весенний дождик"	1	Обучение дорисовывания, простых изображений, расположение предмета в пространстве листа.	Умеет дорисовывать по опорным точкам и закрашивать не выходя за контур рисунка.	
81	«Чудесные превращения кляксы».	1	Обучение дорисовывания, сюжетных композиций с использованием нетрадиционных техник рисования.	Умеет дорисовывать по опорным точкам с использованием нетрадиционных техник рисования.	

82	Кляксография.	1	Обучение дорисовывания, сюжетных композиций с использованием нетрадиционных техник рисования.	Умеет дорисовывать по опорным точкам с использованием нетрадиционных техник рисования.	
83	"Воробьи и кот".	1	Обучить отщипыванию маленьких кусочков пластилина, размазывание на картоне.	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина, размазывание на картоне.	
84	"Фрукты на тарелке".	1	Обучить отщипыванию маленьких кусочков пластилина, размазывание на картоне.	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина, размазывание на картоне.	
85	«Рыбки в озере».	1	Обучить отщипыванию маленьких кусочков пластилина, размазывание на картоне.	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина, размазывание на картоне.	
86	"Ежата".	1	Обучить отщипыванию маленьких кусочков пластилина, размазывание на картоне.	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина, размазывание на картоне.	
87	"Звери на полянке".	1	Обучить отщипыванию маленьких кусочков	Умеет отщипывать маленькие кусочки пластилина, размазывание на картоне.	

			пластилина, размазывание на картоне.		
88	Сюжетная аппликация "Наш город".	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов из геометрических фигур.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
89	«Машины на улице города».	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов из геометрических фигур.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
90	"Деревья в лесу".	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов из геометрических фигур.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего	
				мира.	
91	"Гнездо с птенцами ветке".	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов из геометрических фигур.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	

92	"Утята плавают на озере"	1	Обучить созданию простых изображений, состоящих из 2-3 элементов из геометрических фигур.	Умеет узнавать (различать) геометрические фигуры, знает основные цвета, сопоставлении знакомых геометрических фигур с предметами окружающего мира.	
<b>Рисование</b>					
93	«Праздник 1 Мая»	1	Обучить рисовать по опорным точкам и закрашивание рисунка Развивать мелкую моторику	Умеет рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок	
94	«Салют»	1	Обучить рисовать ушной палочкой (салют) Развивать мелкую моторику	Умеет рисовать ушной точки, палочкой, наносить пятнышки	
95	«Салют»	1	Закреплять навык рисования ушной палочкой (салют)	Умеет рисовать ушной точки, палочкой, наносить пятнышки	
96	«Ярко светит солнышко»	1	Обучить рисовать ушной палочкой (солнышко) Развивать мелкую моторику	Умеет рисовать ушной точки, палочкой, наносить пятнышки	
97	«Ярко светит солнышко»	1	Закреплять навык рисования ушной палочкой (солнышко)	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	

98	Рисование пальчиками	1	Обучить рисовать пальчиками (мухомор) Развивать мелкую моторику	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	
99	Рисование пальчиками	1	Закреплять навык рисования пальчиками (мухомор)	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	
100	Рисование ладошкой	1	Обучить рисовать ладошкой (солнышко) Развивать мелкую моторику	Умеет рисовать ладошкой, наносить пятнышки на бумагу	
101	Рисование ладошкой	1	Закреплять навык рисования ладошкой (солнышко)	Умеет рисовать ладошкой, наносить пятнышки на бумагу	
102	«Скоро лето»	1	Закреплять навык рисования ушной палочкой Развивать мелкую моторику	Умеет рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки.	

**Итого за год: 102 часа**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет "Изобразительная деятельность" относится к предметной области "Искусство" и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с

демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Изобразительная деятельность»**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:  
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  
умеет использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:  
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы;  
умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  
готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;  
умеет использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

На основе АООП разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"** представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

### "Лепка".

Знает (различает) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Знает (различает) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### Раздел "Аппликация".

Знает (различает) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Знает (различает) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### Раздел "Рисование".

Знает (различает) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования

кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Рисование	72
2	Аппликация	8
3	Лепка	22

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГУО класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1.	«В мастерского художника», ознакомительный урок.	1	Объяснение, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Знает основные правила при работе с различными материалами.	1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Правила безопасной работы. Упражнение на различие предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	Объяснение, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на различие предметов по форме и цвету.	Подготовить рабочее место к началу урока, убрать за собой рабочее место (по возможности самостоятельно).	2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Аппликация «Панно из засушенных листьев»	1	Выполнение аппликации. Владение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию из природного материала.	3. Привлечение внимания обучающихся к
4	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	

5	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	1	Рисование по шаблону прямых линий, их раскрашивание.	Умеет рисовать прямые линии.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического
6	Аппликация «Узор из листьев на полосе»	1	Выполнение аппликации. Владение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию из природного материала по заданной теме.	
7	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
8	Рисование дождя красками.	1	Рисование по шаблону капель дождя, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону капли дождя, раскрашивать их	
9	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем	
10	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет необходимой формы	
11	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1	Рисование по шаблону листьев методом примакивания ватными палочками	Умеет рисовать по шаблону листья методом примакивания ватными палочками	

12	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем	театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
13	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет круглой формы	
14	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1	Рисование по шаблону гроздьев рябины методом примакивания ватными палочками	Умеет рисовать по шаблону гроздь рябины методом примакивания.	
15	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем	
15	Лепка. Изготовление улиток.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Рисование по шаблону вертикальных цветных полосок, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону вертикальные цветные полоски, раскрашивать их	

17	Аппликация «Ёжик».	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию из природного материала, цветной бумаги и клея.	<p>сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
18	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет вытянутой формы	
19	Рисование сказки «Колобок».	1	Рисование по шаблону геометрических фигур, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону геометрические фигуры, раскрашивать их	
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1	Изготовление несложного предмета из бумаги	Умеет изготовить несложный предмет из бумаги по образцу	
21	Лепка.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
	Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.				
22	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	1	Рисование по шаблону ягод, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону ягоды, раскрашивать их	

23	Аппликация «Заготовка овощей».	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, используя необходимый материал.
24	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу
25	Рисование солнца.	1	Рисование по шаблону солнца и его лучей, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону солнце и лучи, раскрашивать их
26	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу
27	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1	Выполнение наклеивания. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении наклеивания.	Умеет выполнить наклеивание по образцу, используя необходимый материал.
28	Рисование.	1	Рисование по шаблону цветных	Умеет рисовать по шаблону
	Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).		клубочков разных размеров, раскрашивание их	клубочки разных размеров, раскрашивать их

29	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, используя необходимый материал.
30	Лепка по образцу яблока, помидора.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу
31	Рисование дерева.	1	Рисование по шаблону ствола, ветвей и листьев дерева, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону ствол, ветви и листья дерева, раскрашивать их
32	Изготовление стаканчика способом складывания	1	Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога.
33	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу
34	Первые снежинки.	1	Рисование по шаблону снежинок, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону снежинки, раскрашивать их
35	Вырезание квадратов, прямоугольников.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога.
36	Лепка. «Снеговик»	1	Лепка несложного предмета по	Умеет узнавать (различать)

			форме, величине и цвету	цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу
37	Рисование. Зима пришла.	1	Рисование по шаблону сугробов, снежинок, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону сугробы и снежинки, раскрашивать их
38	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, сминать цветную бумагу, использовать необходимый материал.
39	Лепка игрушек «Пирамидка».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу
40	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1	Рисование по шаблону кругов разного диаметра, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону круги разного диаметра, раскрашивать их
41	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1	Выполнение разноцветной гирлянды. Совместная работа с учителем	Умеет выполнить гирлянду из цветных полосок
42	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.

43	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1	Рисование по шаблону шара, раскрашивание его	Умеет рисовать по шаблону шар, раскрашивать его
44	Резание ножницами полосок.	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога.
	Изготовление цепочки – гирлянды.			
45	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу
46	Рисование. Снеговик.	1	Рисование по шаблону кругов разного диаметра, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону кругов разного диаметра, раскрашивать их
47	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1	Выполнение аппликации. Владение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.
48	Скатывание шара и столбика.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу
49	Рисование. Узор на рукавичках.	1	Рисование по шаблону узора в замкнутом пространстве, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону узора в замкнутом пространстве, раскрашивать их
50	«Разноцветный коврик»	1	Выполнение обрывной аппликации по образцу	Умеет выполнить обрывную аппликацию по образцу, работать с клеем

51	Лепка. «Зайчик»	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
52	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1	Рисование по шаблону узора в замкнутом пространстве, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону узоры в замкнутом пространстве, раскрашивать их	
53	Аппликация «Зимний дом»	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
54	Лепка игрушки «Медвежонок».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
55	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
56	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	

57	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	1	Лепка несложных предметов по форме и величине	Умеет вылепить предметы по образцу	
58	Рисование. Светофор	1	Рисование по шаблону кругов, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону круги, раскрашивать их	
59	Аппликация. Светофор	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
60	Лепка. Светофор	1	Лепка несложных предметов по форме и величине	Умеет вылепить предметы по образцу	
61	Рисование цветка (подарок для мамы) «Подснежники».	1	Рисование по шаблону цветов, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону цветы, раскрашивать их	
62	Аппликация «Подснежники»	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
63	Изготовление цветов из пластилина	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	

64	Сминание бумаги. «Мимоза»	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с трафаретом при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
65	Лепка «Рыбка».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
66	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	Рисование по шаблону круги, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону круги, раскрашивать их	
67	Композиции «Гусеница на листочке».	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	
68	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
69	Рисование поезда (несколько вагонов).	1	Рисование по шаблону геометрических фигур, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону геометрические фигуры, раскрашивать их	
70	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1	Пальчиковая гимнастика.	Работать с трафаретом при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.	

71	Лепка игрушки «Кошечка».	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
72	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1	Упражнение по смешиванию красок и получению новых цветов	Умеет смешивать краски и получать новые цвета	
73	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	Пальчиковая гимнастика.	Умеет складывать бумагу в разных направлениях.	
74	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
75	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1	Рисование по шаблону геометрических фигур, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону геометрические фигуры, раскрашивать их	
76	Изготовление веера из бумаги	1	Пальчиковая гимнастика	Умеет складывать бумагу по инструкции учителя	
77	Лепка по образцу мышонка.	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
78	Рисование флажков, треугольной формы.	1	Рисование по шаблону треугольники, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону треугольники, раскрашивать их	

79	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1	Пальчиковая гимнастика	Умеет работать с шаблонами по инструкции учителя	
80	Лепка «Солнце»	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет вылепить предмет по образцу	
81	Рисование воздушных шаров с нитками.	1	Рисование по шаблону кругов и овалов, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону кругов и овалов, раскрашивать их	
82	Лепка по образцу букв	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
83	Рисование. Нарядная бабочка	1	Рисование по шаблону бабочки, раскрашивание ее	Умеет рисовать по шаблону бабочку, раскрашивать ее	
84	Аппликация. Нарядная бабочка	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
85	Лепка. Нарядная бабочка	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
86	Рисование изученных букв и цифр	1	Рисование по шаблону буквы, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону буквы, раскрашивать их	

87	Аппликация «Веточка с зелёными листьями»	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
88	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1	Лепка несложных предметов по форме, величине, цвету;	Умеет вылепить предметы по образцу	
89	Животные на травке (рисование по трафаретам)	1	Рисование по трафарету, раскрашивание их	Умеет рисовать по трафарету, раскрашивать их	
90	Аппликация «Полянка одуванчиков»	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
91	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1	Лепка несложных предметов по форме, величине, цвету;	Умеет вылепить предметы по образцу	
92	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	Рисование по шаблону кругов разных размеров, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону круги разных размеров,, раскрашивать их	

93	Аппликация «Пирамидка»	1	Выполнение аппликации. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении аппликации.	Умеет выполнить аппликацию по образцу, использовать необходимый материал.	
94	Лепка «Гриб»	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
95	Рисование по трафаретам «Транспорт»	1	Рисование по трафарету, раскрашивание их	Умеет рисовать по трафарету, раскрашивать их	
96	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	1	Выполнение наклеивания. Овладение элементарными практическими умениями и навыками при выполнении наклеивания.	Умеет выполнить наклеивание по образцу, используя необходимый материал.	
97	Изготовление совы из шишки	1	Упражнение в рисовании пальчиками (дождь)	Умеет рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	
98	Рисование на тему «Лето»	1	Рисование по шаблону цветов, бабочек, солнца, раскрашивание их	Умеет рисовать по шаблону цветы, бабочек, солнца, раскрашивать их	
99	Рисование ладошкой	1	Упражнение в рисовании ладошкой (солнышко)	Умеет рисовать ладошкой, наносить пятнышки на бумагу	

100	Лепка на тему сказки «Репка»	1	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету	Умеет узнавать (различать) цвета, формы. Умеет вылепить предмет по образцу	
101	«На прогулке»	1	Рисование по точкам и раскрашивание картинки.	Умеет рисовать по точкам и раскрашивать картинку	
102	«На прогулке»	1	Рисование по точкам и раскрашивание картинки.	Умеет рисовать по точкам и раскрашивать картинку	
<b>Итого за учебный год – 102 час.</b>					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РУССКО – АКТАШСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО 1 уровня  
(начального общего образования)  
\_\_\_\_\_ Исакова Н.Д  
Протокол № 1  
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Боробова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Атаманова О.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа  
(2 вариант)  
предметной области «Физическая культура»  
учебного предмета «Адаптивная физическая культура»  
3 ГУО класс

Составитель: Попова З.С., учитель-дефектолог первой квалификационной категории.

Русский Акташ  
2023 год

### 3 ГУО классе

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 ГУО классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цели программы:

- Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

#### Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»**

Возможно достижение следующих результатов:

##### Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;

- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка - ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

### **Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

## **2. Содержание учебного предмета**

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

### Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгать с бортика бассейна.

### Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) поддача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по

туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

#### Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа,

застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	"Плавание".	2
3	"Коррекционные подвижные игры",	42

4	"Велосипедная подготовка",	8
5	"Лыжная подготовка",	6
6	"Физическая подготовка"	39
7	"Туризм".	5
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

**3 класс**  
**Тематическое планирование**

№	Программный раздел Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	<p><b>Раздел: Физическая подготовка</b></p> <p>Правила поведения.</p>	1	<p>Начальные сведения о физической культуре.</p> <p>Предварительный контроль.</p>	<p>Осваивают спортивный инвентарь и оборудование.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.</p>
2	<p>Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка.</p>	1	<p>Ознакомление с построениемс организованным построением в шеренгу по сигналу учителя.</p> <p>Ознакомление с построениями передвижением парами.</p> <p>Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих</p>	<p>Осваивают исходное положение для построения и перестроения.</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>

			упражнений		(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости.  Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.	Осваивают исходное положение для построения и перестроения.	
4	Исходное положение для построения и перестроения: стойка "ноги на ширине плеч".	1	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и	

			<p>бег. Развитие общей выносливости.</p> <p>Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.</p>	<p>колонне (с помощью учителя).</p>	
5	<p>Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"</p>	1	<p>Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости.</p> <p>Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.</p>	<p>Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).</p>	
6	<p>Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч"</p>	1	<p>Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости.</p>	<p>Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).</p>	

			Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем.		
	<b>Раздел: Ходьба и бег.</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
7	Ходьба на носках.	1	Ходьба на носках.  Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».	Выполняют ходьбу на носках.	
8	Ходьба с изменением темпа.	1	Ходьба с изменением темпа.	Выполняют ходьбу на носках с изменением темпа.	
9	Бег с изменением темпа.	1	Бег с изменением темпа.  Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках- прыгунах)	Выполняют бег с изменением темпа.	
10	Бег с высоким подниманием бедра.	1	Прыжки на одной ноге на месте.  Бег с высоким подниманием бедра.	Выполняют бег с высоким подниманием бедра.	
11	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	Движение руками при ходьбе: отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	Выполняют движения руками при ходьбе.	

					дисциплины и самоорганизации.
	<b>Раздел: Прыжки.</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
12	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Выполняют прыжки на двух ногах.	
13	Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	1	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Выполняют прыжки на двух ногах.	
	<b>Раздел: Ползание, подлезание, перелезание.</b>				
14	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».	Выполняют действие подлезания под препятствия на животе. на четвереньках.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.	Выполняют действие подлезания под препятствия на животе. на четвереньках.	
16	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	

17	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз).	1	Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».	Выполняют действие лазания по гимнастической стенке вверх (вниз) при помощи учителя.	
18	Передача предметов в шеренге.	1	«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.	Осваивают передачу предметов в шеренге.	
19	Передача предметов в шеренге.	1		Осваивают передачу предметов в шеренге.	
20	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».	Выполняют бросок мяча двумя руками вверх об пол.	
21	Броски среднего мяча двумя руками вверх о пол.	1	Игровое упражнение с мячами различной величины.	Выполняют бросок мяча двумя руками вверх об пол.	
22	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч»	Выполняют бросок мяча двумя руками вверх об стенку.	
23	Броски среднего мяча двумя руками вверх о стенку.	1	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполняют бросок мяча двумя руками вверх об стенку.	
24	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполняют бросок мяча двумя руками вверх ( о пол. о стенку).	

25	Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Выполнять бросок мяча двумя руками вверх ( о пол. о стенку).	
	<b>Раздел: Лыжная подготовка.</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
27	Лыжный инвентарь.	1	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	Осваивают лыжный инвентарь.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
28	Предметы лыжного инвентаря.	1	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	Осваивают предметы лыжного инвентаря.	
	<b>Раздел: Построения и перестроения .</b>				
29	Исходное положение для построения и перестроения:	1	Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка	Выполняют принятие исходного положения для построения и	

	основная стойка "ноги на ширине ступни".		«ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	перестроения: основная стойка"ноги на ширине ступни".	
30	Исходное положение для построения и перестроения: основная стойка "ноги на ширине ступни".	1	построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.	Выполняют принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка" ноги на ширине ступни".	
31	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Построение в колонну по одному, равнение в затылок	Выполняют размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	
32	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны.	1	Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога.	Выполняют размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	
	<b>Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному
33	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют противопоставлять первый палец остальным на одной руке одновременно двумя руками.	

34	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Выполняют противопоставлять первого пальца остальным на одной руке одновременно двумя руками.	восприятию обучающимися.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
35	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.	1	Одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют противопоставлять первый палец остальным на одной руке.	
36	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки поочередно.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют противопоставлять пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
37	Противопоставление пальцы одной руки к пальцам другой руки одновременно.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют противопоставление пальца одной руки к пальцам другой руки одновременно.	
38	Круговые движение кистью.	1	Круговые движение кистью.	Выполняют круговые движения кистью.	
39	Одновременные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют одновременные движения руками в	

				исходном положении «стоя»: вперед.	
40	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	1	Поочередные движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	Выполняют поочередные движения руками в исходном положении «стоя»: вперед.	
41	Одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении "стоя": вперед, назад.	1	Одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении "стоя": вперед, назад.	Выполняют одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении "стоя": вперед.	
	<b>Раздел: Подвижные игры</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
42	Повторный инструктаж по технике безопасности и охране труда.	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ.Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Осваивают инструктаж по технике безопасности и охране труда.	
43	Игра "Салки с ленточками".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Осваивают правила игры "Салки с ленточками".	

44	Игра "Море волнуется раз...".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Осваивают правила игры "Море волнуется раз...".	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
45	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей	Осваивают последовательность действий в игре-эстафете "Строим дом".	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
46	Игра "Съедобные несъедобные".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Осваивают правила игры "Съедобные несъедобные".	
47	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Осваивают правила игры "Бросайка".	
48	Игра "Бросайка".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей	Осваивают правила игры "Бросайка".	

			и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие координационных способностей		
49	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег, бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза», «У ребят порядок строгий». «Стань правильно»	Участвуют в игре "Поймай комара".	
50	Игра "Разведчики".	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: Метко в цель, Мяч соседу Развитие	Участвуют в игре "Разведчики".	
51	Игра-эстафета "Строим дом".	1	Совершенствование сформированных ранее умений учащихся бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола (см. четвертый класс). обучение учащихся перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Развитие умений учащихся перебрасывать друг другу набивной (сенсорный) мяч (диаметром 20 см), мячи из игры «Бросайка» («Бочче»), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти	Участвуют в игре игре-эстафете "Строим дом".	

			поле», установленные вертикально или горизонтально.		
52	Игра "Поймай комара".	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций,например, стоя на коленях, сидя	Участвуют в игре "Поймай комара".	
53	Движения плечами вниз.	1	Обучение учащихся: передаче мяча друг другу: двумя руками от грудной рукой от плеча;перебрасыванию мяча друг другдвумя руками от груди в движении;ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровнягруди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон;броскам мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.	Выполняют движения плечами вниз.	
54	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	Выполняют движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	
55	Движения головой: повороты	1	Движения головой: повороты	Выполняют движения головой: повороты.	
56	Движения головой: круговые движения.	1	Движения головой: круговые движения.	Выполняют движения головой: круговые движения.	

57	Движения головой: повороты, круговые движения.	1	Движения головой: повороты, круговые движения.	Выполняют движения головой повороты, круговые движения.	
58	Повороты туловища вправо.	1	Повороты туловища вправо.	Выполняют повороты туловища вправо.	
59	Повороты туловища влево.	1	Повороты туловища влево.	Выполняют повороты туловища влево.	
60	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Участвуют в игре "Салки с ленточками".	
61	Повторение игры: "Салки с ленточками".	1	Повторение игры: "Салки с ленточками".	Участвуют в игре "Салки с ленточками".	
62	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Участвуют в игре "Поймай комара".	
63	Повторить игру: « Поймай комара»	1	Повторить игру: « Поймай комара»	Участвуют в игре "Поймай комара".	
64	Совершенствование игры "Съедобные несъедобные".	1	Игры "Съедобные несъедобные".	Участвуют в игре "Съедобные несъедобные".	
65	Совершенствование игры "Съедобные несъедобные".	1	Игры "Съедобные несъедобные".	Участвуют в игре "Съедобные несъедобные".	

66	Повторение пройденного материала.	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций,например, стоя на коленях, сидя	Выполняют ходьбу ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя	
67	Стояние на коленях.	1	Ходьба ,бег. ОРУ в движении. Обучение учащихся броскам мячей разного объема из различных исходных позиций,например, стоя на коленях, сидя	Выполняют упражнения стойка на коленях коленях.	
68	Приседание.	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют приседания.	
69	Приседание.	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют приседания.	
70	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	
71	Поднимание головы в положении "лежа на животе".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Выполняют поднимание головы в положении «лежа на животе».	

72	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
73	Переход из положения "лежа" в положение "сидя".	1	Прыжки с одной ноги на другую.	Осваивают переход из положения "лежа" в положение "сидя".	
74	Прыжки с одной ноги на другую.	1	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Выполняют прыжки с одной ноги на другую.	
75	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют стойку у вертикальной плоскости в правильной осанке.	
76	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
77	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
78	Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют отход от стены с сохранением правильной осанки.	
79	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	

80	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	1	Переход из положения "сидя" в положение "лежа".	Выполняют переход из положения "сидя" в положение "лежа".	
	<b>Раздел: Туризм.</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
81	Предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
82	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Осваивают предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка	
83	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак. (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона	Выполняют раскладывании спального мешка.	
84	Соблюдение последовательности действий	1	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка.	Выполняют складывании спального мешка.	

	при раскладывании спального мешка.				
85	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	1	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка.	Выполняют складывании спального мешка.	
86	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	1	Предметы туристического инвентаря: туристический коврик, палатка.	Осваивают предметы туристического инвентаря:  туристический коврик, палатка.	
	<b>Раздел: Плавание.</b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
87	Плавание. Теория.	1	Вход в воду.  Ходьба в воде.  Бег в воде.  Теория.  Погружение в воду по шею, с головой  Выполнение выдоха под водой.  Открывание глаз в воде.  Удержание на воде. Вход в воду.	Осваивают технику плавания. Поведение в воде.  Виды плавания.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

			<p>Ходьба в воде.</p> <p>Бег в воде.</p> <p>Теория.</p> <p>Погружение в воду по шею, с головой</p> <p>Выполнение выдоха под водой.</p> <p>Открывание глаз в воде.</p>		<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
88	Плавание. Теория.	1	<p>Вход в воду.</p> <p>Ходьба в воде.</p> <p>Бег в воде.</p> <p>Теория.</p> <p>Погружение в воду по шею, с головой</p> <p>Выполнение выдоха под водой.</p> <p>Открывание глаз в воде.</p> <p>Удержание на воде. Вход в воду.</p> <p>Ходьба в воде.</p> <p>Бег в воде.</p> <p>Теория.</p> <p>Погружение в воду по шею, с головой</p>	<p>Осваивают технику плавания. Поведение в воде.</p> <p>Виды плавания.</p>	

			Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде.		
89	<b>Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b> Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

90	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	Дыхательные упражнения по подражанию.	Выполняют дыхательные упражнения по подражанию.	
91	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Осваивают грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
92	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	Осваивают грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.	
93	Одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
94	Одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	1	Одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	Выполняют одновременное (поочередное ) сгибание (разгибание) пальцев рук.	
95	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	

96	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	1	Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	Выполняют круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.	
97	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	1	Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	Выполняют движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.	
	<b><i>Бросание, ловля, метание, переноска грузов</i></b>				Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися.
98	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	1	Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	Выполняют прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
99	Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	1	Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	Выполняют прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.	
100	Помахивание флажками над головой и в ходьбе.		Помахивание флажками над головой и в ходьбе.	Выполняют помахивание флажками над головой и в ходьбе.	
101	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	1	Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	Выполняют наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.	

102	Прокатывание мяча ногой	1	Прокатывание мяча ногой	Выполняют прокатывание мяча ногой	(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
-----	-------------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	--

Лист согласования к документу № 49 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 03.10.2023 19:14

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Атаманова О.М.		🔒 Подписано 03.10.2023 - 19:14	-